



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP TURNOV

Název projektu: MAP Turnovsko

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000101

Nositel projektu: Obecně prospěšná společnost pro Český ráj

Vypracováno: 5/2016-11/2017

Autoři: Realizační tým MAP Turnovsko

Obsah:

1	Úvod	3
2	Manažerský souhrn	3
3	Analytická část.....	5
3.1	Obecná část analýzy	5
3.1.1	Základní informace o řešeném území	5
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	8
3.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	9
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	9
3.1.5	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	26
3.1.6	Sociální situace	27
3.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	32
3.2	Specifická část analýzy.....	33
3.2.1	Témata MAP v řešeném území	33
3.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.....	34
3.2.3	Analýza rizik.....	35
3.3	Východiska pro strategickou část	41
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	41
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	43
3.3.3	SWOT 3 Analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	43
4	Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	46
5	Akční plán	51
6	Implementační část	96
	Příloha č. 1 - Metaanalýza existujících strategických dokumentů v území ORP Turnov pro oblast vzdělávání.....	99
	Příloha č. 2 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – mateřské školy.....	127
	Příloha č. 3 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – základní školy.....	136
	Příloha č. 4 - Technický stav a vybavenost škol a školských zařízení ORP Turnov.....	146
	Seznam zkratk.....	155

1 ÚVOD

Tento dokument vznikl jako výstup projektu MAP Turnovsko (č. CZ.02.3.68/0.0./0.0/15_005/0000101). Podstatou uvedeného projektu bylo vytvoření funkčního partnerství aktérů ovlivňujících předškolní a základní vzdělávání a rozvoj udržitelného systému komunikace pro zvýšení kvality vzdělávání v rámci ORP Turnov. Projekt realizovala Obecně prospěšná společnost pro Český ráj v období od května 2016 do prosince 2017.

2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

- Setrvalý růst počtu obyvatel v ORP Turnov a naopak setrvalý mírný pokles počtu obyvatel v Turnově
- Podle dotazníkového šetření MŠMT přisuzují MŠ v ORP nejvyšší důležitost podpoře kompetencí k iniciativě a kreativě dětí a naopak nejnižší podpoře inkluzivního / společného vzdělávání – zcela v protikladu k výsledkům za ČR i Liberecký kraj
- Podle dotazníkového šetření MŠMT přisuzují ZŠ v ORP nejvyšší důležitost rozvoji infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení – zcela v souladu s výsledky za ČR i Liberecký kraj
- V ORP existuje 22 MŠ a 20 ZŠ, tato síť je stabilní a v současné době dostává potřebám
- Počet dětí v MŠ dosáhl vrcholu ve školním roce 2015/2016, naplněnost MŠ je nyní více než 95 %
- Počet pedagogů v MŠ kontinuálně roste
- Počet žáků v ZŠ kontinuálně roste (za 2012-16 o více než 12 %), nárůst bude pokračovat
- Velké rozdíly mezi ZŠ v naplněnosti podle rejstříkové kapacity (40 – 100 %)
- Počet pedagogů v ZŠ kontinuálně roste, významně se snižuje podíl nekvalifikovaných pedagogů
- Z chybějících zařízení sociálních služeb pro děti a mládež se nejvíce diskutuje o nízkoprahovém zařízení - o jeho zřízení se uvažuje

Přehled problémových oblastí v řešeném území

1. Nevyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
2. Nízké kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
3. Neodpovídající kvalita vzdělávání
4. Nevyhovující podmínky pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
5. Nedostatečná spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
6. Opomíjené zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Vize vzdělávání v ORP Turnov

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Region Turnovska poskytuje kvalitní vzdělávání.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Ve školách jsou vzděláváni děti a žáci s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PRIORITA	CÍL
I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní a celoživotní vzdělávání	1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
	2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
II. Poskytovat kvalitní vzdělávání	3. Zvýšení kvality vzdělávání
	4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání	5. Prohlubování spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
	6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

K 31. 12. 2016 žilo v ORP Turnov 33 048 obyvatel, tj. 7,5 % obyvatel Libereckého kraje. Průměrná hustota zalidnění je 134 obyvatel na km², což se velmi blíží průměru za Liberecký kraj (139 obyvatel/km²) a rovná hodnotě za celou Českou republiku (134 obyvatel/km²). Území zaznamenává za celé sledované období od roku 2007 setrvalý nárůst počtu obyvatel. V Turnově naopak obyvatel po celé období velmi mírně ubývá. Kromě Turnova ubývalo obyvatel již pouze v Troskovicích a Žernově, ve Frýdštejně a Lažanech počet obyvatel stagnoval. Všech 32 ostatních obcí populačně rostlo, nejvíce Kacanovy, Rakousy a Radostná pod Kozákovem. Místem s největší občanskou vybaveností je Turnov, který plní funkci administrativního a správního centra území. Město je spádovým centrem administrativy, školství, kultury, zdravotní a sociální péče.

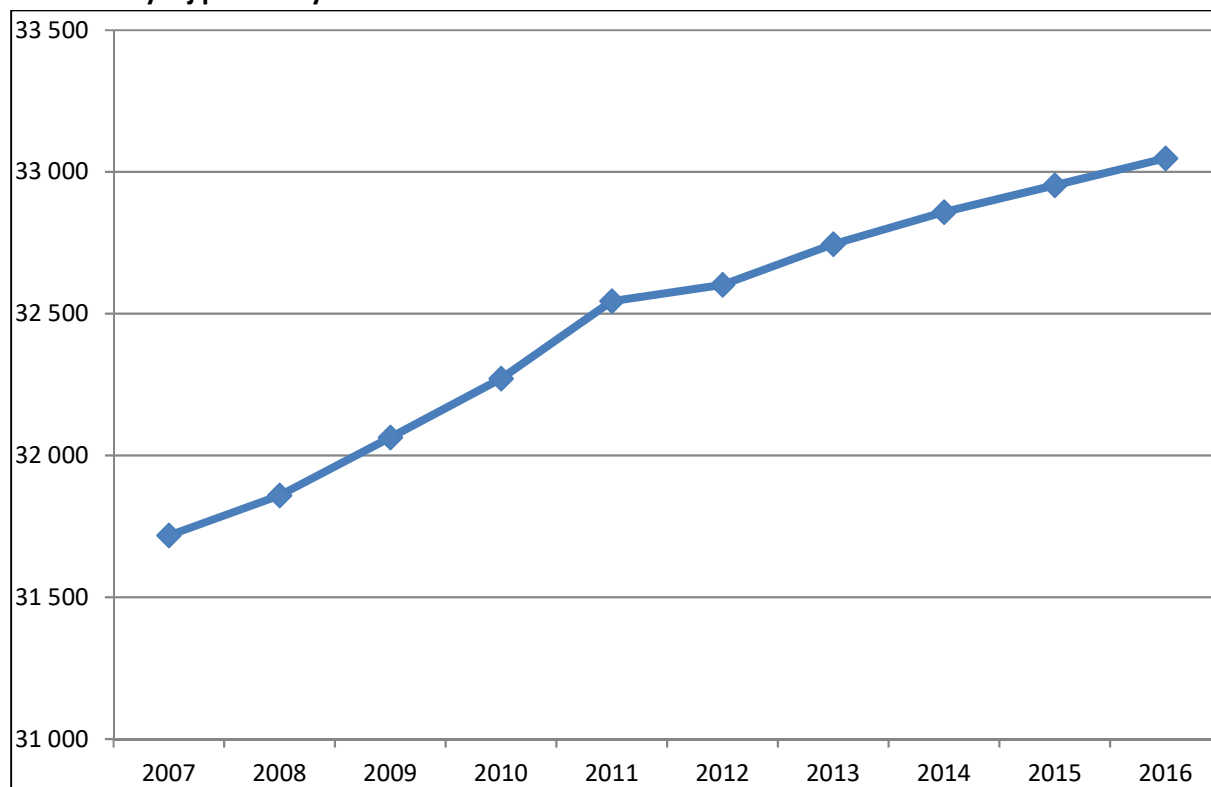
Tabulka č. 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Turnov v letech 2007–2016

obec	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Čtveřín	449	447	453	470	474	469	470	488	505	512
Frýdštejn	854	848	849	848	835	849	846	850	856	855
Holenice	84	88	88	88	89	88	91	90	90	94
Hrubá Skála	558	572	571	583	585	582	580	595	593	591
Jenišovice	920	953	967	988	1 003	1 032	1 051	1 075	1 103	1 132
Kacanovy	165	179	179	182	189	202	208	211	218	218
Karlovice	710	715	738	740	743	748	738	759	766	771
Klokočí	170	171	178	177	198	195	203	191	200	195
Kobyly	323	335	330	330	326	328	338	353	343	349
Ktová	181	179	185	189	196	196	204	201	201	197
Lažany	223	224	222	226	232	236	228	227	224	222
Loučky	150	155	161	159	158	163	161	159	157	158
Malá Skála	1 086	1 100	1 131	1 164	1 133	1 141	1 143	1 141	1 159	1 170
Mírová pod Kozákovem	1 568	1 559	1 586	1 625	1 633	1 663	1 686	1 669	1 688	1 725
Modřišice	380	393	390	405	411	415	418	418	425	435
Ohrazenice	1 105	1 115	1 125	1 130	1 121	1 112	1 113	1 118	1 123	1 112
Olešnice	175	175	177	184	185	184	181	181	188	185
Paceřice	289	298	292	297	308	307	326	323	328	320
Pěňčín	620	637	661	658	659	676	687	674	679	672
Přepeře	843	856	882	885	898	897	902	913	924	928
Příšovice	1 289	1 319	1 316	1 342	1 363	1 347	1 366	1 337	1 315	1 310
Radimovice	259	273	273	275	282	289	292	298	295	296
Radostná pod Kozákovem	353	353	358	376	418	428	424	428	432	445
Rakousy	72	74	72	73	74	83	81	80	86	94
Rovensko pod Troskami	1 215	1 218	1 231	1 269	1 295	1 275	1 279	1 286	1 278	1 275
Soběslavice	141	145	151	153	166	169	169	169	171	171
Svijanský Újezd	379	376	389	401	408	412	407	410	417	431
Svijany	302	290	292	301	302	306	296	303	311	314
Sychrov	178	181	200	192	192	196	210	201	202	202
Tatobity	539	545	540	540	560	555	567	566	558	558
Troskovice	112	112	107	108	107	106	100	98	103	99
Turnov	14 509	14 463	14 445	14 387	14 400	14 342	14 335	14 362	14 349	14 330
Vlastibořice	244	251	246	247	246	244	259	280	285	304
Všeň	523	530	543	554	596	603	614	616	610	603

obec	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Vyskeř	369	365	372	376	399	401	401	413	407	405
Žďárek	127	128	125	126	130	131	137	136	135	143
Žernov	254	237	239	223	230	232	234	239	229	227
CELKEM	31 718	31 859	32 064	32 271	32 544	32 602	32 745	32 858	32 953	33 048

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 1: Vývoj počtu obyvatel v území ORP Turnov



Zdroj: ČSÚ

Obyvatelstvo v řešeném území má horší věkovou strukturu, než činí průměr Libereckého kraje i České republiky. Zároveň s tím je zřejmý trend stárnutí zdejší populace čitelný zejména z nárůstu podílu seniorské složky. Podíl dětské složky se mírně zvýšil, podíl dospělé/produktivní složky se snižuje. Podrobnosti níže v tabulce.

Tabulka č. 2: Srovnání vývoje věkového složení obyvatelstva v území v letech 2011 – 2015 s Libereckým krajem a Českou republikou

rok	Podíly věkových skupin v %								
	ORP Turnov			Liberecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2011	14,62	68,02	17,36	15,31	69,28	15,41	14,67	69,13	16,20
2012	14,77	67,04	18,18	15,44	68,33	16,24	14,84	68,35	16,81
2013	15,01	66,36	18,63	15,55	67,49	16,96	15,01	67,63	17,37
2014	15,05	65,87	19,07	15,65	66,73	17,62	15,19	66,96	17,84
2015	15,21	65,16	19,63	15,79	65,94	18,27	15,39	66,30	18,31

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Ve srovnání s Libereckým krajem má SO ORP Turnov lepší vzdělanostní strukturu – větší podíl mají vysokoškoláci i obyvatelé s úplným středním vzděláním, naopak nižší je podíl osob se základním vzděláním.

Tabulka č. 3: Struktura obyvatel v roce 2011 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání v %

Obec	základní vč. neukončeného			střední vč. vyučení (bez maturity)			úplně střední (s maturitou) a vyšší odborné (vč. nástavbového)			vysokoškolské			bez vzdělání		
	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž
ORP Turnov	16,37	12,03	20,45	36,63	43,47	30,20	32,65	29,14	35,95	10,29	11,21	9,42	0,30	0,29	0,31
Liberecký kraj	18,62	14,67	22,35	35,92	42,25	29,95	29,83	26,34	33,12	9,64	10,19	9,13	0,55	0,51	0,59
Česká republika	17,56	13,32	21,57	32,99	39,19	27,14	31,18	27,62	34,55	12,46	13,29	11,67	0,47	0,45	0,49

Vysvětlivky: Σ – celkem, M – muži, Ž – ženy

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Míra ekonomické aktivity v ORP Turnov v roce 2011 (49,3 ekonomicky aktivních na 100 obyvatel) je vyšší než průměr za Liberecký kraj (48,2 %) i ČR (48,7 %). Podle počtu zaměstnaných osob byl zdaleka nejdůležitějším odvětvím v území v roce 2011 průmysl (35,7 % zaměstnaných), s velkým odstupem následovaný velkoobchodem a maloobchodem a opravami motorových vozidel (9,2 %).

Míra nezaměstnanosti (ukazatel podíl nezaměstnaných osob) dosahuje v SO ORP Turnov nejnižších hodnot v rámci Libereckého kraje (společně s Českolipskem) a je tedy znatelně nižší než průměr za Liberecký kraj i Českou republiku.

Tabulka č. 4: Podíl nezaměstnaných osob v průběhu přelomu let 2016 a 2017 v %

území	říjen 2016	listopad 2016	prosinec 2016	leden 2017	únor 2017	březen 2017
SO ORP Turnov	3,7	3,9	4,1	4,2	4,2	4,0
Liberecký kraj	5,0	5,0	5,2	5,3	5,2	4,9
Česká republika	5,0	4,9	5,2	5,3	5,1	4,8

Zdroj: <http://portal.mpsv.cz/>

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V metaanalýze jsme sledovali záměr postihnout souvislost problémů a priorit na národní a na regionální úrovni. Níže uvádíme tabulku souladu zpracovaného MAP s významnými strategickými dokumenty v povinných tématech MAP. MAP přímo vychází z dokumentu Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov, soulad cílů je zde tedy zajištěn.

Tabulka č. 5: Soulad MAP s nejdůležitějšími dokumenty

Dokument	Soulad	
	Opatření, cíle	Cíle MAP
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	Priorita „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“	4
	Priorita „Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad“	2
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020	Strategický směr „Předškolní vzdělávání“	Průřezově
	Strategický směr „Základní vzdělávání“	Průřezově
	Strategický směr „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“	4
Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)	Klíčové téma „Podpora inkluze“	4
	1. Zlepšování materiálních podmínek	1

Dokument	Soulad	
	Opatření, cíle	Cíle MAP
Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov	2. Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků	2
	3. Zvyšování kvality vzdělávání	3
	4. Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu	4
	5. Prohlubování spolupráce školy a rodiny	5
	6. Ostatní	5, 6

Velmi podrobný rozbor souladu dokumentu MAP s širokou škálou dokumentů na mezinárodní, národní, krajské i místní úrovni je uveden v příloze č.1.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zorganizovalo v závěru roku 2015 dotazníkové šetření na mateřských i základních školách zaměřené na prioritní i volitelné oblasti MAP. Výsledky dotazníkového šetření ukazují agregované údaje o potřebách a plánovaných aktivitách škol za všechny mateřské a základní školy v ORP dohromady. Individuální za jednotlivé školy jsou data o infrastruktuře, tedy uskutečněných a plánovaných stavebních úpravách a investicích do vybavení. Podrobné výsledky o šetření na úrovni mateřských škol jsou uvedeny v příloze č.2 a na úrovni základních škol v příloze č.3.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Síť mateřských a základních škol v území je stabilní a v současné době dostačuje potřebám.

Tabulka č. 6: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Turnov – školní rok 2016/2017

Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální se speciálními třídami	MŠ speciální se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	37	22	20	5	1	2	3	1
Čtveřín	0	0	0	0	0	0	0	0
Frýdštejn	0	0	0	0	0	0	0	0
Holenice	0	0	0	0	0	0	0	0
Hrubá Skála	1	1	1	0	0	0	0	0
Jenišovice	2	1	<u>1</u>	1	0	0	0	0
Kacanovy	0	0	0	0	0	0	0	0
Karlovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Klokočí	0	0	0	0	0	0	0	0
Kobylý	1	0	<u>1</u>	0	0	0	0	0
Ktová	0	0	0	0	0	0	0	0
Lažany	0	0	0	0	0	0	0	0
Loučky	0	0	0	0	0	0	0	0
Malá Skála	1	1	<u>1</u>	1	0	0	0	0
Mírová pod Kozákovem	2	1	1	0	0	0	0	0

Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální se speciálními třídami	MŠ speciální se speciálními třídami	gymnázia
Modřišice	0	0	0	0	0	0	0	0
Ohrazenice	2	1	1	0	0	0	0	0
Olešnice	1	1	0	0	0	0	0	0
Paceřice	1	1	0	0	0	0	0	0
Pěčín	1	1	1	0	0	0	0	0
Přepeře	2	1	1	0	0	0	0	0
Příšovice	2	1	1	1	0	0	0	0
Radimovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Radostná pod Kozákovem	0	0	0	0	0	0	0	0
Rakousy	0	0	0	0	0	0	0	0
Rovensko pod Troskami	2	1	<u>1</u>	1	0	0	0	0
Soběslavice	0	0	0	0	0	0	0	0
Svijanský Újezd	1	1	1	0	0	0	0	0
Svijany	0	0	0	0	0	0	0	0
Sychrov	1	0	1	0	0	0	0	0
Tatobity	1	1	1	0	0	0	0	0
Troskovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Turnov	15	8	<u>5</u> +1	1	1	2	3	1
Vlastibořice	0	0	0	0	0	0	0	0
Všeh	1	1	1	0	0	0	0	0
Vyskeř	0	0	0	0	0	0	0	0
Žďárek	0	0	0	0	0	0	0	0
Žernov	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Rejstřík školy MŠMT. Pozn. Obce jsou řazeny abecedně, tučně jsou zvýrazněny obce se školským zařízením. MŠ = mateřská škola, ZŠ = základní škola, ZUŠ = základní umělecká škola, SVČ = středisko volného času. Do počtu ředitelství nejsou započítány pobočky ZUŠ mimo své hlavní sídlo. Podtržené číslo označuje úplnou ZŠ.

Ze 37 obcí ORP jsou školy rozmístěny celkem v 17 obcích. Mateřské školy fungují v 15 obcích, základní školy rovněž v 15 obcích (z toho ZŠ s 1. stupněm v 11 obcích a úplné ZŠ v 5 obcích – v Turnově existují oba typy škol). Koncentrace subjektů předškolního i základního vzdělávání do Turnova je značná, sídlí zde 8 mateřských škol z celkových 22 v SO ORP a 6 základních škol z celkových 20. V Turnově dále existuje základní umělecká škola, která má i pobočku na Malé Skále. V Jenišovicích existuje pobočka ZUŠ Železný Brod, v Příšovicích pobočka ZUŠ Český Dub a v Rovensku pod Troskami pobočka ZUŠ Lomnice nad Popelkou.

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Níže uvedená tabulka udává přehled všech mateřských škol v území, vč. kapacity. Největší obcí bez mateřské školy je Frýdštejn, kde k 31. 12. 2016 žilo 855 obyvatel. Obec Karlovice zřídila k 1. 9. 2017 novou mateřskou školu, ta ještě není vzhledem k datu zpracování dokumentu v přehledu zahrnuta.

Celková kapacita MŠ byla podle rejstříku MŠMT celkem 1182 míst. Turnovské MŠ mají kapacitu 556 míst, tedy 47 % z celkového počtu v SO ORP, což je ve značné shodě s podílem Turnova na celkovém počtu obyvatel v SO ORP – 43 %.

Tabulka č. 7: Přehled mateřských škol v SO ORP Turnov – školní rok 2016/2017

Red IZO	IČO	Název	Obec	Adresa organizace		Adresa MŠ		Kapacita (počet míst)
				Ulice	Čp.	Ulice	Čp.	
600098982	71006923	Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála		61		61	28
600077985	72741651	Mateřská škola Jenišovice - příspěvková organizace	Jenišovice		67		67	70
650023340	70982988	Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála		60		387	45
600098532	72743255	Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	Bělá	56	Bělá	56	96
600098923	70695318	Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	Ohrazenice		92		92	39
600098711	72744022	Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace	Olešnice		52		52	25
600079392	70981183	Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace	Paceřice		100		100	32
600080048	72743689	Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín		17		109	40
600098931	72742135	Mateřská škola Přepeře, okres Semily - příspěvková organizace	Přepeře		229		229	55
600079406	70695920	Mateřská škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	Příšovice		162		162	50
600098559	70998108	Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	Revoluční	440	Revoluční	440	50
650025873	70695946	Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd		78		44	40
600099067	70986088	Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity		74		74	28
600098621	72743549	Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace	Turnov	28. října	757	28. října	757	74
600098851	72743620	Mateřská škola Turnov, Alešova 1140, příspěvková organizace	Turnov	Alešova	1140	Alešova	1140	52
600098869	72743719	Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace	Turnov	Bezručova	590	Bezručova	590	65
600098877	72743786	Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace	Turnov	Jana Palacha	1931	Jana Palacha	1931	54
600098915	72743701	Mateřská škola Turnov-Mašov, příspěvková organizace	Turnov	U Školy	85	U Školy	85	45
600098885	72743794	Mateřská škola Turnov, Zborovská 914, příspěvková organizace	Turnov	Zborovská	914	Zborovská	914	92
600099474	71173854	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	Kosmonautů	1641	Kosmonautů	1641	124
600098648	72743948	Waldorfská mateřská škola Turnov, příspěvková organizace	Turnov	Hruborohozecká	405	Hruborohozecká	405	50
600099091	70695822	Základní škola a Mateřská škola Všeň	Všeň		9		115	28

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>

Následující tabulka udává vývoj počtu MŠ, počtu tříd i dětí v nich za posledních 5 let. Ve sledovaném období nebyla žádná mateřská škola v majetku kraje, církve nebo soukromé osoby, všechny byly v majetku obce.

Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov má kapacitu 124 dětí, z toho 20 míst pro mateřskou školu speciální pro děti ve věku 2-7 let vyžadující speciálně pedagogickou péči s doporučením odborného pracoviště. Existují zde 3 speciální třídy. Tato škola vznikla sloučením MŠ, Kosmonautů 1640 Turnov a ZŠ a MŠ speciální, Kosmonautů 1641, Turnov v létě 2013, proto počet MŠ poklesl z 23 na 22. Po jedné speciální třídě mají i MŠ Bezručova (pro děti s vadami řeči) a MŠ Zborovská (speciální třída zaměřená na logopedickou péči důslednou a soustavnou nápravu a prevenci vadné výslovnosti pod vedením speciálního pedagoga, rodiče mohou využít logopedické poradny).

Tabulka č. 8: Vývoj celkového počtu MŠ v SO ORP Turnov

Rok	počet MŠ	Počet běžných MŠ	Počet speciálních MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2016/2017	22	22	1	1136	46	1101	5	35
2015/2016	22	22	1	1164	47	1121	4	43
2014/2015	22	22	1	1158	46	1111	4	47
2013/2014	22	22	1	1151	45	1104	4	47
2012/2013	23	22	1	1149	45	1101	4	48

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), webové stránky zřizovatele.

Kapacity MŠ se mění jen nepatrně. Od školního roku 2014/2015 došlo k navýšení kapacity MŠ ve Svijanském Újezdě z 28 na 40 dětí a snížení kapacity Waldorfské MŠ z 52 na 50 dětí. Od školního roku 2015/2016 se pak zvýšila kapacita MŠ v Paceřicích z 28 na 32 dětí. Počet dětí v MŠ kontinuálně narůstal až do školního roku 2015/2016, kdy naplněnost MŠ dosáhla 98,5 %! V posledním roce se počet dětí v MŠ snížil o 28, což zřejmě souvisí s přesunem populačně silných ročníků na základní školy.

Tabulka č. 9: Srovnání vývoje celkového počtu dětí a kapacit MŠ v SO ORP Turnov

Celkem	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Počet dětí na třídu
2016/2017	1182	1136	46	22,3
2015/2016	1182	1164	18	22,8
2014/2015	1178	1158	20	23,2
2013/2014	1168	1151	17	23,5
2012/2013	1168	1149	19	23,4

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), <http://rejskol.msmt.cz/>, informace MÚ Turnov, odbor školství

Tabulka č. 10 udává srovnání kapacit jednotlivých škol a jejich naplněnosti. 14 MŠ bylo ve školním roce 2016/2017 naplněno na 100 %! Významné rezervy má pouze MŠ v Mírové pod Kozákovem s 22 volnými místy, která se již předem připravila na budoucí nárůst počtu dětí a při volných místech nabízí zápis do MŠ i dětem mimo spádový obvod MŠ. Volných míst tak bylo celkem 46, naplněnost činila 96,1 %.

Tabulka č. 10: Srovnání počtu dětí a kapacit MŠ ve školním roce 2016/2017

Název	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála	28	25	3
Mateřská škola Jenišovice - příspěvková organizace	Jenišovice	70	70	0

Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála	45	45	0
Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	96	74	22
Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	Ohrazenice	39	39	0
Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace	Olešnice	25	23	2
Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace	Paceřice	32	32	0
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín	40	40	0
Mateřská škola Přepeře, okres Semily- příspěvková organizace	Přepeře	55	55	0
Mateřská škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	Příšovice	50	43	7
Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	50	50	0
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd	40	38	2
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity	28	24	4
Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace	Turnov	74	74	0
Mateřská škola Turnov, Alešova 1140, příspěvková organizace	Turnov	52	52	0
Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace	Turnov	65	65	0
Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace	Turnov	54	54	0
Mateřská škola Turnov-Mašov, příspěvková organizace	Turnov	45	44	1
Mateřská škola Turnov, Zborovská 914, příspěvková organizace	Turnov	92	92	0
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	124	119	5
Waldorfská mateřská škola Turnov, příspěvková organizace	Turnov	50	50	0
Základní škola a Mateřská škola Všeň	Všeň	28	28	0
CELKEM		1182	1136	46

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), <http://rejskol.msmt.cz/>

S růstem počtu dětí ve sledovaném období od roku 2012 se zvyšoval i počet pedagogických pracovníků v MŠ. V současné době tak v MŠ v SO ORP Turnov působí 99 pedagogů. Feminizace předškolního vzdělávání je téměř stoprocentní. Jediný učitel – muž – vyučuje na MŠ ve Všeni. Ostatní pedagogické pracovníky vykazují školy až od tohoto školního roku, patří mezi ně 8 asistentů pedagogů (po 3 v MŠ Jana Palacha a MŠ Mašov – obě v Turnově a 2 v MŠ Ohrazenice) a 1 speciální pedagog v MŠ Zborovská – Zelenka rovněž v Turnově.

Tabulka č. 11: Vývoj počtu pedagogických pracovníků v MŠ v SO ORP Turnov

	absolutní počet pracovníků				přepočtený počet pracovníků			
	učitelé	z toho ženy	ostatní pedagog. pracovníci	z toho ženy	učitelé	z toho ženy	ostatní pedagog. pracovníci	z toho ženy
2016/2017	99	98	9	9	94,3	93,7	9	9
2015/2016	97	96	0	0	94,9	93,9	0	0
2014/2015	96	96	0	0	94,3	94,3	0	0
2013/2014	95	95	0	0	92,2	92,2	0	0
2012/2013	94	94	0	0	90,2	90,2	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

S růstem počtu pedagogů se zvyšoval i jejich přepočtený stav, tedy počet úvazků. Postupně dochází k mírnému poklesu počtu dětí na 1 pedagogický úvazek.

Tabulka č. 12: Srovnání počtu dětí a úvazků pedagogů v MŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek
2016/2017	1136	94,3	12,0
2015/2016	1164	94,9	12,3
2014/2015	1158	94,3	12,3
2013/2014	1151	92,2	12,5
2012/2013	1149	90,2	12,7

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, R13-01)

Pozn.: Do výkazu jsou počítáni pouze učitelé.

S účinností k 1. lednu 2015 došlo k podstatné změně v požadavcích na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků (novela zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících). Obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, již není přípustná. V souvislosti s aplikací této zákonné úpravy se stále snižuje podíl nekvalifikovaných pracovníků a v aktuálním školním roce již tvoří méně než 3 % všech přepočtených úvazků.

Tabulka č. 13: Údaje o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků v MŠ v SO ORP Turnov

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2016/2017	94,3	2,7	2,9
2015/2016	94,9	4,5	4,7
2014/2015	94,3	10,5	11,1
2013/2014	92,2	10,1	11,0
2012/2013	90,2	8,6	9,5

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

V následující tabulce je zhodnocena vybavenost MŠ zařízeními pro zajištění školního stravování a pro zajištění pohybové aktivity. Školní jídelnu mají všechny MŠ, pouze v MŠ v Rovensku pod Troskami funguje jen jako výdejna, do níž se obědy vozí ze ZŠ. Všechny MŠ mají zahradu, jiné zařízení pro pohybovou aktivitu v areálu školy mají 4 MŠ. Bezbariérových je 6 MŠ, částečně další 2. Podrobný popis technického stavu a vybavenosti všech MŠ, ZŠ a některých dalších subjektů je uveden v samostatné příloze č. 4.

Tabulka č. 14: Vybavenost MŠ v SO ORP Turnov školními jídelnami, zařízeními pro pohybovou aktivitu a bezbariérovost

Název	Součásti školy				
	školní jídelna	zahrada	hřiště	bezbariérovost	počet podlaží
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO (i pro veřejnost)	NE	3
Mateřská škola Jenišovice - příspěvková organizace	ANO	ANO	tělocvična	NE	2
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	částečně	2
Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	ANO - vozí se i obědy do ZŠ	ANO	ANO (i pro veřejnost)	NE	3
Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	ANO	1
Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2

Název	Součásti školy				
	školní jídelna	zahrada	hřiště	bezbariérovost	počet podlaží
Základní škola a Mateřská škola, Pěňčín, okres Liberec, příspěvková organizace	ANO	ANO	využívá hřiště v obci	ANO	1
Mateřská škola Přepěře, okres Semily- příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE, s drobnou úpravou lze	2
Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	výdejna - obědy ze ZŠ	ANO	vedle školy	NE	3
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	ANO	1
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	ANO	ANO	vedle školy	NE	3
Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	3
Mateřská škola Turnov, Alešova 1140, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	ANO	1
Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Turnov-Mašov, příspěvková organizace	ANO	ANO	malá tělocvična	NE	2
Mateřská škola Turnov, Zborovská 914, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	3
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	ANO	ANO	V jiné části spojeného objektu	částečně	2
Waldorfská mateřská škola Turnov, příspěvková organizace	ANO - samostatná místnost	ANO i okrasná	vedle školy	ANO	1
Základní škola a Mateřská škola Všeň	ANO	ANO	NE	ANO	1

Zdroj: údaje z jednotlivých škol

3.1.4.2 Základní vzdělávání

Níže uvedená tabulka udává přehled všech základních škol v území, vč. kapacity. Největší obcí bez základní školy jsou Frýdštejn, kde k 31. 12. 2016 žilo 855 obyvatel a dále Karlovice s 771 obyvateli ke stejnému datu.

Celková kapacita ZŠ byla podle rejstříku MŠMT celkem 3763 míst. Turnovské ZŠ mají kapacitu 2208 míst, tedy téměř 59 % z celkového počtu v SO ORP, což je výrazně více než činí podíl Turnova na celkovém počtu obyvatel v SO ORP – 43 %. Zejména 2. stupeň ZŠ tak ve zvýšené míře slouží i dětem z okolních obcí. Zdaleka největší kapacitu mají rovněž 3 turnovské ZŠ v ulicích Skálova, Žižkova a 28. října. Nejmenší kapacitu mají malotřídky v některých obcích SO ORP, jmenovitě ZŠ ve Svijanském Újezdě s kapacitou 30 žáků a ZŠ v Pěnčíně a Tatobitech s kapacitou 40 žáků. Zdaleka nejmenší kapacitu má ale ZŠ Sluníčko v Turnově s kapacitou 18 míst, která funguje jako ZŠ speciální. Je však školou úplnou.

Tabulka č. 15: Přehled základních škol v SO ORP Turnov

Red IZO	IČO	Název	Obec	Adresa organizace		Kapacita
				Ulice	Čp.	
600098982	71006923	Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála		61	75
600078442	72741571	Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace	Jenišovice		180	250
600080056	70982066	Základní škola Kobyly, okres Liberec - příspěvková organizace	Kobyly		31	100
650023340	70982988	Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála		60	190
600099300	72743174	Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem		31	85
600099253	70695300	Základní škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	Ohrazenice		88	100
600080048	72743689	Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín		17	40
600099032	72742054	Základní škola Přepeře, okres Semily - příspěvková organizace	Přepeře		47	70
600080251	70695938	Základní škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	Příšovice		178	150
600080111	72744961	Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	Sychrov		19	85
600099270	856118	Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	Revoluční	413	260
650025873	70695946	Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd		78	30
600099067	70986088	Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity		74	40
600099288	856126	Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	Turnov	28. října	18	600
600099075	72742739	Základní škola Turnov - Mašov, příspěvková organizace	Turnov		56	90
600099369	854794	Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	Turnov	Skálova	600	680
691007322	71294180	Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	Turnov	Zborovská	519	150
600099377	855049	Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	Turnov	Žižkova	518	670
600099474	71173854	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	Kosmonautů	1641	18
600099091	70695822	Základní škola a Mateřská škola Všeň	Všeň		9	80

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>

Následující tabulka udává vývoj počtu ZŠ podle typu (úplné, neúplné) a podle zřizovatele mezi školními roky 2012/2013 a 2016/2017. V průběhu tohoto období došlo pouze k jedné změně. K 1.1.2015 vznikla

Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace, která v plném rozsahu převzala činnosti:

- ZŠ s kapacitou 190 žáků a obory vzdělání 79-01-C/01 Základní škola s kapacitou 150 žáků a 79-01-B/01 Základní škola speciální s kapacitou 24 žáků
- Školní družiny s kapacitou 15 žáků,

které dosud vykonávala Základní škola Turnov, Sobotecká 242, příspěvková organizace. Byla uzavřena smlouva o převodu činností, majetku a některých souvisejících práv, povinností a závazků, jíž vlastnictví školy přešlo z Libereckého kraje na město Turnov. Zastupitelstvo města Turnova podmínilo podpis smlouvy tím, že se škola přestěhuje na Zborovskou 519 do budovy Obchodní akademie Hotelové školy a Střední odborné školy. Na této adrese škola působí od 1. 9. 2014. V rejstříku škol MŠMT byla poté u školy odebrána školní jídelna, žáci se nyní stravují v jídelně patřící střední škole.

Úplné ZŠ jsou v Jenišovicích, Kobylech, Malé Skále a Rovensku pod Troskami a do této kategorie patří rovněž všechny turnovské ZŠ s výjimkou ZŠ Mašov.

Tabulka č. 16: Vývoj počtu všech ZŠ podle typu a zřizovatele v SO ORP Turnov

Podle zřizovatele	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2016/2017			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2015/2016			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2014/2015			
Obec	19	9	10
Kraj	1	0	1
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2013/2014			
Obec	19	9	10
Kraj	1	0	1
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2012/2013			
Obec	19	9	10
Kraj	1	0	1

Podle zřizovatele	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>

Celkem 2 ZŠ vykonávají činnost škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V ZŠ Zborovská funguje od školního roku 2015/2016 ZŠ a ZŠ speciální, vzdělávající žáky s lehkým mentálním postižením. ZŠ Sluníčko je ZŠ speciální pro žáky s těžkým až hlubokým mentálním postižením v kombinaci buď s tělesným postižením, autismem nebo se smyslovými vadami. V ZŠ Sluníčko existuje i přípravný stupeň ZŠ pro děti od 5 do 7 let se souběžným postižením více vadami a těžším mentálním postižením.

Tabulka č. 17: Přehled škol zřízených dle § 16, odst. 9 zákona č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů v SO ORP Turnov

Typ školy	celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
základní škola	1		1		
základní škola speciální	2		2		
přípravný stupeň základní školy speciální	1		1		

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, webové stránky škol, výroční zprávy škol

Následující tabulka udává aktuální počet žáků, tříd a vyučovaných ročníků v jednotlivých školách SO ORP Turnov. V souladu s kapacitami škol nejvíce žáků navštěvuje 3 turnovské ZŠ v ulicích Žižkova, 28. října a Skálava. Z 11 neúplných škol jich 8 funguje jako malotřídní, kde jsou aspoň v jedné třídě spojeny aspoň 2 vyučované ročníky. Dokonce i úplné školy v Kobylech a Malé Skále fungují v některých vyučovaných ročnících na 1. stupni jako malotřídní.

Tabulka č. 18: Počet žáků, vyučovaných ročníků a tříd v jednotlivých ZŠ v SO ORP Turnov ve školním roce 2016/2017

Název školy	Obec	Počet žáků	Počet vyučovaných ročníků	Počet tříd
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála	40	5	2
Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace	Jenišovice	162	9	9
Základní škola Kobylky, okres Liberec - příspěvková organizace	Kobylky	91	9	6
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála	147	9	8
Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	75	5	5
Základní škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	Ohrazenice	57	5	3
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín	33	5	2
Základní škola Přepře, okres Semily - příspěvková organizace	Přepře	47	5	3
Základní škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	Příšovice	81	5	5
Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	Sychrov	36	5	4
Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	154	9	9

Název školy	Obec	Počet žáků	Počet vyučova- ných ročníků	Počet tříd
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd	22	5	2
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity	34	5	2
Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	Turnov	595	9	25
Základní škola Turnov - Mašov, příspěvková organizace	Turnov	90	5	5
Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	Turnov	455	9	19
Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	Turnov	62	9	7
Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	Turnov	639	9	27
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	14	10	3
Základní škola a Mateřská škola Všeň	Všeň	61	5	4

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

V souvislosti s růstem počtu žáků v ZŠ (viz níže) se zvyšuje i počet tříd v ZŠ. V turnovských ZŠ bylo ve školním roce 2016/2017 celkem 86 tříd, což je 61 % celkového počtu. Speciální třídy existují v ZŠ Zborovská a ZŠ Sluníčko.

Tabulka č. 19: Vývoj celkového počtu tříd v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
2016/2017	20	140	10
2015/2016	20	136	9
2014/2015	20	133	10
2013/2014	20	134	11
2012/2013	20	132	11

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

V souvislosti s postupným přesunem populačně silných ročníků z MŠ na ZŠ kontinuálně roste počet žáků na ZŠ. Mezi lety 2012 a 2016 se zvýšil o více než 12 %. V přímé souvislosti s tím se také zvyšuje průměrný počet žáků na třídu. V aktuálním školním roce 2016/2017 bylo nejvyššího průměru dosahováno na 3 největších ZŠ v Turnově v ulicích Skálova, Žižkova a 28. října, kde se průměr pohyboval mezi 23,5 a 24 žáky na třídu. Nejnižší je průměr v Radostíně s 9 žáky a ve Svijanském Újezdě s 11 žáky, v ostatních ZŠ je mezi 15 a 20 žáky. Výjimečně nízký průměr, daný charakterem těchto škol, je ve školách zřízených dle §16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) v ZŠ Zborovská (průměr 8,9) a ZŠ Sluníčko (průměr 4,7).

Tabulka č. 20: Vývoj celkového počtu žáků a počtu žáků na třídu a školu v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet žáků	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2016/2017	2895	19,3	144,75
2015/2016	2771	19,1	138,55
2014/2015	2734	19,1	136,70
2013/2014	2638	18,2	131,90
2012/2013	2577	18,0	128,85

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Nárůst počtu žáků probíhal pouze v běžných ZŠ, počet žáků ve speciálních třídách se naopak s určitými meziročními výkyvy kontinuálně snižuje. Výkyvy v počtu žáků ve speciálních třídách se týkají jen ZŠ Zborovská, v ZŠ Sluníčko je v posledních 4 letech počet téměř konstantní (13 až 14 žáků).

Tabulka č. 21: Vývoj celkového počty žáků běžných a speciálních tříd v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet žáků	Počet žáků běžných tříd	Počet žáků speciálních tříd
2016/2017	2895	2819	76
2015/2016	2771	2702	69
2014/2015	2734	2657	77
2013/2014	2638	2556	82
2012/2013	2577	2485	92

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Tabulka č. 22 udává srovnání kapacit jednotlivých škol a jejich naplněnosti. Pouze ZŠ v Turnově – Mašově byla ve školním roce 2016/2017 naplněna na 100 %, ZŠ v Turnově – 28. října pak téměř na 100 %. ZŠ v Turnově – Žižkova a ZŠ v Kobylech udávají naplněnost přes 90 %. Nejmenší naplněnost udávaly ZŠ Zborovská (41 %) a ZŠ Radostín (42 %). Celkově bylo volných míst celkem 898, naplněnost činila 76,9 %. Nutné je však poznamenat, že údaje o kapacitě nemusí v některých případech odpovídat skutečnosti, protože ZŠ přestavěly některé kmenové třídy na odborné učebny a při nárůstu počtu žáků by nemohly počet žáků odpovídající kapacitě z prostorových důvodů přijmout. Očekávaný nárůst počtu žáků je proto nutné u každé školy posuzovat individuálně.

Tabulka č. 22: Srovnání počtu žáků a kapacit ZŠ v SO ORP Turnov ve školním roce 2016/2017

Název	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	75	40	35
Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace	250	162	88
Základní škola Kobylly, okres Liberec - příspěvková organizace	100	91	9
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	190	147	43
Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	85	75	10
Základní škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	100	57	43
Základní škola a Mateřská škola, Pěňčín, okres Liberec, příspěvková organizace	40	33	7
Základní škola Přepeře, okres Semily - příspěvková organizace	70	47	23
Základní škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	150	81	69
Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	85	36	49
Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	260	154	106
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	30	22	8
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	40	34	6
Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	600	595	5
Základní škola Turnov - Mašov, příspěvková organizace	90	90	0
Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	680	455	225
Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	150	62	88
Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	670	639	31
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	18	14	4
Základní škola a Mateřská škola Všeň	80	61	29
CELKEM	3763	2895	898

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, výkazy MŠMT (M3-01)

Následující tabulka ukazuje počty žáků v jednotlivých ročnících ZŠ. Je zřejmý s určitými výkyvy nárůst počtu žáků v 1. ročníku. 416 žáků v 1. ročníku ve školním roce 2016/2017 lze však nejspíše považovat

za výjimku způsobenou odklady školní docházky. Počet narozených v SO ORP Turnov dosáhl maxima roku 2009, kdy se narodilo 387 dětí. Od roku 2010 do roku 2015 se postupně každý rok narodilo 343, 289, 340, 338, 297 a 336 dětí. Počty nově nastupujících žáků se tak zřejmě již zvyšovat nebudou, ale zvýšené počty žáků se začnou postupně přesouvat do vyšších ročníků. Velmi zřetelný je ve všech sledovaných letech úbytek počtu žáků mezi 5. a 6. ročníkem způsobený přestupem některých žáků na osmiletá gymnázia.

Tabulka č. 23: Vývoj počtu žáků v jednotlivých ročnících v ZŠ v SO ORP Turnov

Ročník	2012/13		2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
	Celkem	Dívky	Celkem	Dívky	Celkem	Dívky	Celkem	Dívky	Celkem	Dívky
1.	338	162	320	153	368	179	348	178	416	202
2.	332	156	334	156	329	157	355	171	347	175
3.	292	135	340	163	338	156	329	156	362	177
4.	301	138	291	136	341	163	341	158	321	151
5.	292	148	292	136	302	143	343	164	332	154
6.	254	119	276	136	271	130	272	124	313	146
7.	262	139	250	118	271	132	272	134	269	124
8.	277	135	262	138	252	120	275	131	274	136
9.	224	135	269	133	257	135	236	112	261	125
10.	5	2	4	2	5	2	0	0	0	0
Celkem	2577	1269	2638	1271	2734	1317	2771	1328	2895	1390

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Společně s růstem počtu dětí se ve sledovaném období od roku 2012 s určitými výkyvy zvyšoval i počet pedagogických pracovníků v ZŠ. Vyšší hodnoty za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 jsou způsobeny tím, že v rámci ZŠ Zborovská se v těchto letech vykazovalo v rámci statistického výkazu o ředitelství škol (R13-01) i odborné poradenské zařízení a celkově zde tak bylo vedeno 19 pedagogů. Od školního roku 2015/2016 se zde vykazuje jen základní škola. Speciálně pedagogické centrum se stalo součástí Pedagogicko-psychologické poradny Semily. Ve školním roce 2015/2016 tak bylo v této škole vedeno 9 učitelů a o rok později 11 učitelů. V turnovských ZŠ bylo v aktuálním školním roce evidováno 133 učitelů, což je 57 % celkového počtu ze všech ZŠ v SO ORP Turnov. Nejvíce učitelů pracuje v turnovských ZŠ Žižkova (41) a 28. října (38). Nejméně – po 3 učitelích – pracuje v malotřídnicích ZŠ na Hrubé Skále a v Tatobitech. Feminizace není tak vysoká jako v MŠ, přesto dosahuje 85 %. Aspoň jeden učitel – muž – působí na celkem 14 ZŠ.

V souvislosti se zajištěním inkluzivního vzdělávání ve všech školách se zvyšuje i počet ostatních pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2016/2017 je tvořilo 15 asistentů pedagoga a po 2 vychovatelích, psychologích a speciálních pedagogích. Aspoň jeden ostatní pedagogický pracovník pracuje na celkem 12 ZŠ.

Tabulka č. 24: Vývoj počtu pedagogických pracovníků v MŠ v SO ORP Turnov

	absolutní počet pracovníků				přepočtený počet pracovníků			
	učitelé	z toho ženy	ostatní pedagog. pracovníci	z toho ženy	učitelé	z toho ženy	ostatní pedagog. pracovníci	z toho ženy
2016/2017	232	198	21	20	199,40	170,60	11,75	10,75
2015/2016	223	188	14	13	192,20	165,60	8,60	7,60
2014/2015	238	200	12	12	193,20	168,00	11,03	11,03
2013/2014	236	199	8	8	196,80	171,90	4,20	4,20
2012/2013	221	188	11	11	189,50	162,90	4,90	4,90

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

S růstem počtu pedagogů se zvyšoval i jejich přepočtený stav, tedy počet úvazků. Tento nárůst byl pomalejší než u počtu žáků, proto postupně dochází k mírnému nárůstu počtu žáků na 1 pedagogický úvazek. Nejvíce žáků na 1 pedagogický úvazek připadá v ZŠ Ohrazenice a turnovské ZŠ Žižkova – více než 17 žáků. Naopak nejméně je to v ZŠ Svijanský Újezd (8,5) a ZŠ Radostín (9). Vymykají se vzhledem ke svému charakteru speciální školy ZŠ Sluníčko (2,6) a ZŠ Zborovská (6,3).

Tabulka č.25: Srovnání počtu dětí a úvazků pedagogů v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedagog. úvazek
2016/2017	2895	199,40	14,5
2015/2016	2771	192,20	14,4
2014/2015	2734	193,20	14,2
2013/2014	2638	196,80	13,4
2012/2013	2577	189,50	13,6

Zdroj: Výkaz MŠMT (M1-01, R13-01)

Pozn.: Do výkazu jsou počítáni pouze učitelé.

S účinností od 1. ledna 2015 došlo k podstatné změně v požadavcích na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků (novela zákona o pedagogických pracovnících). Obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, již není přípustná. V souvislosti s aplikací zákonné úpravy, týkající se požadavků na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků se stále snižuje podíl nekvalifikovaných pracovníků a v aktuálním školním roce již tvoří méně než 5 % všech přepočtených úvazků.

Tabulka č. 26: Údaje o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2016/2017	199,40	8,6	4,3
2015/2016	192,20	7,8	4,1
2014/2015	193,20	14,1	7,3
2013/2014	196,80	19,5	9,9
2012/2013	189,50	23,6	12,5

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

Následující tabulka udává vývoj počtu absolventů ZŠ a žáků, kteří přešli na SŠ v nižším ročníku. Drtivá většina žáků dokončí ZŠ v 9. ročníku. Počet žáků, kteří vyšli z 8. ročníku se v posledním sledovaném roce 2014/2015 pohyboval pod 2 %. Ukončení školní docházky v 10. ročníku se týká žáků speciálních tříd. U dřívějšího přechodu na SŠ dominují přestupy na osmiletá gymnázia.

Tabulka č. 27: Vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku v ZŠ v SO ORP Turnov

žáci, kteří ukončili školní docházku		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
v tom	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 8. ročníku	6	3	9	3	3	1	5	3

žáci, kteří ukončili školní docházku		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
	v 9. ročníku	266	131	220	133	266	132	254	132
	v 10. ročníku	9	3	1	0	2	1	3	1
žáci, kteří přešli do SŠ:									
v tom	z 5. ročníku	25	13	28	16	30	11	25	14
	ze 7. ročníku	0	0	0	0	1	1	1	1

Zdroj: Výkaz MŠMT (M1-01)

V následující tabulce je zhodnocena vybavenost ZŠ zařízeními pro zajištění školního stravování, pro zajištění pohybové aktivity a školními družinami. 6 ZŠ nemá vlastní školní jídelnu, žáci se chodí stravovat do MŠ, 4 mají jen výdejnu, kam se obědy dováží. Kromě 2 výjimek mají všechny ZŠ školní družinu, tam žáci ZŠ dochází do družiny do MŠ, ZŠ Mašov nemá pro družinu vlastní místnost, družina tak probíhá ve třídách. 5 ZŠ nemá vlastní tělocvičnu, 9 ZŠ vlastní hřiště. Bezbariérová je pouze speciální ZŠ Zborovská a částečně rovněž speciální ZŠ Sluníčko a budova Alešova v rámci ZŠ Skálova, všechny v Turnově. Podrobný popis technického stavu a vybavenosti všech MŠ, ZŠ a některých dalších subjektů je uveden v samostatné příloze č. 4.

Tabulka č. 28: Vybavenost ZŠ v SO ORP Turnov školními jídelnami, školními družinami a zařízeními pro pohybovou aktivitu

Název	Součásti základní školy					
	ŠJ	ŠD	tělocvična	hřiště	bezbariérovost	počet podlaží
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	ANO (i pro veřejnost)	NE	3
Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO - 2x	sportovní areál; u školy i dětské hřiště	NE	2
Základní škola Kobylky, okres Liberec - příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	ANO+ tenis.kurt	NE	2
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	sportovní areál	NE	2
Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	výdejna (dovoz z MŠ)	ANO	ANO	ANO	NE	2
Základní škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	nedaleko školy	NE	3
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	v MŠ	ANO	v obci	v obci - 2x	NE	3
Základní škola Přepere, okres Semily - příspěvková organizace	v ŠD v MŠ	v MŠ v obci	v obci	v obci	NE	2
Základní škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	ANO	ANO	sport.hala	ANO	NE	2

Název	Součásti základní školy					
	ŠJ	ŠD	tělocvična	hřiště	bezbariérovost	počet podlaží
Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	ANO - dovoz obědů	ANO	ANO	ANO	NE	3
Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO - sport.hala + posilovna	nad školou, dále v obci zimní stadion	NE	3
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	v MŠ	ANO	NE	NE	NE	3
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	vedle školy	NE	3
Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	ANO	ANO + školní klub	ANO - 2x	ANO - 2x - s umělým povrchem a s prolézačkami pro ŠD	NE	3
Základní škola Turnov - Mašov, příspěvková organizace	v MŠ	ve třídách	NE - v Sokolovně	ANO	NE	2
Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	Alešova - výdejna - dovoz ze Skálovy, Skálova ANO	Alešova ANO, Skálova školní klub	Alešova NE, je sport.hala vedle školy, Skálova ANO	Alešova NE, Skálova vedle školy	Alešova částečně, Skálova NE	Alešova 2, Skálova 3
Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	v hotel.škole	ANO	NE - v ZŠ Žižkova a ZŠ Skálova	NE	ANO	
Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	ANO, dovoz obědů z hotel.školy	ANO + školní klub	ANO - 3x	ANO - 3x - velké, malé a v zahradě	NE	4
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	dovoz z části MŠ	ANO	v Děť.centru v objektu	NE	částečně	2
Základní škola a Mateřská škola Všeň	v MŠ	ANO	v obci	NE	NE	2

Zdroj: údaje z jednotlivých škol

Vysvětlivky: ŠD –školní družina, ŠJ – školní jídelna

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

V území působí jedna základní umělecká škola, která má své sídlo v Turnově, nám. Českého ráje 5 a pobočku na Malé Skále. V Jenišovicích existuje pobočka ZUŠ Železný Brod, v Příšovicích pobočka ZUŠ Český Dub a v Rovensku pod Troskami pobočka ZUŠ Lomnice nad Popelkou. Základní statistiky o ZUŠ v Turnově zřízené městem Turnov udává následující tabulka.

Tabulka č. 29: Základní údaje o ZUŠ Turnov

Školní rok	žáci		v oboru									
			tanečním		výtvarném		literárně-dramatickém		hudebním s výukou			
	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky

2016/17	690	483	67	67	87	65	55	28	394	252	87	71
2015/16	690	492	65	65	76	52	47	29	394	259	108	87
2014/15	690	492	55	55	83	59	50	33	394	258	108	87
2013/14	690	495	58	58	82	56	44	29	394	260	112	92
2012/13	690	489	57	56	83	56	45	27	394	263	111	87

Zdroj: Výkaz MŠMT (S24-01)

Na této ZUŠ v aktuálním školním roce vyučovalo celkem 36 učitelů (z toho 22 žen), přepočtený počet úvazků činil 21,2.

3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání

V SO ORP působí více neziskových organizací, zabývajících se vzděláváním. Středisko volného času je zde pouze jedno - Středisko volného času Žlutá ponorka Turnov. Zřizovatelem organizace je Město Turnov. Pod správu Žluté ponorky spadají 3 městské objekty:

- budova Žluté ponorky, Husova 77 - sídlo organizace
- budova městské Hvězdárny na Vrchhůře
- táborová základna v Krčkovicích u Hrubé Skály - provoz v letních měsících

Tabulka č. 30: Základní údaje o Středisku volného času Žlutá ponorka

Školní rok	pravidelná činnost		příležitostné činnosti zájm. vzdělávání		táborová a další činnost spojená s pobytem							
	zájmové útvary	účastníci	akce	účastníci	akce				účastníků			
					celkem	pobyt. akce>5 dní	pobyt. akce≤5 dní	měst. a příměst. tábory	celkem	pobyt. akce>5 dní	pobyt. akce≤5 dní	měst. a příměst. tábory
2016/17	55	676	43	4919	10	3	6	1	237	132	83	22
2015/16	48	654	24	4090	9	3	5	1	248	128	106	14
2014/15	44	558	35	1554	8	2	5	1	194	86	93	15
					celkem	tábory	městské tábory	pobytové akce	celkem	tábory	městské tábory	pobytové akce
2013/14	38	498	54	2750	8	2	1	5	195	79	14	102
2012/13	31	418	42	3150	4	2	0	2	138	81	0	57

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z15-01)

V této oblasti lze ještě zmínit Vzdělávací centrum Turnov. Bylo založeno Městem Turnov a turnovskými středními školami. Je akreditovaným školicím střediskem Ministerstva práce a sociálních věcí a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Poskytuje všechny formy celoživotního vzdělávání. Nabízí jazykové a odborné kurzy, zájmové kurzy, odborné kurzy na klíč pro potřeby firemního vzdělávání v oblasti ICT, jazyků, psychologie, managementu, komunikace a účetnictví, rekvalifikační kurzy a programy Univerzity třetího věku.

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dojíždka do škol je zcela závislá na dostupnosti škol v jednotlivých obcích. Z obcí, které nemají školu, musí proto vyjíždět všechny děti. Z přehledu vyjíždky v roce 2011 v tabulce (není zahrnuta dojíždka do mateřských škol) níže je zřejmé, že jako obec dojíždky zcela dominuje Turnov. Nejvýznamnější obcí dojíždky je pro 28 obcí z celkových 36, 3 obce mají tak malé množství vyjíždějících, že ČSÚ obec dojíždky nesleduje. V Jenišovicích, Kobylech, Malé Skále, Rovensku pod Troskami a samozřejmě Turnově jsou základní školy s oběma stupni, vyjíždka z nich se proto nejvíce týká středoškoláků a vysokoškoláků.

Kladné saldo dojíždky do školy (více dětí do školy přijíždí, než vyjíždí) má pouze obec Kobylky, kde existuje základní škola s oběma stupni, která je do značné míry naplněna žáky z okolních obcí. Základní školy v Turnově jsou nejvíce naplňovány vlastními dětmi, lze předpokládat, že dojíždka do obce se nejvíce týká středních škol.

Tabulka č. 31: Počty vyjíždějících do škol a hlavní směry vyjíždky a saldo dojíždky k datu sčítání v roce 2011

Obec	vyjíždějící do škol				dojíždějící do škol	
	celkem	v tom		hlavní centra dojíždky	dojíždějící do školy	saldo dojíždky do školy v %
		v rámci obce	mimo obec			
Čtverín	35	0	35	TUR 12, LB 6	6	-83
Frydštejn	81	0	81	Jenišovice 25, TUR 17, LB 12, JN 11	0	-100
Holenice	4	0	4	-	0	-100
Hrubá Skála	48	4	44	TUR 14, LB 13	3	-94
Jenišovice	89	27	62	TUR 23, LB 11, Pha 6, JN 5	40	-55
Kacanovy	10	0	10	TUR 3	0	-100
Karlovice	33	0	33	TUR 13, LB 8	0	-100
Klokočí	13	0	13	TUR 7	0	-100
Kobylky	18	1	17	LB 6, TUR 2	31	72
Ktová	14	0	14	TUR 5	0	-100
Lažany	21	0	21	TUR 11	0	-100
Loučky	4	0	4	TUR 3	0	-100
Malá Skála	95	23	72	TUR 19, JN 13, LB 8, Pha 8	22	-77
Mírová pod Kozákovem	131	12	119	TUR 45, LB 28, Pha 16, SM 6	5	-96
Modříšice	27	0	27	TUR 11, LB 8	0	-100
Ohrazenice	83	2	81	TUR 42, LB 17, Pha 7, MB 4	8	-90
Olešnice	8	0	8	TUR 6	0	-100
Paceřice	27	0	27	TUR 11, LB 8	0	-100
Pěncín	81	15	66	TUR 33, LB 8, Pha 6, Příšovice 2	6	-93
Přepeře	84	10	74	TUR 41, Pha 7, LB 6	4	-95
Příšovice	85	17	68	TUR 42, LB 7, Pha 6, MB 5	9	-89
Radimovice	23	0	23	TUR 9, LB 2	0	-100
Radostná pod Kozákovem	26	0	26	TUR 8	0	-100
Rakousy	5	0	5	-	0	-100
Rovensko pod Troskami	103	38	65	TUR 15, LB 13, JC 8, Pha 8	21	-80
Soběslavice	9	0	9	TUR 3	0	-100
Svijanský Újezd	36	3	33	Kobylky 9, TUR 7, MB 2	1	-97
Svijany	23	0	23	TUR 7, LB 4, Příšovice 3	0	-100
Sychrov	19	4	15	TUR 5, LB 4	11	-42
Tatobity	39	3	36	TUR 15, LB 4	2	-95
Troskovice	3	0	3	-	0	-100

Obec	vyjíždějící do škol				dojíždějící do škol	
	celkem	v tom		hlavní centra dojížděky	dojíždějící do školy	saldo dojížděky do školy v %
		v rámci obce	mimo obec			
Turnov	1 016	505	511	LB 155, Pha 105, SM 36, MB 28, HK 26, BM 16	966	-5
Vlastibořice	16	0	16	TUR 8, LB 3	0	-100
Všeň	48	0	48	TUR 33, LB 6, Pha 4	4	-92
Vyskeř	25	0	25	TUR 15, Pha 4	2	-92
Žďárek	20	0	20	LB 7	0	-100
Žernov	13	0	13	Rovensko 6, TUR 1	0	-100

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/dojizdka-do-zamestnani-a-skol-podle-scitani-lidu-domu-a-bytu-2011-liberecky-kraj-2011-5k4nd16el9>

Vysvětlivky: BM – Brno, HK – Hradec Králové, JC – Jičín, JN – Jablonec nad Nisou, LB – Liberec, MB – Mladá Boleslav, Pha – Praha, SM – Semily, TUR – Turnov,

Pozn.: saldo dojížděky = (počet dojíždějících – počet vyjíždějících) / počet vyjíždějících

3.1.6 Sociální situace

3.1.6.1 Sociálně – patologické jevy

Děti a mládež jsou skupinou populace, která je významně ohrožena sociálně-patologickými jevy, proto je třeba tyto jevy včas podchycovat, zamezovat jejich vzniku a šíření a nastalé jevy účinně řešit. Dle informací z území patří mezi nejčastější sociálně-patologické jevy dětí a mládeže v současné době kyberkriminalita (např. ve formě zneužívání dětí – fotografie nahých dětí), v minulých letech se vyskytly i případy užívání drog (alkohol, tabák, marihuana) a případy pohlavního styku nezletilých osob. Problémy dětí primárně řeší jednotlivé školy, každá má svého preventistu. Pokud problém nemůže vyřešit škola, řeší jej Orgán sociálně – právní ochrany dětí (OSPOD), který funguje pro celé SO ORP v rámci Městského úřadu v Turnově. Níže uvedená tabulka udává vývoj počtu klientů řešených kurátorem pro mládež a způsob jejich provinění. V průběhu let 2013-2016 je zřejmý pokles počtu klientů. Dle informací z OSPOD je tento celorepublikový trend způsoben přesunem dětí z ulic k počítačům, děti mají tak kvůli odlišné náplni svého volného času méně příležitostí k páchání závadového jednání. Vliv může mít i novelizace zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí, která v § 6 vymezuje kategorie ohrožených dětí, kterými by se měly orgány sociálně-právní ochrany dětí zabývat. Řešených případů je tak celkově méně, narůstá však administrativní náročnost řešení těchto případů.

Z kategorie trestných činů jsou tedy typickými případy z poslední doby zmíněná kyberkriminalita (zneužívání dětí), v kategorii přestupků drobné krádeže, řízení motorového vozidla bez řidičského oprávnění, v oblasti výchovných problémů záškoláctví, útoky z domova, absence respektu dětí k rodičům, ale i zanedbávání výchovy dětí ze strany rodičů. Soustavným problémem zde zůstává absence spolupráce rodičů na řešení problému, neboť si existenci problému neuvědomují.

Ve srovnání s jinými SO ORP, např. kde je zvýšená koncentrace sociálně-vyloučených lokalit, nejsou výraznější problémy s dětmi a mládeží v SO ORP Turnov známy. Objevují se snahy o zřízení nízkoprahového centra pro děti a mládež, nelze ale odhadnout, zda by jeho služby byly využívány.

Tabulka č. 32: Klienti kurátora pro mládež v roce 2016

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	42	21	8	21	5
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	12	5	2	7	0
Přestupky	2	x	x	2	1
Výchovné problémy	28	16	6	12	5
Dohledy	0	0	0	0	0
Uložená trestná opatření	0	0	0	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	2	x	x	2	0
Opatření uložená dětem do 15 let	3	3	2	x	x

Zdroj u tabulek č.32-35: OSPOD MÚ Turnov

Tabulka č. 33: Klienti kurátora pro mládež v roce 2015

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	62	38	5	24	4
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	4	1	0	3	0
Přestupky	4	x	x	4	0
Výchovné problémy	54	37	5	17	4
Dohledy	0	0	0	0	0
Uložená trestná opatření	1	0	0	1	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	0	0	0	0
Opatření uložená dětem do 15 let	1	1	0		

Tabulka č. 34: Klienti kurátora pro mládež v roce 2014

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	68	43	18	25	10
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	9	4	0	5	2

Přestupky	5	x	x	5	
Výchovné problémy	54	31	15	23	6
Dohledy	0	0	0	0	0
Uložená trestná opatření	0	0	0	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	5	0	0	5	0
Opatření uložená dětem do 15 let	2	2	0	x	x

Tabulka č. 35: Klienti kurátora pro mládež v roce 2013

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	79	30	2	49	15
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	14	5	0	9	1
Přestupky	6	x	x	6	1
Výchovné problémy	59	23	6	36	10
Dohledy	8	2	0	6	3
Uložená trestná opatření	0	0	0	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	0	0
Opatření uložená dětem do 15 let	1	1	0	x	x

3.1.6.2 Sociálně vyloučená lokalita

V území SO ORP Turnov se nevyskytuje sociálně-vyloučená lokalita, tak jak je uvádí tzv. Gabalova zpráva.

3.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V území SO ORP Turnov sídlí některé sociální služby zaměřené na děti, mládež a rodiče. Přehled těchto služeb vedených v registru MPSV a sídlících v území udává následující tabulka. Z chybějících zařízení se nejvíce diskutuje o nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež, o jehož zřízení se uvažuje. Z jednání o sociálních službách v území rovněž vyplynulo, že v území chybí terénní sociální služby pro rodiny s dětmi. Komunitní plán sociálních služeb regionu Turnovsko 2011 – 2015 udává další nedostatky sociálních služeb pro děti a mládež, např. tyto: organizace, jejíž náplní je volný čas dětí a mládeže příliš nespolupracují; stále vážne úzká spolupráce mezi poskytovateli a uživateli služeb; malé zapojení uživatelů (veřejnosti); chybí volně přístupné sportovní a volnočasové prostory; chybí volnočasový klub.

Tabulka č. 36: Přehled sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče sídlících v SO ORP Turnov

druh služby	název poskytovatele	zařízení	adresa	forma poskytování	cílová skupina
Odborné sociální poradenství	Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, příspěvková organizace	Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy	Žižkova 2030, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
					rodiny s dítětem/děťmi

druh služby	název poskytovatele	zařízení	adresa	forma poskytování	cílová skupina
	Děčko Liberec z.s.	Občanská poradna Liberec - kontaktní pracoviště Turnov	Skálova 466, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
					osoby do 26 let věku opouštějící školská zařízení pro výkon ústavní péče
					rodiny s dítětem/děťmi
	Občanské sdružení D.R.A.K.	D.R.A.K.	Antonína Dvořáka 2243, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	rodiny s dítětem/děťmi
Osobní asistence	Spokojený domov, o.p.s.	Spokojený domov, o.p.s.	Zborovská 519, Turnov, 511 01 Turnov 1	terénní	
Pečovatelská služba	Zdravotně sociální služby Turnov	Terénní pečovatelská služba	28. října 812, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	rodiny s dítětem/děťmi
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Občanské sdružení D.R.A.K.	D.R.A.K.	Antonína Dvořáka 2243, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	rodiny s dítětem/děťmi
Terénní programy	Občanské sdružení D.R.A.K.	D.R.A.K.	Antonína Dvořáka 2243, Turnov, 511 01 Turnov 1	terénní	děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy rodiny s dítětem/děťmi

Zdroj: <http://iregistr.mpsv.cz>

V území však působí i další sociální služby, které nemají své sídlo přímo v SO ORP Turnov.

Tabulka č. 37: Přehled sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče působících v SO ORP Turnov, které zde nemají sídlo

Název poskytovatele	Identifikátor	Název sociální služby	Druh služby	Forma poskytování	Adresa provozovny
Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, příspěvková organizace	5393471	Linka důvěry	Telefonická krizová pomoc	Terénní	
Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s.	5002625	Raná péče Čechy	Raná péče	Terénní	Raná péče Čechy - Hábova 1571, 155 00 Praha 5
ELVA HELP o.s.	9397048	ELVA HELP o.s.	Odborné sociální poradenství	Terénní	Palachova 504/7, 460 01 Liberec
NADĚJE o.s.	1420566	Středisko Naděje Jablonec nad Nisou	Terénní programy	Terénní	Dlouhá 1376/25a, 466 01 Jablonec nad Nisou
NADĚJE o.s.	1775589	Středisko Naděje Liberec - terénní program	Terénní programy	Terénní	Kateřinská 156, 460 14 Liberec 14
Středisko pro ranou péči Liberec, o.p.s.	3959325	Středisko pro ranou péči Liberec, o.p.s.	Raná péče	Terénní	Středisko pro ranou péči Liberec, o.p.s. - Matoušova 453/21, Liberec III - Jeřáb, 460 07 Liberec 7, Středisko pro ranou péči Liberec, o.p.s. - Matoušova 406/20, Liberec III - Jeřáb, 460 07 Liberec 7

Zdroj: <http://www.datovecentrum.info/katalog>

Z neregistrovaných služeb lze zmínit ještě týdenní stacionář Dětské centrum Sluníčko, dále Centrum pro rodinu Náruč, z.s., jehož hlavními činnostmi jsou rodinné centrum, centrum náhradní rodinné péče a miniškolka nebo Baby club Mišutka, který zajišťuje plavání dětí do 4 let nebo cvičení a poradenství pro těhotné ženy.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Pro absolventy základních škol je pro budoucí život klíčová volba střední školy. V Libereckém kraji existuje celkem 37 středních škol. V Turnově sídlí 4 střední školy uvedené níže v tabulce. Všechny zřizuje Liberecký kraj.

Tabulka č. 38: Přehled středních škol v SO ORP Turnov

Red IZO	IČO	Název	Místo	Ulice	Č.p.
600012638	00854981	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace	Turnov	Jana Palacha	804
600012646	00854999	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace	Turnov	Skálova	1603
600019802	00581071	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace	Turnov	28. října	1390
691000093	75129507	Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola, Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	Turnov	Zborovská	519

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>

V sousedních ORP existuje dalších 40 středních škol, mezi něž patří 8 gymnázií, 3 obchodní akademie a celá řada středních odborných škol s bohatým spektrem studovaných oborů.

Absolventi škol patří podle Zprávy o situaci na krajském trhu práce k dlouhodobě obtížně umístitelným skupinám osob v kraji, a to společně s mladistvými bez kvalifikace, osobami pečujícími o děti do 15 let věku, uchazeči se zdravotním postižením, uchazeči s nízkým stupněm maximálního dosaženého vzdělání, uchazeči ve věku 50 a více let a dlouhodobě nezaměstnaní uchazeči o zaměstnání. (podle Krajského akčního plánu Libereckého kraje)

Od roku 2012 dochází v Libereckém kraji k poklesu počtu nezaměstnaných absolventů. Nadále mnoho firem při náboru zaměstnanců preferuje praxi. Profese s nejvyšším počtem volných míst v okrese Semily v 1. čtvrtletí roku 2017 udává následující tabulka.

Tabulka č. 39: Profese s nejvyšším počtem volných míst v okrese Semily v 1. čtvrtletí 2017

Profese	Počet volných míst
Řemeslníci a opraváři	245
Obsluha strojů a zařízení, montéři	169
Pomocní a nequalifikovaní pracovníci	166
Pracovníci ve službách a prodeji	136
Kovodělníci, strojírenští dělníci a pracovníci	96
Zpracovatelé potravin, dřeva, textilu	79
Pracovníci v oblasti osobních služeb	72
Řidiči a obsluha pojízdnych zařízení	71
Techničtí a odborní pracovníci	69
Pomocní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství	69

Zdroj: Integrovaný portál MPSV

Přílohy:

Příloha č. 1: Metaanalýza existujících strategických dokumentů v území ORP Turnov pro oblast vzdělávání

Příloha č. 2: Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – mateřské školy

Příloha č. 3: Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – základní školy

Příloha č. 4: Technický stav a vybavenost škol a školských zařízení ORP Turnov

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Ve strategickém rámci MAP (kapitola 4) je uvedena síla vazby jednotlivých povinných, doporučených a volitelných opatření na jednotlivé cíle. Obecně lze říci, že všechna opatření se uplatňují s různou silou vazby ve více cílech. Níže je uveden konkrétní stručný přehled způsobů, jakými se tato povinná, volitelná a doporučená opatření, zvaná zde rovněž témata MAP, při tvorbě dokumentu uplatňují.

Povinné opatření 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita je obecně a široce pojaté téma, kvůli tomu se silně váže na všechny navržené cíle MAP, s výjimkou cíle zaměřeného specificky na oblast zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání.

Povinné opatření 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání má přímou vazbu na dílčí cíl 3.16, který je i stejně pojmenován a je řazen v Cíli 3 Zvýšení kvality vzdělávání. Tato problematika bezprostředně souvisí i se vzděláváním pedagogických pracovníků, kteří by měli dané gramotnosti v žácích pěstovat (Cíl 2) a samozřejmě i s oblastí materiálního vybavení (Cíl 1).

Povinné opatření 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je hojně medializované a zároveň svým zaměřením široce pojaté téma, které de facto zahrnuje celý vzdělávací proces. Nejsilnější je vazba na Cíl 4 Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu, který přímo rozpracovává jednotlivé oblasti inkluze, ale dále i na kvalitu výuky (Cíl 3), vzdělávání pedagogů (Cíl 2) a materiální podmínky škol (Cíl 1). Zásadní pro úspěch inkluze je také spolupráce škol s dalšími aktéry, jako rodina, komunita nebo OSPOD (Cíl 5).

Doporučené opatření 1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Doporučené opatření 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – mají přímou vazbu vždy na stejně pojmenovaný dílčí cíl 3.17 a 3.18 v Cíli 3, zřetelná je ale vazba i na aktivity v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (Cíl 5 a 6) a v menší míře pak i na materiální vybavení (Cíl 1) nebo kompetence pedagogů (Cíl 2).

Doporučené opatření 3 - Kariérové poradenství v základních školách má přímou vazbu na dílčí cíl 3.9 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky v Cíli 3.

Volitelné opatření 1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – je řešeno průřezově, tj. v Cíli 1, který je zaměřen na materiální vybavení škol, Cíli 2, který řeší kompetence pedagogů, Cíli 3 řešícímu kvalitu výuky a Cíli 5, který rozpracovává spolupráci škol navzájem a s dalšími aktéry ve vzdělávání.

Podobně průřezově je řešeno volitelné opatření 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, které nejvíce souvisí s kvalitou výuky (Cíl 3) a spoluprací škol např. na mezinárodní bázi (Cíl 5).

Volitelné opatření 3 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – je nejvíce řešen v Cíli 3 v souvislosti s kvalitou výuky a v Cíli 5 díky spolupráci školy a dalších subjektů.

Volitelné opatření 4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – jako typicky průřezové téma dostává nejvíce prostoru k řešení v zájmovém a neformálním vzdělávání (Cíl 6), souvisí s kvalitou výuky (Cíl 3) i odborností pedagogů (Cíl 2).

Volitelné opatření 5 - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR je všeobíejající téma, do nějž lze zahrnout v podstatě cokoliv, vzhledem k vysoké míře obecnosti prostupuje všemi řešenými Cíli, ale vazba na tyto Cíle není z tohoto důvodu příliš silná.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Tabulka č.40: Hlavní cílové skupiny dotčené realizací MAP Turnovsko

Cílová skupina	Důležitost pro MAP	Její očekávání od MAP	Způsob zapojení	Způsob spolupráce a komunikace s cíl. skupinou
Děti a žáci	Vysoká	Přizpůsobení výuky svým potřebám	Nepřímé – přes pedagogy	Nepřímo – pedagogové budou výsledky aplikovat do výuky
Rodiče – zákonní zástupci	Vysoká	Kvalitní výuka svých dětí, kvalitní nabídka volnočasových aktivit	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP; sdružují se v SRPŠ a podobných organizacích
Pedagogové	Vysoká	Dobré podmínky pro svou práci (finanční, materiální, vztahy na pracovišti a s žáky a rodiči) Další vzdělávání a dostatek informací o nových trendech (nové vzdělávací metody, inkluze)	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP, dotazníky, e-mail; vzájemně málo spolupracují
Nepedagogičtí pracovníci	Střední	Dobré podmínky pro svou práci (finanční, materiální, vztahy na pracovišti)	Nepřímo – přes ředitele škol	Nepřímo – výsledky budou ředitelé aplikovat ve své škole
Ředitelé	Vysoká	Finanční prostředky pro školy (stavební práce, vybavení, vzdělávání pedagogů) Snížení administrativní zátěže	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP, dotazníky, e-mail; školy málo spolupracují

Cílová skupina	Důležitost pro MAP	Její očekávání od MAP	Způsob zapojení	Způsob spolupráce a komunikace s cíl. skupinou
Zřizovatelé škol	Vysoká	Finanční prostředky pro školy (stavební práce, vybavení, vzdělávání pedagogů)	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP, dotazníky, e-mail
Stát	Vysoká	Rozvoj spolupráce škol Udržitelná finanční náročnost školství Přehled o potřebách škol (materiálních i vzdělávacích)	Nepřímo – nastavením pravidel pro realizaci MAP	Zprávy o realizaci projektu, předávání podkladů prostřednictvím KAP
Kraj	Vysoká	Rozvoj spolupráce škol, jež pomůže přípravě žáků ke vstupu na střední školy Zajištění návaznosti na KAP	Zástupce KAP je členem ŘV	Jednání ŘV, předávání podkladů na Kraj, e-mail, web MAP
Poskytovatelé zájmového a mimoškolního vzdělávání	Vysoká	Finanční prostředky (stavební práce, vybavení, vzdělávání pedagogů)	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP, dotazníky, e-mail
Další vzdělávací instituce	Střední	Finanční prostředky na vzdělávací akce	Nepřímo	Web MAP

3.2.3 Analýza rizik

Rizika jsou pro účely této analýzy rozdělena do 5 oblastí – finanční, organizační, právní, technická a věcná. U každého druhu rizika je uvedena jeho pravděpodobnost výskytu P (od 1 – velmi malá do 5 – velmi vysoká), dopad rizika D (od 1 – velmi malý (téměř neznatelný) do 5 – velmi vysoký (kritický),

stupeň významnosti rizika V, daný součinem P*D, jsou navrženy způsoby eliminace rizika a uveden vlastníka rizika (kdo je odpovědný za jeho eliminaci).

Z přehledu je zřejmé, že nejzávažnější, s celkovou hodnotou V= 16 se jeví 4 rizika – jedno z oblastí finančních rizik (Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce a vybavení škol a školských zařízení), dvě z oblastí právních rizik (Nepřehledné právní prostředí, stálé změny legislativy, negativní dopady legislativy a Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací) a jedno z oblastí technických rizik (Zastaralé, nevyhovující nebo chybějící vybavení (ICT, vybavení dílen, laboratoří, pomůcky pro zajištění inkluze, klíčové kompetence, gramotnosti apod.)).

Tabulka č.41: Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
FINANČNÍ RIZIKO					
Nedostatečné množství financí na provoz škol a školských zařízení ze strany zřizovatele	2	3	6	Investice do opatření snižujících provozní náklady (hospodaření s energiemi)	Zřizovatel školy; škola
Nedostatek financí na opravy a údržbu	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Hospodárný provoz a jeho kontrola	Škola
				Pečlivá pravidelná údržba	
Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce a vybavení škol a školských zařízení (pro kvalitní vzdělávání, zajištění gramotností, polytechnické vzdělávání, klíčové kompetence dětí a žáků apod.)	4	4	16	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání ze strany státního rozpočtu (platy pedagogů i nepedagogických pracovníků, personální zajištění práce asistentů pedagoga, školních psychologů, školních speciálních pedagogů, suplování, volitelných předmětů, zájmového vzdělávání, podpůrná opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky nadané)	3	4	12	Změna rozpočtových priorit státu	Stát
				Využití dotačních prostředků, grantů	Zřizovatel školy; škola
				Reforma financování regionálního školství	Stát
ORGANIZAČNÍ RIZIKO					
Vysoká administrativní zátěž ředitelů škol a jejich zástupců, enormně vysoká administrativní zátěž ředitelů malých škol, kde není zástupce, vysoká administrativní zátěž pedagogů	4	3	12	Změna legislativy	Stát
				Komunikace mezi aktéry ve vzdělávání (stát, školy, zřizovatelé), zajištění zpětné vazby	Stát; aktéři ve vzdělávání
Nedostatečná komunikace mezi státem, zřizovateli škol	4	3	12	Využití médií pro osvětu	Stát

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
a školských zařízení, pedagogy a zákonnými zástupci				Využití profesních sdružení pro vzájemnou informovanost	Profesní asociace
Zánik malých škol z důvodu nedostatku dětí nebo žáků	2	4	8	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Škola
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	Zřizovatel školy; škola
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	Obec
				Spolupráce obcí	
Kapacita školy neodpovídá potřebám (nedostatek nebo nadbytek dětí nebo žáků)	2	3	6	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Obec
				Stavební úpravy školy	
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	
				Spolupráce obcí	Zřizovatel školy; škola
Nezájem zákonných zástupců o přijetí dětí a žáků do konkrétní školy	2	2	4	Spolupráce školy a obce / zřizovatele	
				Prezentace škol, dny otevřených dveří, pozitivní hodnocení	Škola
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí a žáků do a ze škol	2	4	8	Spolupráce obcí, společná vyjednávací pozice	Obec
				Jednání s krajem, zajištění zpětné vazby	Obec; kraj
PRÁVNÍ RIZIKO					
Nepřehledné právní prostředí, stálé změny legislativy, negativní dopady legislativy. Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	4	16	Komunikace institucí (stát, kraj, obec, škola, zákonný zástupce, žák, specializovaná pracoviště)	Stát; kraj; zřizovatel školy; škola
				Zajištění zpětné vazby, dostatečná informovanost o připravovaných změnách	Stát
Nekoncepční řízení školství, časté politicko-personální změny	3	4	12	Shoda na dlouhodobější vizi a žádoucích cílech vzdělávání	Stát; aktéři ve vzdělávání
Malá znalost právních norem ze strany ředitelů, pedagogů i veřejnosti	3	3	9	Vzdělávání uchazečů o funkci ředitele	Zřizovatel školy; škola
				Další vzdělávání ředitelů	
				Další vzdělávání pedagogů (učitelů, asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů)	Škola

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Osvětová činnost pro zákonné zástupce a veřejnost	Zřizovatel školy
Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací	4	4	16	Pečlivá příprava projektů	Žadatel v dotačním projektu – zřizovatel školy nebo škola
				Konzultace s řídicími orgány dotačních programů, pečlivé dodržování jejich pravidel	
				Školení přípravy projektů	
TECHNICKÉ RIZIKO					
Špatný technický stav budov, vnitřních a vnějších prostor škol, školských zařízení a vzdělávacích institucí	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
				Pečlivé provádění údržby	Škola
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	3	4	12	Nalezení alternativního řešení – technické, organizace výuky a výpomoc pro děti a žáky tělesně postižené	Zřizovatel školy; škola
Chybějící prostory pro vzdělávání – odborné učebny, dílny, tělocvična, hřiště apod.	3	3	9	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Zastaralé, nevyhovující nebo chybějící vybavení (ICT, vybavení dílen, laboratoří, pomůcky pro zajištění inkluze, klíčové kompetence, gramotnosti apod.)	4	4	16	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
VĚCNÉ RIZIKO					
Nízká kvalita řízení školy	2	3	6	Výběrová řízení na pozice ředitelů	Zřizovatel školy
				Odpolitizování výběru ředitelů	
				Změna role ředitelů - řídí vzdělávání	Stát; zřizovatel školy
Nízká kvalita výuky (nedostatečné znalosti pedagogů v některých oborech např. ICT, zastaralé výukové metody apod.)	2	4	8	Vzdělávání pedagogů včetně zpětné vazby	Škola
				Týmová spolupráce ve školách	

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Spolupráce mezi školami	Škola; vzdělávací subjekty
				Kvalitní vybavení učeben	
				Zvýšení podílu mentoringu a výměnné spolupráce	
				Finanční benefity pro pedagogy aktivně se účastnící DVPP	Stát; škola
				Otevřenost vůči změnám	
Nedostatečné možnosti (finanční, časové) pro vzdělávání i mimo školu (exkurze, tematické programy)	3	3	9	Spolupráce škol	Zřizovatel školy; škola
				Zajištění finančních prostředků (zřizovatel, granty, dotace)	
				Nabídky benefitů pro pedagogy	
Nezájem zákonných zástupců některých dětí a žáků o školu	3	3	9	Rozšíření spolupráce na platformě zřizovatel – škola – žák – zákonný zástupce	Škola; zřizovatel školy
				Pravidelná setkání škol se zákonnými zástupci	
Personální rizika (nedostatek asistentů pedagoga, školních psychologů, speciálních pedagogů, zajištění suplování, odchody do důchodu, malý zájem o učitelství mezi mladými apod.)	3	4	12	Navýšení platů pedagogů i nepedagogických pracovníků	Stát
				Zlepšení podmínek pro vzdělávání a výchovu budoucích pedagogů	Stát; vzdělávací subjekty
				Inovace forem vzdělávání pedagogů (distanční vzdělávání apod.)	
				Nabídky benefitů	
				Spolupráce škol při zajištění pedagogických pracovníků, sdílení těchto pracovníků	Škola; zřizovatel školy
Nedostatek vzdělávacích materiálů, metodik a metod pro zlepšení kvality výuky (inkluze, gramotnosti, klíčové kompetence apod.), neznalost metodik ze strany pedagogů	2	3	6	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Využití šablon MŠMT pro vzdělávání pedagogů	Zřizovatel školy; škola
				Další vzdělávání pedagogů	Škola
Špatné klima ve škole, není bezpečné prostředí pro vzdělávání	2	3	6	Spolupráce škola – žák – zákonný zástupce	Škola
				Budování vzájemného respektu, etických hodnot mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli	
				Řešení vztahových problémů za pomoci odborníků	

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
Problémy při zavádění inkluze	3	3	9	Zvýšení informovanosti a osvěty, zamezení šíření dezinformací o inkluzi	Stát, škola
				Administrativní podpora inkluze (individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, podpůrná opatření...)	
				Navýšení financí na platy k personálnímu posílení pedagogů i specialistů	
				Zajištění vzdělávání pedagogů	Stát; vzdělávací subjekty
				Benefity pro pedagogy a specialisty	Zřizovatel školy; kraj; stát
				Navýšení financí na pomůcky	
				Spolupráce školy se zúčastněnými aktéry (poradenská pracoviště, zákonní zástupci, OSPOD...)	Škola; poradenská pracoviště

Poznámka: $V = P \times D$; Zdroj: vlastní šetření

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Z výsledků analýzy území a konzultací se zúčastněnými aktéry v území je stanoveno 6 problémových oblastí

Přehled problémových oblastí v řešeném území

1. Nevyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
2. Nízké kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
3. Neodpovídající kvalita vzdělávání
4. Nevyhovující podmínky pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
5. Nedostatečná spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
6. Opomíjené zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

1. Nevyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Většina škol, školských zařízení a dalších subjektů spatřuje s různou mírou intenzity nedostatky v materiálním vybavení svých zařízení a plánuje je řešit především s pomocí dotačních programů, grantů a výzev. Mateřské a základní školy, ale i další subjekty, většinou nejsou bezbariérové, případně je bezbariérový přístup jen do přízemního podlaží (blíže viz tabulka 14 v kapitole 3.1.4.1 a tabulka 28 v kapitole 3.1.4.2). Tento nedostatek hodlají školy po dohodě se zřizovateli řešit. V **mateřských školách** je nedostatečné vybavení školních zahrad, prostor pro polytechnické dovednosti, sociálních zařízení, zateplení, osvětlení tříd a topení. V některých mateřských školách je třeba provést rozsáhlejší rekonstrukce. V **základních školách** jsou potřebné investice na celkovou rekonstrukci, přístavbu, vybavení učeben, zřízení, obnovu a údržbu informačních a komunikačních technologií, školní hřiště a prostory pro tělesnou výchovu, úpravu venkovního prostředí, rekonstrukce šaten, zateplení a rekonstrukce sociálního zařízení. Rezervy jsou ve vybavení pomůckami a prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odbornými publikacemi a učebnicemi.

Středisko volného času Žlutá ponorka Turnov postrádá vybavení učeben pro přírodní a technické vědy, bezbariérovost, potřebná je rekonstrukce hvězdárny.

Základní uměleckou školu čeká řešení bezbariérového přístupu, vybudování nové učebny pro multimediální tvorbu a dovybavení hudebními nástroji.

2. Nízké kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Velká část pedagogů nemá dostatečné **znalosti a dovednosti pro uvedení kurikulární reformy do praxe**, pro to, jak utvářet klíčové kompetence žáků a jak žáky hodnotit. Pedagogové se též obávají, že nejsou dostatečně připraveni pro **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Ředitelé škol a školských zařízení jsou **přetíženi administrativou** a nemají dostatečný prostor pro své vlastní vzdělávání ve výše uvedených oblastech i v řízení a hodnocení pedagogů a škol. Téměř zcela **chybí mentoring, metodická, právní a manažerská**

podpora ředitelů škol. Vzdělávání celých kolektivů pedagogických sborů ve školách se děje jen velmi sporadicky.

3. Neodpovídající kvalita vzdělávání

Na školách je **převážně uplatňováno frontální vzdělávání** dle předmětů v jednotlivých hodinách a klasické hodnocení žáků pomocí klasifikace, **v malé míře jsou využívány jiné formy hodnocení**, slovní hodnocení žáků, sebehodnocení žáků, projektové vzdělávání či kooperativní učení. Pedagogové často používají stále stejné výukové metody, změny přijímají s nedůvěrou. **Vzájemné hospitace** mezi učiteli se provádějí **jen velmi sporadicky**, často i formálně. Chybí systematické hodnocení pedagogických pracovníků. **Dokumentace škol** není pravidelně aktualizována a neodpovídá ve velké míře platné legislativě či doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, týká se to především školních vzdělávacích programů, školních řádů, vnitřních řádů, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, výročních zpráv škol a záznamů z pedagogických rad. Problémem zůstává **velká vytíženost pedagogů a jejich malá zastupitelnost**. To se projevuje v obtížném zajištění suplování, což má velmi výrazný negativní vliv na možnost dalšího vzdělávání pedagogů. Nízké platové ohodnocení se projevuje u pedagogů v pocitech nedocení, celkově je prostředí **nemotivuje k osobnostnímu rozvoji**. Problémem je také **malá společenská prestiž učitelského povolání**, odchod zkušených pedagogů, malý zájem o učitelství mezi schopnými žáky. S tímto úzce souvisí i vysoká feminizace školství a stárnoucí učitelská populace. Překážkou jsou i nedostatečné znalosti velké části pedagogů v oblasti digitálních kompetencí.

4. Nevyhovující podmínky pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Školy se jen velmi pomalu seznamují s novou školskou legislativou, především pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Na školách **není dostatečná znalost podpůrných opatření**, většinou pedagogové neznají potřebné metodiky práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na školách chybí dostatek asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů a školních psychologů. **Školní poradenská pracoviště** na školách se postupně zřizují, ne všechny školy mají zpracované **programy poradenských služeb**. Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **není poskytována dostatečná podpora** ze strany pedagogicko-psychologických poraden, krajského úřadu a Národního ústavu pro vzdělávání. Pedagogové se pomalu seznamují s možnostmi úpravy obsahu a výstupů základního vzdělávání.

5. Nedostatečná spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Zapojení školských rad do činností škol je často jen formální. Přetrvává **nedostatečná vzájemná spolupráce škol a školských zařízení**, školy si často konkurují a spolupracovat nechtějí. Rovněž tak spolupráce pedagogů v rámci školy není pravidlem, na školách chybí týmová práce. Nedochozí tak k přenosu dobré praxe mezi školami, někdy ani v rámci školy. Problémem je **nedostatečná spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci a zřizovateli**. S tím souvisí častý nezájem zákonných zástupců o spolupráci, **nedůvěra ve školu a učitele** ze strany zákonných zástupců, upadající prestiž učitele, rostoucí individualismus ve společnosti, absence zodpovědnosti žáka ze své chování. To se projevuje i na nezdravých vztazích ve školách. V oblasti inkluzivního vzdělávání **chybí osvěta** zejména směrem k žákům, zákonným zástupcům, politikům a veřejnosti. Často ještě některé školy dávají přednost již přežitým třídním schůzkám, řada škol však již uplatňuje vzájemné schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák. V mezinárodních projektech školy téměř nespolupracují. Spolupráce škol

s OSPOD má rezervy, školy si stěžují na malou pomoc ze strany OSPOD. Zajištění správy ICT je příležitostí ke spolupráci mezi školami.

6. Opomíjené zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Řada dětí **netráví volný čas plnohodnotným způsobem**, často se utíká do virtuálního světa, nevěnují se sportovním ani kulturním aktivitám, oporu nenacházejí ani v rodině. Nabídka činností dětí a mládeže ve volném čase je přitom dostatečná, je však nadále nutné vytvářet příznivé podmínky pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání nejen stávajícími, ale i dalšími subjekty. To může napomoci začlenění dětí do kolektivu, zlepšení jejich fyzického i duševního zdraví, pocitu sebevědomí, ale i celospolečenské odpovědnosti.

Samostatnou kapitolou je často **opomíjená potřeba celoživotního vzdělávání** všech věkových skupin obyvatel, nezbytná pro adekvátní pracovní uplatnění.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PRIORITA	CÍL
I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní a celoživotní vzdělávání	1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
	2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
II. Poskytovat kvalitní vzdělávání	3. Zvýšení kvality vzdělávání
	4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání	5. Prohlubování spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
	6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

3.3.3 SWOT 3 Analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Dostatečný počet pomůcek - Dostatek prostor pro tělesnou výchovu žáků (tělocvičny, školní hřiště) - Dobrý vnější vzhled škol	- Nedostatek odborných učeben a prostor (kabinety, WC, učebny) - Nedostatečné vybavení IT (počítače, interaktivní tabule) - Nedostatečné vybavení žákovských a učitelských knihoven
Příležitosti	Hrozby
Využití finančních prostředků nejen z EU na rekonstrukce a zlepšení vybavení škol	Nedostatek finančních prostředků na opravy a údržbu školy

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Odborná kvalifikace pedagogů	- Překážky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (zastupování učitelů při jejich účasti na školení) - Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s IT a novými metodami (kooperativní učení, formativní hodnocení, STEM...)
Příležitosti	Hrozby
- Vytvoření podmínek pro úspěšnou realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - Odměňování pedagogických pracovníků v návaznosti na kariérní řád - Vzdělávání pedagogických pracovníků přímo ve školách	- Nedostatečné ocenění pedagogické práce - Vyhoření a stres vedení škol a učitelů

Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Dobré klima školy - Zapojení žáků do školních projektů	- Nedostatečná motivace a malý zájem žáků o vzdělávání - Učení informací nepotřebných pro život - Neúplné znalosti pedagogů o klíčových kompetencích žáků
Příležitosti	Hrozby
- Rozvoj vlastního hodnocení školy - Větší míra uplatnění sebehodnocení žáků - Vzájemné hospitace mezi učiteli	- Negativní vliv přípravy na jednotné přijímací zkoušky na vytváření klíčových kompetencí - Růst nevhodných projevů žáků – agrese, šikana, záškoláctví, drogy, kouření - Zvyšující se počet žáků ve třídách městských základních škol

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Silné stránky	Slabé stránky
- Školy mají zpracován plán primární prevence - Školy v hlavním vzdělávacím proudu již vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	- Nepřípravenost pedagogů v oblasti metod práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a předsudky rodičů o inkluzi - Nedostatek pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - Nedostatek asistentů pedagogů
Příležitosti	Hrozby

• Vytvoření podmínek v oblasti materiálního vybavení pro inkluzi • Vytvoření podmínek pro připravenost pedagogů a veřejnosti pro inkluzi • Vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog)	• Obavy z kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu
--	---

Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Existence konzultačních hodin pro žáky i rodiče • Možnost účasti rodičů ve vyučování	• Nezájem některých zákonných zástupců o školu a nedostatek času na děti • Spolupráce s rodiči se omezuje jen na třídní schůzky
Příležitosti	Hrozby
• Zlepšení spolupráce s OSPOD • Rozšiřování schůzek ve formátu: učitel – zákonný zástupce – žák	• Rozšiřování nepravdivých informací o škole • Snaha některých zákonných zástupců přizpůsobovat školu svým představám (jak ji oni sami zažili)

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá nabídka aktivit pro volný čas dětí a mládeže • Významná role školních družin v zájmovém vzdělávání	• Malá účast občanů v celoživotním vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
• Rozšíření nabídky v zájmovém, neformálním a celoživotním vzdělávání	• Zhoršení materiálních a finančních podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Strategický rámec MAP ORP Turnov do roku 2023

1. Vize

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Region Turnovska poskytuje kvalitní vzdělávání.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Ve školách jsou vzdělávání děti a žáci s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

2. Popis zapojení aktérů

Do tvorby Strategického rámce MAP ORP Turnov jsou zapojeny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení zřizované samosprávnými orgány dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Osloveny byly též další subjekty, podílející se na celoživotním a zájmovém vzdělávání, které chápeme jako nedílnou součást vzdělávání. Byl ustaven Řídící výbor, ve kterém jsou zastoupeni aktéři ve vzdělávání dle postupů zpracování místních akčních plánů – zástupci realizátora projektu, kraje, zřizovatelů, vedení škol, učitelů, vychovatelů školních družin, základních uměleckých škol, zájmového vzdělávání, rodičů i MAS působících na území ORP Turnov. Řídící výbor má schválený Statut a Jednací řád, schází se dle potřeby cca 3x ročně. Současně byly vytvořeny 3 pracovní skupiny – pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, které projednávaly podobu Strategického rámce. Uvedený dokument mají možnost připomínkovat také starostové všech obcí v rámci regionu ORP Turnov. Vlastní zpracování projektu provádí realizační tým, který je tvořen odbornými a administrativními pracovníky. 25. května 2016 byl projekt představen na společném setkání, kterého se zúčastnili ředitelé škol a školských zařízení, členové řídicího výboru a realizačního týmu. V měsíci červnu 2016 byly navštíveny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení, kde byly podány ředitelům škol a školských zařízení informace o projektu MAP a zodpovězeny dotazy. Ředitelé sdělili své požadavky na investiční záměry, které se staly podkladem pro sestavení přehledu investičních priorit. Projednávání záměrů škol a školských zařízení se uskutečňuje i v dalším průběhu realizace projektu. Veřejnost je informována prostřednictvím Zpravodajských listů. Informace o tvorbě MAP pro zájemce a veřejnost jsou též uvedeny na www.mapturnovsko.cz.

3. Popis priorit a cílů

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
1.1 Obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání	stav a vybavení škol
1.2 Podporovat investice do škol a školských zařízení	opravené školy a školská zařízení, nové prostory
1.3 Vybavovat školy a školská zařízení novým nábytkem dle platných právních norem	nový nábytek
1.4 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů	nové knihy, odborné publikace, učebnice a pracovní sešity
1.5 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení informačními a komunikačními technologiemi	plně funkční ICT
1.6 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol a školských zařízení	bezbariérový přístup
1.7 Využívat dotačních programů, grantů a výzev	realizované projekty

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků	počet proškolených pedagogických pracovníků
2.2 Rozvoj kompetencí ředitelů škol v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol	informace ve výročních zprávách
2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	počet žáků se SVP začleněných do hlavního vzdělávacího proudu
2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence	počet absolventů specializačního studia
2.5 Podpora kariérního růstu pedagogických pracovníků	počet pracovníků zařazených do kariérních stupňů
2.6 Vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků přímo ve školách	počet kursů
2.7 Mentoring pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů	počet škol s mentorem
2.8 Metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol	počet podpořených ředitelů

Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
3.1 Vytvářet podmínky pro naplňování kurikulární reformy	údaje v hodnocení škol
3.2 Podporovat nové metody a formy vzdělávání žáků	údaje v hodnocení škol
3.3 Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy	údaje v hodnocení škol

Dílčí cíl	Indikátor
3.4 Provádět vlastní hodnocení školy	opatření z vlastního hodnocení školy
3.5 V hodnocení žáků využívat formativního hodnocení	údaje v hodnocení škol
3.6 V hodnocení žáků využívat slovního hodnocení, především u žáků se SVP	počet žáků se slovním hodnocením
3.7 Ke zvýšení motivace žáků používat sebehodnocení žáků	portfolia žáků
3.8 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky	počet podpořených žáků
3.9 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky	počet individuálních konzultací
3.10 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli	počet hospitací
3.11 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi školami, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů	počet kontaktů
3.12 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků	vedení záznamů
3.13 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi	dotazníky pro žáky, učitele a rodiče
3.14 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence	plány primární prevence
3.15 Aktualizovat a doplňovat školní řády	školní řády
3.16 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	počet žáků s mimořádným zájmem o matematiku a český jazyk, jimž je věnována individuální práce
3.17 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	školní parlamenty
3.18 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	počet škol spolupracujících s místními firmami

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Dílčí cíl	Indikátor
4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace	počet PLPP a IVP
4.2 Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC	počet doporučení PPP a SPC
4.3 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP	počet podpůrných opatření
4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga	počet asistentů pedagoga
4.5 Vytvářet pracovní pozice speciálního pedagoga a školního psychologa	počet speciálních pedagogů a školních psychologů
4.6 Přizpůsobovat a upravovat vzdělávací obsah a výstupy základního vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků.	počet žáků se SVP vzdělávaných v hlavním vzdělávacím proudu

Dílčí cíl	Indikátor
4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP	počet žáků s upravenými podmínkami
4.8 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky	počet podpořených žáků
4.9 Zřizovat školní poradenská pracoviště	počet školních poradenských pracovišť
4.10 Získávat prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí	počet úspěšně podpořených projektů
4.11 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách, řešit bezbariérový přístup dětí a žáků	počet upravených prostor
4.12 Při zjištění vzdělávacích či výchovných problémů žáků přijímat včas opatření	dokumentace výchovných poradců

Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák	schůzky, informace ve výročních zprávách
5.2 Nabízet aktivity pro rodiče – společné akce, vzdělávání, dílny	společné aktivity
5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině	počet konferencí
5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci	počet realizovaných projektů
5.5 Zaujímat se na činnosti školy školské rady	zápisy z jednání školských rad
5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích	aktivity pro veřejnost
5.7 Spolupracovat při zajištění správy ICT	počet zapojených škol

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
6.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití	počet aktivit
6.2 Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání	počet aktivit
6.3 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost	počet aktivit
6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života	žakovské parlamenty obcí
6.5 Rozvíjet celoživotní vzdělávání	počet aktivit

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6
Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	
Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xxx	xxx			
Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	
Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	xxx		x	xx
Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	x	x	xxx		x	xx
Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách		x	xxx		x	
Průřezová a volitelná opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	xx	xx		xx	
Průřezová a volitelná opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xx		xx	x
Průřezová a volitelná opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		x	xxx		xxx	x
Průřezová a volitelná opatření 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		x	x			xx
Průřezová a volitelná opatření 5 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	x	xx	xx	xx	x	xx

5 AKČNÍ PLÁN

Jednotlivé priority a opatření akčního plánu vycházejí z potřeb zjištěných v řešeném území na základě provedených analýz (dotazníkové šetření MŠMT, rozhovory na školách), strategických a koncepčních dokumentů České republiky, Libereckého kraje, OECD a Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov z roku 2015.

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1.1 Obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání

- o Opatření 1.1.1 Zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol
 - Cílem je zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality vzdělávání a prostředí v mateřských školách
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol:
 - vybavení didaktickými pomůckami
 - vybavení hračkami a hracími prvky
 - vybavení školních zahrad
- o Opatření 1.1.2 Zlepšení materiálně technického vybavení základních škol
 - Cílem je zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality vzdělávání a prostředí v základních školách
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - vybavení školních kabinetů
 - vybavení učebními pomůckami
 - vybavení tříd
 - vybavení odborných učeben
 - vybavení šaten
- o Opatření 1.1.3 Zlepšení materiálně technického vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
 - Cílem je zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality výuky a prostředí v subjektech zájmového a neformálního vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých subjektů
 - vybavení didaktickými pomůckami
 - vybavení herními prvky
 - vybavení pedagogů pro výuku

Cíl 1.2 Podporovat investice do škol a školských zařízení

o Opatření 1.2.1 Podpora investic do mateřských škol

- Cílem jsou rekonstrukce a stavební úpravy budov mateřských škol ke zlepšení vzdělávání v nich.
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

o Infrastruktura

- Rekonstrukce, zateplení, novostavby a přístavby budov
- Rekonstrukce vnitřních prostor (vytápění, stavební úpravy pro dvouleté děti, šatny, sociální zařízení, herny, tělocvičny, školní jídelny, keramické dílny, učebny polytechnického vzdělávání)
- Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady)

o Opatření 1.2.2 Podpora investic do základních škol

- Cílem jsou rekonstrukce a stavební úpravy budov základních škol ke zkvalitnění vzdělávání v nich.
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

o Infrastruktura

- Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
- Rekonstrukce tříd
- Rekonstrukce dalších vnitřních prostor (tělocvičny, školní jídelny, knihovny, kabinety, sociální zázemí, šatny, odborné učebny, keramické dílny)
- Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady)

o Opatření 1.2.3 Podpora investic do subjektů zájmového a neformálního vzdělávání

- Cílem jsou rekonstrukce a stavební úpravy budov subjektů zájmového a neformálního vzdělávání ke zlepšení vzdělávání v nich.
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

o Infrastruktura:

- Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
- Rekonstrukce prostor
- Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady)
- Využití stávajících objektů, které neslouží vzdělávání

Cíl 1.3 Vybavovat školy a školská zařízení novým nábytkem dle platných právních norem

o Opatření 1.3.1 Vybavení škol a školských zařízení novým nábytkem

- Cílem je zlepšení prostředí pro výuku prostřednictvím vybavení mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání potřebným novým nábytkem.
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Vybavení mateřských škol nábytkem
 - Vybavení základních škol nábytkem
 - Vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání nábytkem

Cíl 1.4 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů

- Opatření 1.4.1 Vybavení škol a školských zařízení novými knihami, odbornými publikacemi a učebnicemi
 - Cílem je zvýšení kvality vzdělávání zkvalitněním vybavení mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání potřebnými novými knihami, odbornými publikacemi, ucelenými řadami učebnic a pracovními sešity
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol a dalších subjektů vzdělávání
 - Vybavení mateřských škol knihami, odbornými publikacemi atd.
 - Vybavení základních škol knihami, odbornými publikacemi, ucelenými řadami učebnic a pracovními sešity
 - Vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání knihami, odbornými publikacemi, učebnicemi a pracovními sešity

Cíl 1.5 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení informačními a komunikačními technologiemi

- Opatření 1.5.1 Vybavení škol a školských zařízení novými informačními a komunikačními technologiemi
 - Cílem je zkvalitnění výuky a prostředí v mateřských a základních školách i školských zařízeních zájmového vzdělávání a v neformálním vzdělávání zkvalitněním vybavení potřebnými novými počítači a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, včetně softwarového vybavení
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Vybavení mateřských škol novými počítači a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, včetně softwarového vybavení

- Vybavení základních škol novými počítači a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, včetně softwarového vybavení
- Vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání novými počítači a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, včetně softwarového vybavení

Cíl 1.6 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol a školských zařízení

- o Opatření 1.6.1 Investice do bezbariérového přístupu do škol a školských zařízení
 - Cílem je zpřístupnění vzdělávání v mateřských a základních školách a subjektech zájmového a neformálního vzdělávání dětí, žáků a účastníků vzdělávání (*dále jen žáků*) tělesně postižených prostřednictvím investic do zajištění bezbariérového přístupu
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Infrastruktura
 - Zajištění bezbariérového přístupu do mateřských škol
 - Zajištění bezbariérového přístupu do základních škol
 - Zajištění bezbariérového přístupu do subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění bezbariérového přístupu žáků do škol

Cíl 1.7 Využívat dotačních programů, grantů a výzev

- o Opatření 1.7.1 Podpora využívání dotačních programů pro rozvoj škol a školských zařízení
 - Cílem je využívat evropské, národní, krajské i další dotační programy a granty k rozvoji škol a školských zařízení
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Využití programu IROP k rozvoji infrastruktury škol a školských zařízení
 - Využití programu OP VVV k rozvoji škol a školských zařízení formou šablon
 - Využití dalších dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, obcí a dalších zdrojů k rozvoji škol a školských zařízení
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení při využití dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa a dalších zdrojů k rozvoji škol

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků

Opatření 2.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol v oblastech kurikulární reformy

- Cílem opatření je zvýšit kvalitu výuky a prostředí škol podporou vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, hlavně v klíčových kompetencích, školním klimatu a hodnocení žáků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v klíčových kompetencích
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v hodnocení žáků
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vlastního hodnocení školy
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v dalších oblastech kurikulární reformy
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy
- Opatření 2.1.2 Vzdělávání pedagogů v mateřských školách v oblastech kurikulární reformy
 - Cílem opatření je zvyšování kompetencí předškolních pedagogů, hlavně podpora pedagogů mateřských škol ve zvýšení kompetencí při práci s dvouletými dětmi
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na osobnostně sociální rozvoj dětí dvouletých a starších
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech práce s dvouletými dětmi
 - Výměna zkušeností mezi jednotlivými mateřskými školami

Cíl 2.2 Rozvoj kompetencí ředitelů škol v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol

- Opatření 2.2.1 Podpora rozvoje kompetencí ředitelů škol v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol

- Cílem opatření je zlepšení řízení škol a školských zařízení podporou rozvoje kompetencí ředitelů škol v řízení a hodnocení pedagogů a škol
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol
 - Rozvoj kompetencí ředitelů škol a školských zařízení v řízení a hodnocení pedagogů a škol
 - Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v rozvoji kompetencí ředitelů v řízení a hodnocení pedagogů a škol

Cíl 2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Opatření 2.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Cílem opatření je zlepšit kvalitu výuky a prostředí škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podporou vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s těmito žáky
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol v práci s dětmi se SVP
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol v práci se žáky se SVP
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků subjektů zájmového a neformálního vzdělávání v práci se žáky se SVP
 - Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v rozvoji vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se SVP

Cíl 2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence

- Opatření 2.4.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence
 - Cílem opatření je zlepšení prostředí a vztahů na školách podporou vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence

- Vzdělávání specializačním studiem pro školní metodiky prevence

o Aktivita spolupráce

- Spolupráce škol a školských zařízení v rozvoji vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence
- Spolupráce škol a školských subjektů ve specializačním studiu pro školní metodiky prevence

Cíl 2.5 Podpora kariérního růstu pedagogických pracovníků

o Opatření 2.5.1 Zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků

- Cílem opatření je zlepšení pracovních podmínek pedagogických pracovníků zajištěním podpory jejich kariérního růstu
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků
 - Zajištění podpory začínajícím učitelům (uvádějící učitel, vzdělávání začínajících učitelů)
 - o Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků

Cíl 2.6 Vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků přímo ve školách

o Opatření 2.6.1 Vzdělávání celých pedagogických kolektivů přímo ve školách

- Cílem opatření je zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků vzděláváním celých kolektivů těchto pracovníků přímo ve školách
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních
 - o Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků ve školách

Cíl 2.7 Mentoring pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů

o Opatření 2.7.1 Mentoring pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů

- Cílem opatření je zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků prostřednictvím podpory mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů
 - Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů

Cíl 2.8 Metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol

- Opatření 2.8.1 Metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol
 - Cílem opatření je zlepšit kvalitu řízení školy podporou ředitelů škol po stránce manažerské, právní a metodické
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol
 - Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol

Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Cíl 3.1 Vytvářet podmínky pro naplňování kurikulární reformy

- Opatření 3.1.1 Vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy
 - Cílem opatření je zvýšení kvality vzdělávání vytvářením podmínek pro naplňování kurikulární reformy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy
 - Seznamování nových i stávajících pedagogů se školním vzdělávacím programem a jeho aktualizací

- Připomenutí cílů vzdělávání, klíčových kompetencí a strategií postupů k dosažení cílů vzdělávání
- o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy – utváření klíčových kompetencí žáků, hodnocení žáků, vlastní hodnocení školy, nové metody práce

Cíl 3.2 Podporovat nové metody a formy vzdělávání žáků

- o Opatření 3.2.1 Podpora nových metod a forem vzdělávání žáků
 - Cílem opatření je zlepšení kvality vzdělávání podporou nových metod a forem vzdělávání žáků. Dále zvýšení úrovně vzdělání žáků, zejména v předmětech matematika, český jazyk, občanská výchova a dějepis i v oblasti přírodních věd. Zvýšení kompetencí učitelů těchto předmětů. Podpora vyučování regionální literatury a historie za využití moderních technologií, resp. mobilních aplikací. Kulturní povědomí dětí a mládeže o oblasti, v níž žijí. Psychomotorická praxe orientace v terénu. Vyhledávání informací, jejich kritická komparace.
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Podpora nových metod a forem vzdělávání žáků (např. Hejného matematika, Comenia script, kritické myšlení, etická výchova)
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů v podpoře nových metod a forem vzdělávání žáků
 - Podpora projektů spolupráce škol, knihoven a dalších organizací působících ve vzdělávání.

Cíl 3.3 Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy

- o Opatření 3.3.1 Uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků
 - Cílem opatření je zvýšení kvality výuky uplatněním kooperativního a projektového vyučování žáků a komunitních kruhů ve všech ročnících základní školy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících
 - Využívání komunitních kruhů
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol v uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících

Cíl 3.4 Provádět vlastní hodnocení školy

- o Opatření 3.4.1 Provádění vlastního hodnocení školy a školského zařízení
 - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání prováděním vlastního hodnocení školy nebo školského zařízení
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Uplatnění provádění vlastního hodnocení školy
 - Využití kritérií České školní inspekce pro vlastní hodnocení školy - Kvalitní škola
 - Využití elektronických nástrojů pro vlastní hodnocení školy
 - Zapojení širší komunity do vlastního hodnocení školy

Cíl 3.5 V hodnocení žáků využívat formativního hodnocení

- o Opatření 3.5.1 Využívání formativního hodnocení žáků
 - Cílem opatření je dosáhnout efektivnějšího vzdělávání žáků využitím jejich formativního hodnocení
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivita jednotlivých škol
 - Využívání formativního hodnocení žáků
 - o Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů v uplatnění využívání formativního hodnocení

Cíl 3.6 V hodnocení žáků využívat slovního hodnocení, především u žáků se SVP

- o Opatření 3.6.1 Využívání slovního hodnocení žáků
 - Cílem opatření je dosáhnout efektivnějšího vzdělávání žáků využitím slovního hodnocení žáků, hlavně u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivita jednotlivých škol
 - Využívání slovního hodnocení žáků se SVP
 - Využívání slovního hodnocení žáků cizinců
 - Využívání slovního hodnocení ostatních žáků
 - o Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů v uplatnění využívání slovního hodnocení

Cíl 3.7 Ke zvýšení motivace žáků používat sebehodnocení žáků

- o Opatření 3.7.1 Využívání sebehodnocení žáků
 - Cílem opatření je zvýšení motivace žáků k výuce díky využívání sebehodnocení žáků

- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Využívání sebehodnocení žáků
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol v uplatnění využívání sebehodnocení žáků

Cíl 3.8 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky

- Opatření 3.8.1 Vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných žáků
 - Cílem opatření je využití potenciálu nadaných a mimořádně nadaných žáků tím, že se jim budou vytvářet podmínky, které umožní jejich vzdělávání, včetně zajištění speciálních úkolů pro ně
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
 - Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi
 - Spolupráce škol s dalšími místními organizacemi
 - Spolupráce škol s podniky a zaměstnavateli v kraji

Cíl 3.9 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky

- Opatření 3.9.1 Poskytování kariérového poradenství pro žáky
 - Cílem opatření je zvýšit možnosti budoucího profesního uplatnění žáků poskytováním kariérového poradenství pro žáky
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajistit poskytování kariérového poradenství pro žáky
 - Exkurze do podniků a firem v regionu ORP Turnov a Libereckého kraje
 - Projektové dny zaměřené na kariérové poradenství
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění poskytování kariérového poradenství pro žáky
 - Spolupráce základních a středních škol
 - Spolupráce škol s podniky, firmami a zaměstnavateli v kraji

Cíl 3.10 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli

- o Opatření 3.10.1 Provádění vzájemných hospitací mezi učiteli
 - Cílem opatření je zvýšení kvality výuky a profesního rozvoje pedagogů prováděním vzájemných hospitací mezi učiteli
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajistit provádění vzájemných hospitací mezi učiteli
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli

Cíl 3.11 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi školami, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů

- o Opatření 3.11.1 Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami a školskými zařízeními
 - Cílem opatření je zvýšení kvality vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků prohlubováním vzájemné spolupráce a síťováním škol formou výměny zkušeností a dokumentů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity spolupráce
 - Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami a síťování škol formou výměny zkušeností a sdílení dokumentů

Cíl 3.12 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků

- o Opatření 3.12.1 Provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků
 - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání a kvalifikace pedagogů prováděním systematického hodnocení pedagogických pracovníků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajistit provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků

Cíl 3.13 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi

- o Opatření 3.13.1 Vytváření příznivého klimatu školy

- Cílem opatření je dosažení stavu, kdy žáci mají ke škole kladný vztah a rádi do ní chodí díky vytváření příznivého klimatu školy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajistit vytváření příznivého klimatu školy
 - Zapojení žáků do života školy - činnost školních parlamentů
 - Aktivita spolupráce
 - Podpora činnosti společného městského Parlamentu mládeže města Turnova

Cíl 3.14 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence

- Opatření 3.14.1 Vytváření a aktualizace plánů primární prevence
 - Cílem opatření je zlepšit prostředí školy a školských zařízení tvorbou a pravidelnou aktualizací plánů primární prevence
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Vytvoření plánů primární prevence na školách
 - Pravidelná aktualizace plánů primární prevence na školách
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů ve vytvoření a pravidelné aktualizaci plánů primární prevence na školách

Cíl 3.15 Aktualizovat a doplňovat školní řády

- Opatření 3.15.1 Aktualizace a doplnění školních řádů
 - Cílem opatření je zlepšit prostředí školy aktualizací a doplněním školních řádů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Pravidelná aktualizace a doplnění školních řádů
 - Do úpravy školních řádů zapojit rodiče a žáky
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol v pravidelné aktualizaci a doplnění školních řádů

Cíl 3.16 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Opatření 3.16.1 Zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
 - Cílem opatření je zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání

- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Spolupráce škol a školských subjektů ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
- Opatření 3.16.2 Zajištění adekvátní matematické gramotnosti v základním vzdělávání
 - Cílem opatření je zajištění adekvátní matematické gramotnosti v základním vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické gramotnosti v základním vzdělávání
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Spolupráce škol a školských subjektů ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Cíl 3.17 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Opatření 3.17.1 Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
 - Cílem opatření je zvýšení možností budoucího profesního uplatnění dětí a žáků a dosažení jejich životního úspěchu rozvojem jejich podnikavosti a iniciativy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
 - Realizace projektů na podporu podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
 - Aktivita spolupráce

- Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Cíl 3.18 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

- o Opatření 3.18.1 Zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání
 - Cílem opatření je zvýšení možností budoucího profesního uplatnění žáků zajištěním rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání
 - Realizace projektů na podporu polytechnického vzdělávání
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Cíl 4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace

- o Opatření 4.1.1 Zpracovávání plánů pedagogické podpory
 - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím zpracovávání plánů pedagogické podpory, jejich aktualizace a kontroly jejich plnění
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Zpracovávání plánů pedagogické podpory, jejich aktualizace a kontrola jejich plnění
 - Využívání metodických materiálů portálu NIDV
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání plánů pedagogické podpory, jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění
 - Využívání metodických materiálů portálu NIDV
- o Opatření 4.1.2 Zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků
 - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracováváním individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizací a kontrola jejich plnění
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol

- Zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizace a kontrola jejich plnění
- Využívání metodických materiálů NIDV
- o Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění
 - Využívání metodických materiálů NIDV

Cíl 4.2 Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC

- o Opatření 4.2.1 Spolupráce s poradenskými pracovišti
 - Cílem opatření je zajištění pomoci s výchovou a vzděláváním žáků prostřednictvím spolupráce se školskými poradenskými pracovišti - pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění spolupráce se školskými poradenskými pracovišti - PPP a SPC
 - o Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění spolupráce se školními poradenskými pracovišti - PPP a SPC

Cíl 4.3 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP

- o Opatření 4.3.1 Uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se SVP
 - Cílem opatření je lepší integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami díky uplatňování podpůrných opatření pro tyto děti a žáky
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Využívání Katalogů podpůrných opatření
 - Využívání Metodik práce se žáky se zdravotním postižením
 - Podpora začleňování žáků cizinců
 - o Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Spolupráce škol a dalších subjektů v začleňování žáků cizinců

Cíl 4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga

- o Opatření 4.4.1 Vytváření pracovní pozice asistentů pedagoga
 - Cílem opatření je podpora inkluzivního vzdělávání a integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí a žáků nadaných díky vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
 - Využívání Metodik práce asistentů pedagoga
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání při vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga

Cíl 4.5 Vytvářet pracovní pozice speciálního pedagoga a školního psychologa

- o Opatření 4.5.1 Vytváření pracovní pozice speciálního pedagoga
 - Cílem opatření je zlepšení výchovy a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením pracovních pozic speciálních pedagogů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Zajištění vytváření pracovní pozice speciálního pedagoga
 - Využívání Metodiky práce školního speciálního pedagoga
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění vytváření pracovní pozice speciálního pedagoga
- o Opatření 4.5.2 Vytváření pracovní pozice školního psychologa
 - Cílem opatření je zlepšení prostředí a vztahů na školách vytvářením pracovních pozic školního psychologa
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Zajištění vytváření pracovní pozice školního psychologa
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění vytváření pracovní pozice školního psychologa

Cíl 4.6 Přizpůsobovat a upravovat vzdělávací obsah a výstupy základního vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků

- o Opatření 4.6.1 Přizpůsobení a úprava vzdělávání pro žáky se SVP

- Cílem opatření je dosáhnout souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, že se přizpůsobí a upraví vzdělávací obsah a výstupy základního vzdělávání pro tyto žáky
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Přizpůsobení a úprava obsahu a výstupů vzdělávání pro žáky se SVP vzhledem k jejich možnostem v souladu s rámcovým vzdělávacím programem
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v přizpůsobení a úpravě vzdělávání pro žáky se SVP na úroveň jejich možnostem

Cíl 4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP

- Opatření 4.7.1 Úprava organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP
 - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úpravou organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání těchto žáků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Úprava organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP

Cíl 4.8 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky

- Opatření 4.8.1 Využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
 - Cílem opatření je zvýšit kvalitu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využitím kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů ve zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek

Cíl 4.9 Zřizovat školní poradenská pracoviště

- o Opatření 4.9.1 Zřizování školních poradenských pracovišť
 - Cílem opatření je zkvalitnění výchovy, vzdělávání žáků a prostředí školy zřizováním školních poradenských pracovišť
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Zřizování školních poradenských pracovišť
 - Metodické vedení školních speciálních pedagogů a školních psychologů
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení při zřizování a následném využívání školních poradenských pracovišť
 - Spolupráce škol se školními poradenskými zařízeními při metodickém vedení školních speciálních pedagogů a školních psychologů

Cíl 4.10 Získávat prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí

- o Opatření 4.10.1 Získávání prostředků na podporu rovných příležitostí
 - Cílem opatření je zlepšit podmínky pro možnost dosažení rovných příležitostí ve vzdělávání využitím prostředků z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, dalších dotačních programů a grantů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Získávání prostředků z OP VVV, dalších dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol, školských subjektů a dalších organizací působících ve vzdělávání v získávání prostředků z OP VVV, dalších dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí

Cíl 4.11 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách, řešit bezbariérový přístup dětí a žáků

- o Opatření 4.11.1 Poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
 - Cílem opatření je zvýšení kvality výuky a prostředí ve školách poskytováním vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení

- Zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
- o Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
- o Opatření 4.11.2 Řešení bezbariérového přístupu dětí a žáků
 - Cílem opatření je zpřístupnění vzdělávání pro děti a žáky s tělesným postižením a zajištění možnosti bezbariérového přístupu do vzdělávacích prostor-
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Infrastruktura
 - Zajištění bezbariérového přístupu do vzdělávacích prostor v mateřských školách
 - Zajištění bezbariérového přístupu do vzdělávacích prostor v základních školách
 - Zajištění bezbariérového přístupu do vzdělávacích prostor v subjektech zájmového a neformálního vzdělávání
 - o Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení se zřizovateli při zajištění bezbariérového přístupu do prostor, kde probíhá vzdělávání

Cíl 4.12 Při zjištění vzdělávacích či výchovných problémů žáků přijímat včas opatření

- o Opatření 4.12.1 Přijímání včasných opatření při problémech žáků
 - Cílem opatření je zvýšení kvality výuky a výchovy včasným přijímáním opatření při zjištění vzdělávacích a výchovných problémů žáků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Přijímání včasných opatření při vzdělávacích problémech žáků
 - Přijímání včasných opatření při výchovných problémech žáků
 - o Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení při přijímání včasných opatření při vzdělávacích či výchovných problémech žáků
 - Iniciovat případové konference dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí

Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák

- o Opatření 5.1.1 Organizace schůzek ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák
 - Cílem opatření je dosáhnout zlepšení komunikace mezi školou, žáky a rodiči formou organizace schůzek mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci.
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Organizace schůzek ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák

Cíl 5.2 Nabízet aktivity pro rodiče – společné akce, vzdělávání, dílny

- o Opatření 5.2.1 Nabídka aktivit pro rodiče
 - Cílem opatření je zlepšit vztah školy nebo školského zařízení s rodiči formou nabídky aktivit pro rodiče, např. společných akcí, vzdělávání a dílen
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Nabídka aktivit pro rodiče - společné akce, vzdělávání, dílny apod.
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení při nabídce aktivit pro rodiče - společné akce, vzdělávání, dílny apod.

Cíl 5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině

- o Opatření 5.3.1 Spolupráce s OSPOD
 - Cílem opatření je včas podchytit problémy v rodinách dětí a žáků spoluprací s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Spolupráce s OSPOD
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení při spolupráci s OSPOD
 - Spolupráce při tvorbě komunitního plánu sociálních služeb

Cíl 5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci

- o Opatření 5.4.1 Navázání a rozvoj mezinárodní spolupráce

- Cílem opatření je načerpat informace a zkušenosti spoluprací škol a školských subjektů se školami a dalšími subjekty v zahraničí
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Navázání a rozvoj mezinárodní spolupráce
 - Využívání projektů pro přeshraniční spolupráci
 - Využívání projektu Erasmus+ a Evropské dobrovolné služby
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení při navázání a prohlubování mezinárodní spolupráce

Cíl 5.5 Zainteresovat na činnosti školy školské rady

- Opatření 5.5.1 Zapojení školských rad do činnosti školy
 - Cílem opatření je zlepšit komunikaci školy navenek formou zapojení školské rady do činnosti školy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zapojení školských rad do činnosti školy

Cíl 5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích

- Opatření 5.6.1 Podpora polyfunkční role školy, zejména v menších obcích
 - Cílem opatření je větší zapojení školy do života zejména v menších obcích podporou její polyfunkční role
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Podpora polyfunkční role školy
 - Zajišťovat kulturní vystoupení žáků
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení při podpoře polyfunkční role školy

Cíl 5.7 Spolupracovat při zajištění správy ICT

- Opatření 5.7.1 Spolupráce při zajištění správy ICT
 - Cílem opatření je zlepšení kvality výuky a prostředí školy rozvinutím spolupráce jednotlivých škol a školských zařízení při zajištění správy ICT
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita spolupráce

- Spolupráce škol a školských zařízení při zajištění správy ICT

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Cíl 6.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití

- o Opatření 6.1.1 Rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase
 - Cílem opatření je zlepšit vyžití mládeže a dětí ve volném času rozšířením a zatraktivněním nabídky jejich činností ve volném čase a motivací dětí a mládeže k využití této nabídky
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase pro děti a mládež
 - Zvýšení motivace dětí a mládeže k aktivnímu využití nabídky volnočasových aktivit (prezentace, kampaň)
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení při rozšíření a zatraktivnění nabídky zájmových činností pro děti a mládež
 - Spolupráce škol a organizací při rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase pro děti a mládež
 - Spolupráce škol a školských zařízení při zvýšení motivace dětí a mládeže k aktivnímu využití nabídky volnočasových aktivit (prezentace, kampaň)
 - Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími subjekty při vyhledávání a vzdělávání nadaných žáků
 - Vznik společné webové stránky se všemi odpoledními aktivitami na Turnovsku

Cíl 6.2 Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání

- o Opatření 6.2.1 Vytváření příznivých podmínek pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
 - Cílem opatření je zkvalitnění náplně volného času dětí a mládeže vytvářením příznivých podmínek pro jejich účast v zájmovém a neformálním vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Vytváření podmínek pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
 - o Aktivity spolupráce

- Spolupráce škol, školských subjektů a knihovny při vytváření podmínek pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 6.3 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost

- o Opatření 6.3.1 Podpora všestranného a harmonického rozvoje dětí a mládeže
 - Cílem opatření je zvýšení sportování mládeže, snížení obezity u dětí, zvýšení možnosti zapojení hendikepovaných dětí do sportovních aktivit škol, propojení školy a sportovních celků v ORP Turnov, nové a zábavné metody výuky pro školáky s možností asistence certifikovaných trenérů, akreditované kurzy pro pedagogy na zvýšení kompetencí v oboru tělovýchova.
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Vytváření podmínek pro podporu všestranného a harmonického rozvoje dětí a mládeže
 - o Aktivity spolupráce
 - Podpora projektu propojení ZŠ, střediska volného času a sportovních organizací za účelem zlepšení metodiky výuky tělesné výchovy na ZŠ.

Cíl 6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života

- o Opatření 6.4.1 Podpora aktivního zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů
 - Cílem opatření je zvýšit sebevědomí, iniciativu a vědomí společenské odpovědnosti dětí a mládeže podporou jejich zapojení do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Podpora aktivního zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů
 - Podpora školních parlamentů
 - Realizace projektů na podporu rozvoje demokratických principů - volby nanečisto
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských subjektů při podpoře aktivního zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů
 - Podpora Parlamentu mládeže města Turnov

Cíl 6.5 Rozvíjet celoživotní vzdělávání

- o Opatření 6.5.1 Rozvoj celoživotního vzdělávání
 - Cílem opatření je zvýšení kvalifikovanosti a pracovního uplatnění obyvatel podporou rozvoje celoživotního vzdělávání

- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Podpora rozvoje celoživotního vzdělávání
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů při podpoře rozvoje celoživotního vzdělávání
 - Aktivita dalších subjektů při celoživotním vzdělávání

Aktivity spolupráce

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
1.6, 1.6.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění bezbariérového přístupu dětí, žáků a účastníků vzdělávání <i>(dále jen žáků)</i> do škol.	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol		2017-2023	0,5	20 ZŠ, 22 MŠ, 1 ZUŠ, 1 SVČ	IROP	Ex ante
1.7, 1.7.1	Spolupráce škol a školských subjektů při využití dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje a dalších zdrojů k rozvoji škol.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení. Starosta obce	Zřizovatel VCT MAS	2017-2023	185	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Dotace EU, IROP, MMR, rozpočet LK, rozpočet obce	Ex ante

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
2.1, 2.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, SVČ a ZUŠ v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NIDV, CVLK, VCT, další vzdělávací instituce	2017-2023	5	20 ZŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	rozpočet školy OP VVV	Ex ante
2.1, 2.1.2	Spolupráce škol ve vzdělávání pedagogů v mateřských školách v oblastech kurikulární reformy.	ORP	Ředitelé škol	NIDV, CVLK, VCT, další vzdělávací instituce	2017-2023	4	22 MŠ	Rozpočet školy, OP VVV	Ex ante
2.2, 2.2.1	Spolupráce škol a školských zařízení v rozvoji kompetencí ředitelů škol a školských zařízení v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NIDV, VCT, další vzdělávací instituce	2017-2023	2	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV	Ex ante

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
2.3, 2.3.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NIDV, VCT, CVLK	2017-2023	5	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
2.4, 2.4.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence, vzdělávání školních metodiků prevence ve specializačním studiu.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NIDV, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2023	0,2	20 ZŠ 22 MŠ	OP VVV, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.5, 2.5.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků.	Liberecký kraj	Ředitelé škol a školských zařízení, zřizovatel	NIDV, VCT	2017-2019	2	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.6, 2.6.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků ve školách.	Liberecký kraj	Ředitelé škol a školských zařízení, zřizovatelé	NIDV, VCT	2017-2023	2	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ	OP VVV, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
							1 ZUŠ		
2.7 2.7.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů.	Liberecký kraj	Ředitelé škol a školských zařízení, zřizovatelé	NIDV, VCT	2017-2023	1	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.8 2.8.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol.	Liberecký kraj	Ředitelé škol a školských zařízení, zřizovatelé	NIDV, VCT	2017-2023	2	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
3.1, 3.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro naplňování kurikulární	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení		2017-2023	2	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
	reformy.						1 ZUŠ		
3.2, 3.2.1	Spolupráce škol a školských subjektů v podpoře nových metod a forem vzdělávání žáků.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NIDV, CVLK, VCT, knihovny	2017-2023	1	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.3, 3.3.1	Spolupráce škol v uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících ZŠ.	ORP	Ředitelé škol	VCT	2017-2023	1	20 ZŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.5 3.5.1	Spolupráce škol a školských zařízení v uplatnění využívání formativního hodnocení.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	VCT, NIDV, další vzdělávací instituce	2017-2023	0,8	20 ZŠ 22 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.6, 3.6.1	Spolupráce škol a školských subjektů v uplatnění využívání slovního hodnocení.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	VCT	2017-2023	0,5	20 ZŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
3.7 3.7.1	Spolupráce škol v uplatnění využívání sebehodnocení žáků.	ORP	Ředitelé škol	VCT	2017-2023	0,3	20 ZŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.8 3.8.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi. Spolupráce škol s dalšími místními organizacemi. Spolupráce škol s podniky a zaměstnavateli v kraji.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	ZUŠ Turnov, SVČ Turnov, VCT, NIDV, CVLK, TJ Turnov, AC, FK, TSC, Jazyková škola..., zaměstnavatelé	2017-2023	2	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.9 3.9.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování kariérového poradenství pro žáky. Spolupráce základních a středních škol. Spolupráce škol s podniky, firmami a zaměstnavateli v kraji.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	střední školy, zaměstnavatelé, úřad práce, PPP	2017-2023	1	20 ZŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
3.10, 3.10.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	další subjekty	2017-2023	4	20 ZŠ 22 MŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.11, 3.11.1	Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami a síťování škol formou výměny zkušeností a sdílení dokumentů.	ORP	Ředitelé škol	další subjekty	2017-2023	0,5	20 ZŠ 22 MŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.12, 3.12.1	Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	další subjekty	2017-2023	0,4	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.13, 3.13.1	Podpora činnosti společného městského Parlamentu mládeže města Turnova.	Turnov	Město Turnov (Politik Zdravého města)	Město Turnov	2017-2023	1	5 ZŠ 1 G	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.14, 3.14.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytvoření	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	PPP	2017-2023	0,2	20 ZŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace,

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
	a pravidelné aktualizaci plánů primární prevence na školách.								DPP
3.15, 3.15.1	Spolupráce škol a školských subjektů v pravidelné aktualizaci a doplnění školních řádů.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení		2017-2023	0,2	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.16, 3.16.1	Spolupráce škol a školských subjektů ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání a čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	další subjekty	2017-2023	2	22 MŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.16, 3.16.2	Spolupráce škol a školských subjektů ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání a matematické	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	další subjekty	2017-2023	2	20 ZŠ 22 MŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
	gramotnosti v základním vzdělávání.								
3.17, 3.17.1	Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění rozvoje podnikavosti a iniciativy žáků.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení		2017-2023	2	20 ZŠ 22 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
3.18, 3.18.1	Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení		2017-2023	10	20 ZŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
4.1 4.1.1	Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání plánů pedagogické podpory dětí,	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	PPP, SPC	2017-2023	1	22 MŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
	jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění. Využívání metodických materiálů NIDV.								
4.1 4.1.2.	Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění Využívání metodických materiálů NIDV.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	PPP, SPC	2017-2023	1	20 ZŠ	OP VVV, Rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
4.2, 4.2.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění spolupráce se školními poradenskými pracovišti - PPP a SPC.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení, výchovní poradci	PPP, SPC	2017-2023	0,3	20 ZŠ 22 MŠ	OP VVV	Ex ante, Fakturace, DPP
4.3, 4.3.1	Spolupráce škol a školských zařízení v uplatňování podpůrných opatření pro děti	ORP, Liberecký kraj	Ředitelé škol a školských zařízení	PPP, SPC, VCT, KÚ LK	2017-2023	8	20 ZŠ, 22 MŠ, 1 ZUŠ, 1 SVČ	OP VVV,	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
	a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce škol a dalších subjektů v začleňování žáků cizinců.							rozpočet LK, státní rozpočet	
4.4, 4.4.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga.	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	KÚ LK, VCT	2017-2023	8	20 ZŠ, 22 MŠ	Státní rozpočet, OP VVV	Ex ante
4.5, 4.5.1, 4.5.2	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění vytváření pracovní pozice speciálního pedagoga a školního psychologa.	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	KÚ LK, VCT	2017-2023	10	20 ZŠ, 22 MŠ	Státní rozpočet OP VVV	Ex ante
4.6, 4.6.1	Spolupráce škol a školských zařízení v přizpůsobení a úpravě vzdělávání pro žáky se SVP na úroveň jejich možností.	ORP	Zřizovatel, ředitelé škol a školských zařízení	VCT	2017-2023	2	20 ZŠ	OP VVV	Ex ante
4.7, 4.7.1	Spolupráce škol a školských zařízení v úpravě organizace,	ORP	Zřizovatel, ředitelé škol	VCT	2017-2023	1	20 ZŠ	OP VVV	Ex ante

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
	hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP.		a školských zařízení						
4.8, 4.8.1	Spolupráce škol a školských subjektů ve zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek.	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	VCT	2017-2023	1	20 ZŠ, 22 MŠ	OP VVV	Ex ante
4.9, 4.9.1	Spolupráce škol a školských zařízení při zřizování a následném využívání školních poradenských pracovišť. Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními při metodickém vedení školních speciálních pedagogů a školních psychologů.	ORP	Zřizovatel, ředitelé škol a školských zařízení	VCT	2017-2023	2	20 ZŠ, 22 MŠ	OP VVV, státní rozpočet	Ex ante
4.10, 4.10.1	Spolupráce škol, školských subjektů a dalších organizací ve vzdělávání v získávání prostředků z OP VVV, dalších dotačních programů a grantů	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	VCT	2017-2023	3	20 ZŠ, 22 MŠ	OP VVV, další dotační programy a granty	Ex ante

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
	na podporu rovných příležitostí.								
4.11, 4.11.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách.	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení		2017-2023	1	20 ZŠ, 22 MŠ, 1 ZUŠ, 1 SVČ	OP VVV, IROP	Ex ante, Fakturace, DPP
4.11, 4.11.2	Spolupráce škol a školských zařízení se zřizovateli při zajištění bezbariérového přístupu do prostor, kde probíhá vzdělávání.	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení		2017-2023	0,5	20 ZŠ, 22 MŠ, 1 ZUŠ, 1 SVČ	OP VVV, IROP	Ex ante
4.12 4.12.1	Spolupráce škol a školských zařízení při přijímání včasných opatření při vzdělávacích či výchovných problémech žáků. Iniciovat případové konference dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení, výchovní poradci	OSPOD, PPP, Policie ČR	2017-2023	0,2	20 ZŠ, 22 MŠ	Rozpočet obce	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl 5. Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
5.2.1.	Spolupráce škol a školských zařízení při nabídce aktivit pro rodiče - společné akce, vzdělávání, dílny apod. Vznik společné webové stránky se všemi odpoledními aktivitami na Turnovsku.	ORP	Ředitel SVČ Turnov	SVČ Turnov, další organizace, spolky	2017-2023	0,5	9 ZŠ, 1 ZUŠ, 1 SVČ	Rozpočet obce, vlastní podíly škol a školských zařízení	Ex ante, Fakturace, DPP
5.3 5.3.1.	Spolupráce škol a školských zařízení při spolupráci s OSPOD.	Turnov	Ředitelé škol a školských zařízení, vedoucí odboru školství, kultury a sportu MÚ Turnov	OSPOD	2017-2023	0,05	20 ZŠ, 22 MŠ	Rozpočet obce	Ex ante, Fakturace, DPP
5.3 5.3.1.	Spolupráce při tvorbě komunitního plánu sociálních služeb.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení, vedoucí odboru sociálních	vedoucí odboru školství, kultury a sportu MÚ Turnov	2017-2023	0,05	20 ZŠ, 22 MŠ	Rozpočet obce	Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
			věcí MÚ Turnov						
5.4, 5.4.1.	Spolupráce škol a školských zařízení při navázání a rozvoji mezinárodní spolupráce.	ORP, EU	Ředitelé škol a školských zařízení, vedoucí odboru školství, kultury a sportu MÚ Turnov	partnerské organizace	2017-2023	3	20 ZŠ, 1 ZUŠ, 1 SVČ	rozpočet LK, Dům zahraniční spolupráce, dotace, Erasmust+, Fondy EU	Fakturace, DPP
5.6, 5.6.1.	Spolupráce škol a školských zařízení při podpoře polyfunkční role školy.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení, vedoucí odboru školství, kultury a sportu MÚ Turnov	spolky	2017-2023	0,2	20 ZŠ	Fondy EU, IROP, MMR, rozpočet LK	Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
5.7. 5.7.1.	Spolupráce škol a školských zařízení při zajištění správy ICT.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení, vedoucí odboru školství, kultury a sportu MÚ Turnov		2017-2023	4	20 ZŠ, 22 MŠ	Fondy EU, IROP	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
6.1, 6.1.1.	Spolupráce škol a školských zařízení při rozšíření a zatraktivnění nabídky zájmových činností pro děti a mládež.	ORP	Ředitel SVČ Turnov, obce	Další subjekty, spolky	2017-2023	1	8 MŠ, 5 ZŠ	MŠMT, MMR, rozpočet LK, MÚ Turnov, rozpočet obce	Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
6.1, 6.1.1	Spolupráce škol a organizací při rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase pro děti a mládež.	ORP	Ředitelé škol a dalších subjektů	Rodiče	2017-2023	3	8 MŠ, 5 ZŠ	Rozpočty subjektů	Fakturace, DPP
6.1, 6.1.1.	Spolupráce škol a školských zařízení při zvýšení motivace dětí a mládeže k aktivnímu využití nabídky volnočasových aktivit (prezentace, kampaň).	ORP	Ředitelé škol, vedoucí odboru školství, kultury a sportu MÚ Turnov, obce	Další subjekty, spolky	2017-2023	0,5	10 ZŠ	MŠMT, MMR, rozpočet LK, rozpočet obce	Fakturace, DPP
6.1, 6.1.1	Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími subjekty při vyhledávání a vzdělávání nadaných žáků.	ORP	Ředitelé subjektů	rodiče	2017-2023	0	22 ZŠ	Vzdělávací organizace	Fakturace, DPP
6.1, 6.1.1	Vznik společné webové stránky se všemi odpoledními aktivitami na Turnovsku.	ORP	Ředitel SVČ	vedoucí subjektů	2020	0,2	22 ZŠ	Rozpočet SVČ	Příspěvek obce
6.2 6.2.1.	Spolupráce škola školských zařízení a knihovny při vytváření podmínek pro účast	ORP	Ředitel SVČ	knihovny	2017-2023	1		Dotace MŠMT, MMR,	Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol	Zdroje financování	Způsob financování
	děti a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání.							rozpočet LK, rozpočet obce	
6.3, 6.3.1.	Podpora propojení ZŠ, SVČ a sportovních organizací za účelem zlepšení metodiky výuky tělesné výchovy na ZŠ.	ORP	Ředitel SVČ	vedoucí sportovních organizací	2017-2020	3	22 ZŠ	Státní rozpočet, zřizovatel, rozpočet LK	Fakturace, DPP
6.4, 6.4.1.	Spolupráce škol a školských zařízení při podpoře aktivního zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů. Podpora Parlamentu mládeže města Turnova.	ORP	Ředitelé, škol a školských zařízení, vedoucí ICM	SVČ, Další subjekty	2017-2023	0,5	6	Dotace MŠMT, MMR, Rozpočet LK, rozpočet obce	Fakturace, DPP
6.5, 6.5.1.	Spolupráce škol a dalších subjektů při podpoře rozvoje celoživotního vzdělávání.	ORP	Ředitelé subjektů	Odbory Městského úřadu Turnov	2017-2023	1	3	Dotace MŠMT, MMR, rozpočet LK	Fakturace, DPP

Infrastruktura

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Opatření	povinná			doporučená			volitelná					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6
1.2.1	x		x	x	x		x	x				x
1.2.2		x	x	x	x		x	x			x	x
1.2.3			x	x	x		x	x				x
1.6.1	x		x									x

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Opatření	povinná			doporučená			volitelná					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6
4.11.2	x		x									x

Povinná

- Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená

- Opatření 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Opatření 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

- **Opatření 3. Kariérové poradenství v základních školách**

Volitelná

- **Opatření 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **Opatření 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- **Opatření 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- **Opatření 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- **Opatření 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol**
- **Opatření 6. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR**

6 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Nastavení kompetencí projektu respektovalo základní principy komunitně řízeného plánování, princip spolupráce, zapojení veřejnosti do plánování, princip dohody, otevřenosti, udržitelnosti, partnerství a SMART. Na realizaci se podílel zejména Realizační tým projektu, Řídící výbor (ŘV) a Pracovní skupiny (PS), které byly sestaveny tak, aby naplňovaly priority a cíle projektu.

Složení Řídícího výboru projektu:

Jméno	důvod zapojení
Ing. Lenka Krupařová	zástupce realizátora projektu MAP
Mgr. Karel Bárta	zástupce realizátora projektu MAP
Mgr. Jana Antošová	zástupce kraje, zástupce KAP
Mgr. Petra Houšková	zástupce zřizovatelů škol, předseda Řídícího výboru
Mgr. Michal Loukota	zástupce vedení škol a učitelů
Mgr. Dagmar Rakoušová	zástupce vedení škol a učitelů
Mgr. Zdeňka Čiháková	zástupce vedení škol a učitelů
Mgr. Zuzana Bílková	zástupce vedení škol a učitelů
Mgr. Edita Vondrová	zástupce vedení škol a učitelů
Mgr. Lenka Morávková	zástupce vedení škol a učitelů
Iveta Rudolfová	zástupce ze školní družiny
Ing. Mgr. Tomáš Zakouřil	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Vladimíra Vydrová	zástupce základních uměleckých škol
Mgr. Martina Marková	zástupce rodičů
Lenka Kvintusová	zástupce MAS Achát
Lenka Malá	zástupce MAS Brána do Českého ráje

Složení pracovních skupin a realizačního týmu projektu:

Pracovní skupina Předškolní vzdělávání	Mgr. Dagmar Rakoušová (MŠ a ZŠ Sluníčko, Turnov) Hana Lamačová (MŠ Waldorfská, Turnov) Mgr. Zdeňka Čiháková (MŠ Mašov) Mgr. Ondřej Havrda (obec Karlovice) Zdenka Hobelantová (ZŠ a MŠ Pěnčín)
---	---

	Bc. Dana Brožková (MŠ Rovensko)
Pracovní skupina Základní vzdělávání	Mgr. Michal Loukota (ZŠ Turnov, Skálova) Mgr. Olga Tomsová (ZŠ Turnov, Žižkova) Mgr. Radmila Laudová (ZŠ Turnov, 28. října) Mgr. Radka Šimůnková (ZŠ Turnov, Zborovská) Mgr. Martina Pichrtová (ZŠ Kobylky) Mgr. Markéta Zakouřilová (ZŠ Jenišovice) Mgr. Zuzana Bílková (ZŠ Rovensko)
Pracovní skupina Zájmové a ostatní vzdělávání	Ing. Mgr. Tomáš Zakouřil (SVC Žlutá ponorka Turnov) PaedDr. Jaroslava Dudková (VCT) Michal Kutek (ZUŠ Turnov) Bc. Tomáš Hájek (Most ke vzdělání) RNDr. Eva Fričová (Jazyková škola FAN)
Realizační tým projektu	Ing. Lenka Krupařová Mgr. Karel Bárta RNDr. Robert Rölc, Ph.D. Lenka Kvintusová Bc. Renata Brychová Zdenka Svobodová Petra Patočková

Realizační tým projektu (RT) byl hlavní výkonnou složkou odpovědnou za realizaci projektu. Scházel se pravidelně v kanceláři MAP (většinou 1 x za měsíc) a v mezidobí komunikoval prostřednictvím elektronické nebo telefonní komunikace a sdílením informací na google disku. Jednotlivé úkoly si členové RT mezi sebe rozdělovali podle svého odborného zaměření. Hlavním cílem RT byla realizace aktivit tvořících podstatu projektu – Akční plánování, Evaluace, Řízení MAP a Řízení projektu. Členové týmu se aktivně účastnili jednání pracovních skupin, Řídícího výboru i vzdělávacích aktivit, kam byli dle potřeby zváni odborníci dle daných témat. Zde také často moderovali či facilitovali jednání těchto platforem. Členové RT také spolupracovali s NIDV v rámci Individuálního projektu systémového vzdělávání se zaměřením na oblast Strategického řízení a plánování ve školách a v územích (SRP), distanční vzdělávání nebo pravidelná setkávání v rámci IPO MAP s dalšími aktéry z Libereckého kraje. Po celou realizaci projektu zůstal RT ve stejném složení.

Řídící výbor (ŘV) schvaloval hlavní i dílčí výstupy MAP v rámci svého jednání. ŘV se scházel podle potřeby. Podklady k jednání byly členům ŘV zasílány elektronicky s dostatečným časovým předstihem. Svě připomínky mohli členové ŘV vyjádřit elektronicky, telefonicky či při jednání ŘV. Jednání ŘV se

řídilo schváleným Jednacím řádem. V ŘV měli své zastoupení všechny doporučené a relevantní cílové skupiny tak, aby byla zajištěna objektivita a odbornost při rozhodování.

V rámci projektu byly zřízeny tři pracovní skupiny (PS) – PS Předškolní vzdělávání, PS Základní vzdělávání a PS Zájmové a ostatní vzdělávání. PS byly složeny z aktérů z území a každá z nich se věnovala problematice ze své oblasti působení. Složení PS bylo určeno na základě dobrovolnosti a odbornosti k jednotlivým okruhům vzdělávání v území. Komunikace PS probíhala v průběhu celé realizace zároveň pomocí sdíleného google disku, kde byly přístupné rozpracované dokumenty připomínkovány a dopracovávány jednotlivými členy PS. PS se scházely, podle svého zaměření, v základních či mateřských školách nebo v ZUŠ či SVČ, vždy podle dohody. Každého z jednání se účastnil expert pro strategické plánování, popřípadě odborný řešitel, který dané jednání odborně vedl. Výstupy z jednání PS byly podkladem pro další práci RT.

Způsob zapojení veřejnosti

Pro informování zástupců zapojených subjektů a veřejnosti byla využívána společná setkání, konzultace ve školách a u zřizovatelů škol, e-mailová komunikace, webové stránky projektu (www.mapturnovsko.cz), pravidelně vydávaný čtvrtletník Zpravodajské listy a informace v místním tisku.

Výstupy projektu, plánované aktivity a pozvánky na vzdělávací akce byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách projektu www.mapturnovsko.cz. Dále byly pravidelně na e-mailové adresy škol a školských zařízení a obce v ORP Turnov distribuovány Zpravodajské listy. Pedagogové a ředitelé škol byli osloveni s nabídkou vzdělávacích aktivit. Veřejnost se do tvorby MAP mohla zapojit jak prostřednictvím realizovaných vzdělávacích akcí, tak i účastí vybraných zástupců v Řídícím výboru MAP či v pracovních skupinách. Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání v území je uveden v kapitole 3.1.4.

Aktualizace MAP

Příjemce projektu má zájem o realizaci projektu MAP 2 na stejném území. V rámci tohoto projektu počítá s aktualizací MAP. Aktualizován bude nejen seznam škol, ale i analytická statistická data o nich, s roční frekvencí bude aktualizován roční akční plán, který byl v rámci projektu MAP vytvořen.

Monitoring a evaluace MAP

V rámci projektu MAP 2 bude prováděn pravidelný monitoring a vyhodnocování realizace projektu MAP. Takto je zaměřena i aktivita č.3 projektu MAP 2. Bude vyhodnocována úspěšnost fungování a rozvoje partnerství v rámci MAP. Vyhodnocována také bude úspěšnost realizace aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu a jejich dopad na území.

PŘÍLOHA Č. 1 - METAANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ ORP TURNOV PRO OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

Únor 2017

1. ÚVOD

V následující metaanalýze jsou stručně představeny dokumenty, s nimiž musí být Místní akční plán pro rozvoj vzdělávání v ORP Turnov (dále jen MAP Turnov) v souladu (jsou podtrženy, bez podtržení jsou další důležité dokumenty, kde soulad není přímo vyžadován).

Jedná se o tyto dokumenty:

Úmluva o právech dítěte

Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva

Prohlášení ze Salamanky

Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2016)

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Strategie celoživotního učení ČR

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Národní plán výuky cizích jazyků

Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie celoživotního učení ČR

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020

Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)

Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 – 2020 MAS Brána do Českého ráje

Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015-2024)

Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov (2015)

Strategický plán města Turnova 2013 – 2020

Dokument MAP Turnovsko přímo navazuje na Strategii rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov z roku 2015.

2. STRUČNÝ OBSAH ZAMĚŘENÍ MAP TURNOVSKO VYPLÝVAJÍCÍ Z METODIKY

Součástí každého MAP jsou povinná opatření, která se týkají dětí a žáků do 15 let věku:

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Existují i doporučená opatření, jejichž zpracování a naplňování konkrétních aktivit bude následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Bude zmapován zájem jednotlivých škol / celého území o podporu těchto témat formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry a informace budou předávány zpracovatelům KAP.

Doporučená opatření jsou tato:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v základních školách

MAP může obsahovat i průřezová a volitelná opatření MAP. Jde o jejich zapracování do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“).

V těchto plánovaných aktivitách musí být vždy zahrnuto:

- Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit
- Zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně 2 let

Obsahem plánovaných aktivit může být:

- Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků
- Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Zásadní je funkce MAP, který bude sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti základního vzdělávání. Tato podmínka neplatí pro investice do předškolního vzdělávání a investice do oblasti inkluzivního vzdělávání.

3. Strategické dokumenty na mezinárodní úrovni

Tabulka 1: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na mezinárodní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child)	https://www.unicef.cz/aktualne/82292-umluva-o-pravech-ditete
Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/dokumenty-o-dalsim-vzdelavani-a-celozivotnim-uceni-1
Prohlášení ze Salamanky	http://osf.cz/cs/publikace/prohlaseni-ze-salamanky/
Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol	http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/Prekonavani-skolniho-neuspechu-v-CR/Prekonavani-skolniho-neuspechu-seznam-clanku/Mezinarodni-zprava-OECD-Rovnost-a-kvalita-ve-vzdel

3.1 Úmluva o právech dítěte

Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child) je mezinárodní konvence stanovující občanská, politická, ekonomická, sociální a kulturní práva dětí. Dodržování úmluvy kontroluje Výbor pro práva dítěte OSN (Committee on the Rights of the Child). Byla přijata Valným shromážděním OSN 20. listopadu 1989. Od té doby ji ratifikovalo 196 států s výjimkou USA. V bývalém Československu vstoupila v platnost 6. února 1991, Česká republika ji do svého právního řádu implementovala na základě zákona č.3/1993 Sb.

Hlavními principy jsou definice dítěte (mladší 18 let), odstranění diskriminace (žádné dítě by nemělo být znevýhodněno), nejlepší zájem dítěte (všichni dospělí by měli dělat rozhodnutí podle toho, co je nejlepší pro děti, jelikož tato rozhodnutí je přímo ovlivňují), právo na život, přežití a rozvoj (vlády jednotlivých zemí odpovídají za to, že děti mohou žít a vyrůstat ve zdravém a bezpečném prostředí) a respekt k názoru dětí (když dospělí dělají rozhodnutí, která ovlivní život dětí, mají děti právo se k tomuto rozhodnutí vyjádřit a jejich názor by měl být brán v potaz; to však neznamená, že děti mohou rodičům říkat, co mají dělat).

Soulad s MAP:

Úmluva je obecným dokumentem, který specifikuje práva dítěte a zavazuje Českou republiku k jejímu plnění. Hlavním cílem MAP je podpora vzdělávání, které je jednou z cest k lepšímu životu dětí. Jeden z principů úmluvy - odstranění diskriminace – je přímo řešen v Cíli 4 Strategického rámce MAP. MAP respektuje znění úmluvy.

3.2 Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva

Zpráva je prvním pokusem o formulaci uceleného celosvětového konceptu vzdělávání. Mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21.století“ s předsedou Jacquesem Delorseem byla zřízena v roce 1993.

Výsledná zpráva byla vydána v roce 1996 a stanovuje 4 pilíře vzdělávání: 1. Učit se poznávat (široké obecné znalosti, v malém počtu předmětů pracovat do hloubky, učit se učit), 2. Učit se jednat (pracovat v týmech, řešit problémy), 3. Učit se žít společně (rozvíjení pochopení pro ostatní lidi a myšlenky, zvládat konflikty, vytvářet společné projekty, hodnoty pluralismu a vzájemného porozumění a míru), 4. Učit se být (rozvoj osobnosti, samostatný úsudek, osobní odpovědnost, rozvoj paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností).

Soulad s MAP:

Zpráva je obecným dokumentem, který navrhuje základní principy ve vzdělávání. 4 základní pilíře vzdělávání zmíněné ve zprávě jsou v souladu s MAP, který ve své vizi mj. říká, že vzdělávání je významnou hodnotou a je v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a ve školách se klade důraz na rovnost vzdělávání.

3.3 Prohlášení ze Salamanky

Prohlášení ze Salamanky (The Salamanca Statement) a Akční rámec pro vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přijato Světovou konferencí o vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami: dostupnost a kvalita ve španělské Salamance v roce 1994. Prohlášení utvrzuje právo jedince na vzdělání (je zakotveno ve Všeobecné deklaraci lidských práv a svobod z roku 1948) a doplňuje je o ujištění, že platí pro všechny bez konkrétní individuální rozdíly. Zástupci české vlády je podepsali již roku 1994 jako jedni z 92 zemí. Signatáři se zavázali co nejrychleji zajistit přístup ke vzdělávání dětem, mladým lidem a dospělým se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžného vzdělávacího systému. Akční rámec uvádí, že vzdělávací politika má směřovat k tomu, aby dítě s postižením navštěvovalo takovou školu, kterou by navštěvovalo, kdyby žádné omezení nemělo.

Soulad s MAP:

Prohlášení je základním dokumentem prosazujícím inkluzivní vzdělávání. Opatření definovaná v Cíli 4 ve Strategickém rámci MAP Turnovsko jsou přímým následovníkem tohoto principu na místní úrovni.

3.4 Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol

Zpráva vyšla roku 2012 a uvádí nástroje, které mohou pomoci překonat neúspěch ve školách a snížit nerovnosti ve vzdělávacích systémech v zemích OECD. Zaměřuje se na důvody, proč se investice do překonávání školních neúspěchů – od předškolního po střední vzdělávání – vyplácí, dále na alternativy ke konkrétním politikám pro jednotlivé úrovně systému, které v současné době brání rovnosti ve vzdělávání a konečně na opatření, která je třeba přijmout na úrovni školy, zejména pak ve znevýhodněných školách vykazujících nižší úroveň vzdělávání žáků.

Soulad s MAP:

Opatření navrhovaná ve zprávě jsou v souladu s profilací MAP Turnovsko. Např. opatření „Řídit výběr škol tak, aby se zamezilo segregaci a prohlubování nerovností“ je v souladu s Cílem 4 Strategického rámce MAP, opatření „Uplatňovat takové strategie financování, které budou odpovídat potřebám žáků

a škol“ v souladu s Cílem 1, opatření „Posílit a podporovat vedení škol“ a „Získat, podporovat a udržet si vysoce kvalitní učitele“ s Cílem 2 MAP.

4. Strategické dokumenty na národní úrovni

Tabulka 2: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2016)	http://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/tiskova-zprava-audit-vzdelavaciho-systemu-v-cr-2016/
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf
Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení	http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/Prekonavani-skolniho-neuspechu/Prekonavani-skolniho-neuspechu-seznam-clanku/Rovny-pristup-ke-vzdelavani-v-CR-situace-a-doporu
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_u drzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/

4.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie je koncipována jako rámec vzdělávací politiky, který na období následujících 7 let vymezuje především prioritní cíle a rámcově určuje směry intervence vedoucí k jejich dosažení. Dokument proto vědomě zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti, přičemž se předpokládá, že bude dále detailněji propracován popis konkrétních kroků. K tomuto účelu budou využity strategické dokumenty nižšího řádu, které budou mít těsnější vazbu na provádění jednotlivých opatření.

Existují 3 průřezové priority:

Snížovat nerovnosti ve vzdělávání

Prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností.

Hlavní cíle:

- Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče
- Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu
- Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání
- Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání
- Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce
- Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání
- Individualizovat nabídku poradenských služeb

Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

Strategie vychází z předpokladu, že pro zlepšování učení a každodenních výukových a řídicích praktik ve škole je třeba modernizovat počáteční přípravu učitelů a zároveň významně přispět k soustavnému zlepšování jejich pedagogických dovedností a k dalšímu profesnímu rozvoji v průběhu kariéry. To lze za aktuální výzvu považovat i v oblasti vysokých škol. Akademičtí pracovníci se sice těší značné společenské prestiži, systematickou podporu pro zlepšování výuky však zpravidla nedostávají.

Hlavní cíle:

- Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
- Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
- Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů
- Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání
- Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání
- Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta

- Modernizovat hodnocení na úrovni školy

Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Decentralizace školství ovšem vedla i k velkému roztříštění řízení, k rozmělnění podpůrných kapacit a k problémům s koordinací vzdělávacích politik na úrovni státu, krajů, měst a obcí. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.

Hlavní cíle:

- Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice
- Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání
- Posílit hodnocení vzdělávacího systému
- Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Seznam opatření je uveden v samostatné příloze č.1.

Soulad s MAP:

Dokument je nejvýše postaveným v hierarchii dokumentů, týkající se školství a vzdělávání, zůstává proto v obecné rovině. MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem. Dosahování cílů, jež navrhuje průřezová priorita „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“ je povinné pro každý MAP a je v souladu s Cílem 4 strategického rámce MAP. V zájmu MAP jsou i cíle průřezové priority „Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad“, který je v souladu se zaměřením Cíle 2 strategického rámce MAP. Ovlivnění realizace cílů průřezové priority „Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém“ není v moci aktérů v ORP Turnov, ale jejich uskutečnění je samozřejmě žádoucí.

4.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Soulad s MAP:

Dokument dále rozpracovává cíle a opatření ze Strategie 2020, se kterým MAP Turnovsko je a bude v souladu. Soulad bude proto zajištěn i s tímto dokumentem.

4.3 Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2016)

Každoroční audit zpracovala obecně prospěšná společnost EDUin ve spolupráci s externí skupinou oponentů a přispěvatelů. Kromě SWOT analýzy vzdělávacího systému v ČR jmenuje také klíčová témata pro školní rok 2016/2017. V oblasti společného vzdělávání ve školách je to např. podpora učitelů (vedení dialogu, vycházení vstříc požadavkům) a kampaň vůči veřejnosti. V oblasti MAP audit navrhuje mj. zapojení aktérů nejen ze škol, ale také z neformálního vzdělávání, rodičů, podniků, občanského sektoru. V oblasti hodnocení škol Českou školní inspekci navrhuje zveřejnění příkladů inspirativní praxe a pravidelné (každoroční) souhrnné analýzy zásadních problémů škol v souvislosti s prostředím škol, na základě kterých bude MŠMT jednat. Dále se např. navrhuje vytvořit regionální rady vzdělávání, které by byly propojené se zřizovateli a pomáhaly by propojovat formální a neformální organizace v regionech (prostřednictvím MAP) nebo vytvořit portál mapující komplexní vzdělávací nabídku v regionech.

Soulad s MAP:

Audit je hodnotícím dokumentem. Ve svých doporučeních několikrát zmiňuje MAP jako možný prostředek řešení některých aktivit. Podpora spolupráce v rámci MAP je v souladu s Cílem 4 Strategického rámce MAP Turnovsko.

4.4 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Tento dokument při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Ze třech částí dokumentu je pro účely této analýzy důležitá Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém. Struktura akčního plánu je v části B rozložena do pěti strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém. Na každé strategické cestě jsou stanoveny milníky – indikátory, které je nutné naplnit, aby se přiblížily k vizi.

Strategické cesty:

1. Čím dříve, tím lépe
2. Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
3. Vysoce kvalifikovaní odborníci
4. Podpůrné systémy a mechanismy financování
5. Spolehlivá data

Část C – Ze školy do práce obsahuje soubor opatření a aktivit, která vedou lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Soulad s MAP:

Jako jeden ze způsobů strategické cesty 2 jsou v dokumentu přímo popisovány Místní akční plány, které budou prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Část C se systémově zabývá problematikou středních škol, která není řešena místními akčními plány. Soulad

dokumentu s MAP Turnovsko je zajištěn, problematice inkluze se ve strategickém rámci MAP věnuje Cíl 4.

4.5 Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení

Publikace vydaná roku 2014 je závěrečným výstupem aktivity 5 Překonávání školního neúspěchu v ČR projektu Kompetence III - Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků. Jejím účelem je umožnit ucelený objektivní pohled na dopady současné vzdělávací politiky a její možné změny z hlediska naplňování principu rovnosti, to znamená spravedlivosti a inkluze ve vzdělávání.

Souhrnná publikace popisuje současnou situaci v ČR a možnosti jejího vývoje v oblastech, které jsou z hlediska rovnosti považovány pro ČR jako hlavní problémy. Součástí publikace je soubor doporučení pro zlepšení situace v oblasti spravedlivého přístupu ke vzdělávání. Navržená doporučení směřují do tří prioritních cílů: zlepšení výsledků všech žáků, zaměření profilu pedagogických pracovníků na inkluzivní vzdělávání a využívání socioekonomických údajů o žácích za účelem efektivnějšího financování a hodnocení.

Soulad s MAP:

Opatření navrhovaná v dokumentu jsou v souladu s MAP. Takovými jsou např. opatření, aby všechny děti, i sociálně znevýhodněné mohly získat kvalitní základní vzdělání (v souladu s Cílem 4 Strategického rámce MAP), funkční systémy DVPP, které podporují inkluzivní formy vzdělávání a hodnocení (v souladu s Cílem 2).

4.6 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitální vzdělávání zde zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inováční myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT

- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem. Podpora lepšího materiálního vybavení IT je přímo zmíněna v Cíli 1 strategického rámce MAP, podpora digitálních kompetencí učitelů je součástí Cíle 2 strategického rámce.

4.7 Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Soulad s MAP:

Soulad MAP Turnovsko s touto koncepcí je zajištěn. Některé strategické cíle se vysoce shodují s tím, co je navrhováno v Cíli 6, jiné jsou obsaženy v Cíli 3 a Cíli 5 strategického rámce MAP Turnovsko.

4.8 Strategie celoživotního učení ČR

Strategie celoživotního učení ČR je základním dokumentem pro ostatní průřezové a dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11.7.2007. Dokument definuje několik strategických směrů, kterým by měla být věnována zásadní pozornost. Jsou jimi:

1. Uznávání a prostupnost (vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení)
2. Rovný přístup (podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu)
3. Funkční gramotnost (rozvíjet funkční gramotnost a další klíčové kompetence včetně schopnosti učit se v průběhu celého života)
4. Sociální partnerství (spoluprací se sociálními partnery podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje)
5. Stimulace poptávky (stimulovat poptávku po vzdělávání u všech skupin populace v průběhu celého života)
6. Kvalita (podporovat zajišťování kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí)
7. Poradenství (rozvíjet informační a poradenské služby)

Soulad s MAP:

Některé strategické směry, které dokument navrhuje nelze z místní úrovně ovlivnit, ostatní jsou v souladu s MAP. Rovný přístup je řešen v Cíli 4 Strategického rámce MAP, kvalita vzdělávání v Cíli 3

4.9 Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Její součástí je i oblast vzdělávání a školství. Zdůrazňuje se především nutnost reagovat na populační vývoj a změny v demografické struktuře dětí a žáků, které budou mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Turnovsko bude v souladu s touto strategií. Kvalita, flexibilita a efektivita vzdělávání jsou obecné principy, které jsou v MAP Turnovsko řešeny hlavně v Cíli 3 strategického rámce, inkluze pak v Cíli 4. Materiální podmínky pro výuku jsou řešeny v Cíli 1.

4.10 Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020. Strategie vychází z „Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Účelem Strategie je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020. Česká republika se současně zavázala vyvinout úsilí vedoucí ke snížení počtu osob ohrožených chudobou, materiální deprivací nebo žijících v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou o 30 000 osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie podpora rodiny a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Cíl – Podpora rodiny: Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnosti s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.

Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Cíl - zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny. Zde je obsaženo zajištění podmínek, rozvoj poradenského systému, podpora mimoškolních aktivit, primární prevence, propojení a spolupráce škol a další aktivity.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s touto koncepcí. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je povinným tématem MAP, které u MAP Turnovsko řeší Cíl 4.

4.11 Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

V oblasti vzdělávání dokument uvádí 5 hlavních problémů a potřeb rozvoje:

1. Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání
2. Nerovný přístup a nízká schopnost rozvíjet individuální potenciál žáků a studentů
3. Nesoulad vzdělávání s požadavky trhu práce
4. Kvalita vysokoškolského vzdělávání a využití jeho potenciálu pro konkurenceschopnost
5. Neuspokojivá kvalifikační struktura v oblasti zemědělství, potravinářství a lesnictví

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, která se nevěnuje jen oblasti vzdělávání. MAP Turnovsko bude v souladu s touto dohodou. Zlepšování vzdělávání je princip, jež je navržen i v MAP v Cíli 3 strategického rámce. Rovný přístup ke vzdělávání je povinným tématem MAP - Cíl 4.

4.12 Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, který má za cíl vytvořit konsensuální rámec pro zpracování dalších materiálů koncepčního charakteru (sektorových politik či akčních programů).

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

- Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů
- Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace

První cíl je orientován na začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.

Druhý cíl je orientován především na podporu průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti apod.

Vzdělávání jako takové je zmiňováno na mnoha místech dokumentu, v souvislosti s řešenou tematikou (např. v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ je mj. zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty či v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality apod.).

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj a zkvalitňování systému vzdělávání jsou obecné principy, jež navrhuje i MAP Turnovsko (nejvíce v Cíli 3 strategického rámce).

4.13 Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti¹ v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a klade si za cíl vytvořit předpoklady pro zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ČR.

V dokumentu jsou navrhována tato opatření:

- přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.

Čtenářská a matematická gramotnost je zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s tímto záměrem. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání je povinným tématem MAP, řeší ho Cíl 3 ve strategickém rámci MAP.

4.14 Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány.

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (němčina, francouzština, ruština, polština, italština, španělština a jiné.)

Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.

V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. CLIL –

¹ Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem. Výuka cizích jazyků je řešena ve strategickém rámci MAP v Cíli 3 a Cíli 5.

4.15 Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Lepší vzdělávání Romů, především romských dětí, je konsensuálně považováno za jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšné integrace.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle:

- 1 - Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči
- 2 - Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi
- 3 - Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání
- 4 - Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních
- 5 - Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání
- 6 - Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s touto strategií. MAP neřeší speciálně problematiku integrace romských dětí ve vzdělávání, jedním z principů MAP je ale rovný přístup ke vzdělávání pro všechny v Cíli 4.

4.16 Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu.

Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrožícím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

1. zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
2. vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
3. programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
4. programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách
5. společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
6. realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem. Včasná péče o znevýhodněné děti je jedním z nástrojů inkluze, která je ve strategickém rámci MAP Turnovsko řešen v Cíli 4.

5. Strategické dokumenty na krajské úrovni

Tabulka 3: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Strategické dokumenty na krajské úrovni	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020	http://www.edulk.cz/P%25%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4196/Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-Libereckeho-kraje-2016.aspx
Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)	http://www.edulk.cz/P%25%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4483/Krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-Libereckeho-kraje-l-ke-stazeni.aspx
Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK)	http://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1884/program-rozvoje-libereckeho-kraje-2014-2020

5.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 – 2020 (dále jen dlouhodobý záměr) navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky pro období 2015 – 2020. Představuje významný koncepční dokument pro oblast vzdělávání na území Libereckého kraje a vymezuje základní strategický rámec pro rozvoj školství.

Východiskem pro dlouhodobý záměr je návaznost na dlouhodobé priority obsažené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje pro období 2012 – 2016 (dále jen Dlouhodobý záměr 2012) a další koncepční a strategické dokumenty Libereckého kraje dotýkající se vzdělávání a lidských zdrojů obecně. Současně je žádoucí propojení tohoto dlouhodobého záměru na strategické směřování využití Evropských strukturálních a investičních fondů pro roky 2014 – 2020, především prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a Integrovaného regionálního operačního programu.

Dokument definuje následující 3 Priority rozvoje vzdělávání:

Kvalita vzdělávání:

Důležitým pro další období je zaměřit se na pedagogické pracovníky a formovat jejich dovednosti tak, aby nejen odrážely nové technologie, pomůcky a metody, ale také reflektovaly individuální přístup k dětem, žákům a studentům. Současně s tím je však nezbytné zachovat odpovídající nároky, které budou v souladu s požadovanými výstupy na jednotlivých úrovních vzdělávání a budou odpovídat rozvoji obyvatel pro konkurenceschopnost regionu. Zpětnou vazbu pedagogům musí poskytovat soustavné hodnocení žáků a škol, přičemž potřebnou je orientace na motivaci žáků ke vzdělávání. Vedle odborných znalostí by v dětech a žácích měly být rozvíjeny měkké dovednosti, které podpoří jejich flexibilitu nejen na dalších stupních vzdělávání, ale především při pozdějším uplatnění v životě.

Efektivita vzdělávání:

Rozhodujícím vlivem se na zajištění efektivity vzdělávání bude podílet připravovaná reforma financování regionálního školství. Do značné míry ovlivní celkové rozpočtové možnosti škol a školských

zařízení i dosažení ostatních priorit. Důraz musí být současně kladen na schopnost účelně a s dlouhodobými pozitivními dopady využít prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

Rovné příležitosti:

Pro zvládnutí zavedení trendů společného vzdělávání, nových právních předpisů ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na všech stupních vzdělávání a typech škol a školských zařízení na cestě k rovnému přístupu ke všem dětem, žákům a studentům, musí být maximální pozornost určena pedagogům, metodickému vedení a podpoře poradenského systému ve všech jeho formách. Klíčovým je přitom přiblížení poradenského systému možnostem každodenního kontaktu s pedagogy a pomoci na školách a školských zařízeních.

Dokument dále rozpracovává tyto Strategické směry rozvoje vzdělávání:

Předškolní vzdělávání

Základní vzdělávání

Střední vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské služby

Základní umělecké vzdělávání

Zájmové vzdělávání:

- *Školní družiny*
- *Domy dětí a mládeže*

Ústavní a ochranná výchova

Ostatní školské služby:

- *Domovy mládeže*
- *Zařízení školního stravování*

Další vzdělávání

Postavení pedagogických pracovníků

Řízení školství

Průřezová témata:

- *Jazykové vzdělávání*
- *Informační a komunikační technologie*
- *Zdravý životní styl*
- *Tělesná výchova*
- *Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji*
- *Prevence společensky nežádoucího chování*

Soulad s MAP:

Nutný je soulad se strategickými směry Předškolní vzdělávání, Základní vzdělávání a Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou povinnou součástí MAP. Předškolní

a základní vzdělávání jsou v MAP řešeny průřezově, vzdělávání dětí žáků a studentů se SVP v Cíli 4. V MAP jsou řešeny i další strategické směry, byť třeba nejsou ve strategickém rámci explicitně zmíněny, s výjimkou středního vzdělávání, vyššího odborného vzdělávání a ústavní a ochranné výchovy.

5.2 Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje I. (KAP LK I.)

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I. (dále jen KAP LK I.) má na území kraje přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. Tento dokument má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV a Integrovaném regionálním operačním programu (dále jen IROP) ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR. KAP LK I. řeší prioritně střední a vyšší odborné vzdělávání, některá klíčová témata jsou však průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

Dokument definuje klíčová témata, kterých je celkem 11 a dělí se na povinná a nepovinná.

Povinná klíčová témata:

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora inkluze
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Nepovinná klíčová témata:

- Rozvoj cizích jazyků
- Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované
- Čtenářská a matematická gramotnost
- ICT kompetence

Posledním klíčovým tématem KAP LK je Infrastruktura, která není řešena jako samostatné téma, ale prolíná se všemi ostatními. Podpora polytechnického vzdělávání, Rozvoj kariérového poradenství a Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě jsou definovány metodickým dokumentem Postupy KAP jako tzv. průřezová témata – jsou zaměřená na propojenost, návaznost a spolupráci škol na téměř všech stupních formálního vzdělávání (MŠ/ZŠ/SŠ/VOŠ). Liberecký kraj je jediný z krajů, který řeší téma Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované jako samostatnou oblast podpory. Ostatní kraje se věnují problematice nadaných a talentovaných žáků v rámci tématu Podpora inkluze.

Soulad s MAP:

Dokument je přímo nadřazen MAP Turnovsko. Zástupce krajského akčního plánu (KAP) je povinným zástupcem v Řídícím výboru. MAP a KAP však z velké části řeší odlišná témata. Vzájemná informovanost, která zajistí soulad MAP Turnovsko s KAP LK je zajištěna.

5.3 Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK)

Program rozvoje Libereckého kraje 2014-2020 je základním koncepčním rozvojovým dokumentem pro území libereckého kraje. Jeho součástí je i oblast vzdělávání a školství. Ve SWOT se ve vztahu ke školství zdůrazňuje, že síť škol není uzpůsobena demografickému vývoji, nesoulad nabídky oborů vzdělání s

požadavky trhu práce, nedostatečně rozvinutý systém dalšího vzdělávání a celoživotního učení (rekvalifikace, kurzy, zvyšování kvalifikace pedagogů), nedostatečné materiální zabezpečení chodu škol a školských zařízení, vysoký podíl nedostatečně kvalifikovaných pedagogů a neexistence silných vzdělávacích center zaměřených na víceoborové vzdělávání.

Ve strategické části se problematice vzdělávání věnuje opatření B1, které definuje těchto 6 cílů:

B1.1 Zvyšovat kvalitu vzdělávání

B1.2 Zvyšovat efektivitu vzdělávání

B1.3 Podporovat rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenský systém

B1.4 Posilovat roli školy ve vzdělávání

B1.5 Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků

B1.6 Modernizovat nezbytnou infrastrukturu škol a školských zařízení

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem, neboť svým zaměřením naplňuje všechny cíle navržené Programem rozvoje Libereckého kraje. Cíl B1.1 PR LK je ve strategickém rámci MAP řešen v Cíli 3, cíl B1.3 PR LK v Cíli 4, cíl B1.5 PR LK v Cíli 2, cíl B1.6 PR LK v Cíli 1. Cíl B1.4 PR LK je řešen ve strategickém rámci MAP průřezově a cíl B1.2 je řešen na vzdělávání v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách.

6. Ostatní strategické dokumenty

Tabulka 4: Přehled ostatních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Strategické dokumenty ostatní	
Název	dostupné na (link)
Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020	http://www.craj-ops.craj.cz/search.php?rsvelikost=sab&rstext=all-phpRS-all&rstema=76
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020	http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014-2020 MAS Brána do Českého ráje	http://www.masbcr.cz/cz/komunitne-vedeny-mistni-rozvoj-2014-20/strategie-mas-2014-2020.html
Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015-2024)	http://www.turnov.cz/cs/mesto/uzemni-plan-rozvoj-a-mpz/strategicky-plan-orp-turnov.html
Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov (2015)	http://www.turnov.cz/cs/mestsky-urad/odbory-meu/odbor-skolstvi-kultury-a-sportu.html
Strategický plán města Turnova 2013 – 2020	http://www.turnov.cz/cs/mesto/uzemni-plan-rozvoj-a-mpz/strategicky-plan-mesta.html

6.1 Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny OPS pro Český ráj. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 10 obcí z celkových 37.

Na vzdělávání je zaměřena podoblast 1.1 Vzdělávání (ta je součástí strategické oblasti 1 Život v obcích). Specifickým cílem podoblasti 1.1 je vyhovující a dostupná síť škol všech stupňů, poskytujících kvalitní vzdělávání, odpovídající potřebám pracovního trhu, dostatečná nabídka služeb mimoškolního a celoživotního vzdělávání. V podoblasti 1.1 je navrženo těchto 8 opatření.

- 1.1.1 Investice do budov, zařízení a vybavení škol všech stupňů a základních uměleckých škol s cílem zlepšení uživatelského komfortu, snížení nákladů na provoz, úspory vody a energií apod.; důležitá je dlouhodobá udržitelnost a efektivita provozu
- 1.1.2 Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školských zařízení
- 1.1.3 Rozvoj programů mimoškolního a celoživotního vzdělávání
- 1.1.4 Podpora komunikace a spolupráce škol, obcí a zaměstnavatelů v území
- 1.1.5 Podpora komunitní role škol a multifunkčního využívání školních budov a prostor
- 1.1.6 Rozvoj moderních, alternativních forem vzdělávání
- 1.1.7 Podpora integračních a inkluzivních programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně slabých rodin na všech stupních škol i v oblasti celoživotního vzdělávání
- 1.1.8 Podpora schopnosti školských zařízení všech typů administrovat projekty financované z veřejných i soukromých finančních zdrojů

Soulad s MAP:

Opatření 1.1.7 a z části i 1.1.1 a 1.1.6 naplňují povinná opatření MAP. I ostatní opatření ve strategii jsou ve strategickém rámci MAP řešena, soulad MAP se strategií je proto zajištěn.

6.2 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny Achát. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 23 obcí z celkových 37.

Na vzdělávání jsou zaměřena 2 opatření, která jsou součástí specifického cíle 1.3. Kvalitní a dostupné občanské služby (ten je součástí strategického cíle 1. Kvalitní podmínky pro život v území). Jejich přesné znění je následující:

1.3.4. Zabezpečení kvalitního a dostupného vzdělávání

Opatření bude podpořeno v rámci zpracování Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP), OP VVV a individuálními projekty jednotlivých žadatelů (škol a školských zařízení), včetně pomoci MAS Achát v rámci animačních aktivit MAS (OP VVV) a dalších vlastních projektů MAS Achát, které plánuje realizovat v této oblasti (podpora čtenářské a finanční gramotnosti apod.).

Aktivity: pořízení didaktických pomůcek, vzdělávání pedagogů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, síťování MŠ a ZŠ, podpora spolupráce MŠ a ZŠ s cílem usnadnění přechodu z předškolního do základního vzdělávání, podpora spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, odborníků – asistentů pedagogů, školní psychologové, pedagogicko-psychologické poradny, vzdělávací programy v oblastech přírodních věd, matematiky, čtenářské gramotnosti apod.

Příjemci: vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů

Hlavní cílové skupiny: žáci, pedagogové a další pracovníci škol a školských zařízení, rodiče.

1.3.5. Zabezpečení dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení

Opatření bude podpořeno v rámci SCLLD MAS Achát v programovém rámci IROP, specifický cíl 2.4.

Aktivity: výstavba, rekonstrukce, vybavení odborných učeben, laboratoří pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemeslných oborů, finanční gramotnosti, používání digitálních technologií, úprava budov a učeben, tak aby byla zajištěna sociální inkluze nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro potřeby vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení, neformální vzdělávání mládeže

Příjemci: vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty, podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů

Hlavní cílové skupiny: děti, žáci, mládež, pedagogičtí pracovníci, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, osoby s potřebami vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s MAP Turnovsko, opatření 1.3.5 je řešeno nejvýrazněji v Cíli 1, opatření 1.3.4 nejvíce v Cíli 2, dále v Cíli 4 a rovněž v Cíli 5.

6.3 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014-2020 MAS Brána do Českého ráje

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny Brána do Českého ráje. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 4 obce z celkových 37.

Na vzdělávání je zaměřen specifický cíl 3.1 Dostupná síť školských a vzdělávacích zařízení, v rámci nějž jsou navržena 3 opatření:

3.1.1 Investice do předškolních, školských a vzdělávacích zařízení včetně jejich vybavení

Projekty na zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení, na zvýšení kvality nabídky a možnosti vzdělávání, modernizace a rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích zařízení včetně jejich zázemí a vybavení (MŠ, ZŠ, SŠ a další vzdělávací zařízení), Podpora výstavby, rekonstrukce a úprav okolí škol a vzdělávacích zařízení (např. školní zahrady a hřiště), rekonstrukce a výstavba školních jídelen, internátů a domovů mládeže.

3.1.2 Podpora rovného přístupu ke vzdělávání

Podpora bezbariérovosti budov vzdělávacích zařízení, pořízení kompenzačního vybavení a pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora asistentů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora školních psychologů.

3.1.3 Podpora infrastruktury a pestřejší nabídky pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Výstavba, modernizace a rozšíření infrastruktury a vybavení a úpravy okolí sloužící pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s MAP Turnovsko, opatření 3.1.1 je řešeno v Cíli 1, opatření 3.1.2 v Cíli 4 a opatření 3.1.3 v Cíli 6.

6.4 Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015-2024)

Tento dokument je místní strategií tematického charakteru. Strategie byla zpracována v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech (jednou je předškolní výchova a základní školství) možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce.

Ve strategii byly v oblasti předškolní výchova a základní školství navrženy 4 problémové okruhy s jedním až dvěma cíli.

Problémový okruh	Cíl	Hlavní opatření
1 Udržitelnost sítě škol	1.1 Zvýšit kvalitu škol i v menších obcích	- zvyšování kvalifikace pedagogů - společné dlouhodobé i krátkodobé projekty a žádosti o dotace - informování rodičů o kvalitách víceletých škol - svazkové školy - sdílení pedagogického, podpůrného a administrativního personálu - dopravní obslužnost mezi školami v menších obcích SO ORP
	1.2 Zlepšit stavebně technický stav a efektivní provoz budov	- zlepšit stavebně-technický stav objektů - integrované projekty obcí ve SO ORP Turnov - úspory v oblasti energií
2 Kam s dětmi po škole	2.1 Rozšířit nabídku volnočasových aktivit při školách	- rozšíření nabídky volnočasových aktivit
	2.2 Zvýšit kapacitu školních družin	- informovat a navázat spolupráci s externími subjekty na využívání volno časových zařízení - rozšířit stávající kapacity družin a klubů
3 Integrace znevýhodněných dětí do běžných tříd	3.1 Zvýšit počet asistentů pedagoga	- systémová a finanční podpora kraje v přidělování asistentů pedagoga - rozvíjení partnerství škol za účelem předávání zkušeností v péči o děti a žáky hendikepované
4 Péče o děti mladší 3 let	4.1 Vytvořit podmínky pro péči o děti mladší 3 let	- rozšíření nabídky péče o děti mladší 3 let a neumístěné do MŠ

Soulad s MAP:

Cíle problémových okruhů jsou v souladu s tematickým zaměřením MAP Turnovsko. Problémový okruh 1 je v MAP řešen v Cílech 1,2 a 5, problémový okruh 2 v Cíli 6 a problémový okruh 3 v Cíli 4. Problémový okruh 4 není v MAP řešen.

6.5 Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov (2015)

Strategie se vztahuje především na základní vzdělávání, v některých souvislostech má však částečný přesah na předškolní vzdělávání, střední vzdělávání a základní umělecké a zájmové vzdělávání. Předpokládaný časový horizont realizace Strategie je do roku 2025. Strategie se zabývá komplexně základním vzděláváním v ORP Turnov a navrhuje 6 cílů:

1. Zlepšování materiálních podmínek

2. Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků
3. Zvyšování kvality vzdělávání
4. Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
5. Prohlubování spolupráce školy a rodiny
6. Ostatní

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko přímo navazuje na tuto strategii a je s ní v souladu. Jedním z podkladů pro tvorbu priorit a cílů MAP je právě tato strategie.

6.6 Strategický plán města Turnova 2013 – 2020

Tento dokument je komplexním rozvojovým dokumentem města Turnov pro koordinaci rozvoje města v návrhovém období.

Školství a vzdělávání se věnuje specifický cíl B1 Podpora školství a vzdělávání, který sestává ze 3 opatření:

B1.1 – Optimalizace sítě škol a kapacit školských zařízení včetně zlepšení technického stavu objektů

B 1.2 – Celoživotní vzdělávání a inovativní školství, (spolupráce středních škol s podnikateli)

B 1.3 – Rozvoj zdravého životního stylu, drogové prevence a patologických jevů

Soulad s MAP:

Soulad s MAP Turnovsko je zajištěn. Opatření B1.1 je řešeno v Cíli 1, opatření B1.2 v Cíli 3, opatření B1.3 v Cílech 5 a 6.

PŘÍLOHA Č. 2 - VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT PRO ŠKOLY – MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zorganizovalo v závěru roku 2015 dotazníkové šetření na mateřských i základních školách zaměřené na prioritní i volitelné oblasti MAP. Výsledky dotazníkového šetření ukazují agregované údaje o potřebách a plánovaných aktivitách škol za všechny mateřské a základní školy v ORP dohromady. Individuální za jednotlivé školy jsou data o infrastruktuře, tedy uskutečněných a plánovaných stavebních úpravách a investicích do vybavení.

Zjištěná agregovaná (a v případě infrastruktury i individuální) data jsou podkladem tohoto vyhodnocení a budou dále sloužit pro tvorbu Místního akčního plánu v ORP Turnov. Pomocí MAP budou jednotlivé školy i plánovat investice spolufinancované z Operačních programů, především OP VVV a IROP.

Oblasti podporované z OP byly pro účely dotazníku rozděleny na 6 hlavních oblastí a 3 další oblasti. Na základě hodnocení škol bylo v agregované podobě určeno pořadí důležitosti jednotlivých oblastí od 1 do 6 pro hlavní oblasti (1 – největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020, 6 – nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020) a od 1 do 3 pro další oblasti.

Pro jednotlivé oblasti pak agregovaná data rovněž uvádějí jednotlivé prvky a procento škol, které v každém prvku plánují zlepšení v období 2016-2018 nebo 2019-2020 (MŠ si mohly vybrat jen jedno z těchto období). Vzhledem k tomu, že hodnoty pro období 2016-2018 jsou výrazně vyšší než pro období 2019-2020, tak je u popisu jednotlivých oblastí vždy uvedeno zlepšení v období 2016-2018, pokud není výslovně uvedeno jinak.

Pro jednotlivé oblasti i prvky v rámci těchto oblastí je uvedeno srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v ORP Turnov s Libereckým krajem i Českou republikou na 4stupňové škále od 1 do 4, kde jednotlivé stupně odpovídají tomuto stavu:

- 1 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 - Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 - Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Pro jednotlivé oblasti podpory byly rovněž zjištěny nejčastější překážky (ty zmiňované nejčastěji) a nejvýznamnější překážky (ze všech označených překážek vždy měla škola uvést jednu jako nejvýznamnější). Opět bylo provedeno srovnání s Libereckým krajem a Českou republikou.

Dotazníkového šetření se v ORP Turnov zúčastnilo 21 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ z celkových 22, tedy 95,5 %, což je ve srovnání s Libereckým krajem (84,0 %) i Českou republikou (88,8 %) vysoce nadprůměrný podíl.

Pořadí důležitosti hlavních i dalších oblastí podporovaných z Operačních programů se v ORP Turnov poměrně významně liší od výsledků za kraj i stát, jak je vidět z následujících tabulek.

Tabulka č. 1: Srovnání pořadí důležitosti hlavních oblastí podporovaných z OP v ORP Turnov s Libereckým krajem a Českou republikou

Hlavní oblasti podporované z OP	ORP	LK	ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	2	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	4	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	3	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	1	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	2	1	1

Tabulka č. 2: Srovnání pořadí důležitosti dalších oblastí podporovaných z OP v ORP Turnov s Libereckým krajem a Českou republikou

Další oblasti podporované z OP	ORP	LK	ČR
A. Jazykové vzdělávání	2	2	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	3	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1	3	3

Nejvyšší důležitost z hlavních oblastí tedy mateřské školy v ORP Turnov přisuzují podpoře kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, které se naopak v Libereckém kraji i České republice jeví z 6 daných oblastí jako nejméně důležité. Naopak nejmenší důležitost školy v ORP Turnov přisuzují podpoře inkluzivního / společného vzdělávání, které je v krajském srovnání na 2. a celostátním na 3. místě. Vysokou shodu lze naopak nalézt u oblasti Rozvoj infrastruktury školy, která je v ORP Turnov 2., v kraji i státě pak 1.

V dalších oblastech se opět odlišně od krajských a celostátních výsledků v ORP jako nejdůležitější jeví sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence a nejméně důležité ICT včetně potřeb infrastruktury.

Hlavní oblasti podpory

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejdůležitější.

Z 8 uvedených prvků se nejvíce (66 % mateřských škol) chce zlepšit v prvku „*Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol*“. Tento prvek také vychází podle současného hodnocení s výsledkem 2,67 jako výrazně nejslabší, když všechny ostatní prvky mají hodnotu vyšší než 3,00 (hodnoceno na škále od 1 do 4, kde 1 znamená Vůbec nebo téměř se neuplatňuje a 4 pak Ideální stav, viz výše).

62 % škol se chce zlepšit v prvku „*Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)*“.

57 % škol se pak chce zlepšit ve 3 prvcích:

„Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“

„Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí“

„Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)“

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,33 považován prvek „Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí“. Také se v něm plánuje zlepšit nejmenší podíl mateřských škol (43 %). Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejrozvinutější, byť dosahuje nižšího skóre.

Podle hodnocení jednotlivých prvků vychází tato oblast jako nejrozvinutější, když ve všech prvcích dosahuje vyššího skóre než Liberecký kraj i Česká republika.

Za nejčastější překážku v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě je považován „Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity“ – jmenovalo jej 48 % škol a za nejvýznamnější překážku jej označilo 43 % škol.

Druhou nejvýznamnější překážkou je se 14 % „Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity“. 33 % mateřských škol však uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti výstavby infrastruktury chce 19 % škol investovat do podnětného venkovního prostředí (např. hřiště, zahrady), 14 % škol do rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání a shodně vždy 5 % škol (tedy 1 subjekt) do rekonstrukce knihoven a rekonstrukce heren. V oblasti vybavení chce shodně 57 % škol pořídit nové didaktické pomůcky, 43 % škol vybavit prostory školy pro rozvoj polytechnických dovedností a pořídit vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (čtenářské koutky, prostory pro rozvoj pregramotností, polytechnických dovedností apod.) a rovněž shodně 29 % škol vybavit knihovny, vybavit herny a pořídit interaktivní tabule.

Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2. nejdůležitější.

Mateřské školy v ORP Turnov investovaly v uplynulém období 2010 – 2015 ve srovnání s mateřskými školami v celém Libereckém kraji a v České republice vysoce nadprůměrně do infrastruktury škol a mírně podprůměrně do vybavení, jak ukazuje následující tabulka.

Tabulka č.3: Srovnání investic v ORP Turnov s Libereckým krajem a Českou republikou

Investice v letech 2010–2015	ORP	LK	ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	61,9 %	35,8 %	39,2 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	19,0 %	21,6 %	24,0 %

Infrastruktura škol

Investice do infrastruktury však šly z 10 vymezených typů akcí pouze do 3 typů, z nichž nejvýznamnější byly investice do venkovního prostředí (hřiště, zahrady), jak ukazuje následující tabulka. Investice do infrastruktury provádělo celkem 62 % škol.

Tabulka č.4: Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy

Stavby, rekonstrukce	ORP	LK	ČR
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	28,6 %	24,5 %	26,8 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	4,8 %	5,4 %	6,3 %
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	47,6 %	16,7 %	20,0 %

V příštích letech se mateřské školy z prostředků EU nejvíce chystají investovat do zateplení budov (24 % škol), opět do úprav venkovního prostředí (hřiště, zahrady - 19 % škol) a rovněž do rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání a rekonstrukce tříd (14 % škol). Novou výstavbu / přístavbu a bezbariérové úpravy plánuje 9 % škol (tedy 2 subjekty), rekonstrukci knihovny a herny vždy 5 % škol (tedy 1 subjekt). Investice do infrastruktury celkově plánuje 48 % škol.

Vybavení škol

Investice do vybavení z prostředků EU šly v uplynulých letech 2010 – 2015 z 15 specifikovaných typů akcí do všech kromě audiovizuální techniky. Nelze nalézt dominující typ vybavení, do kterého by školy z evropských prostředků investovaly. Relativně nejvíce to bylo do nových didaktických pomůcek (14 % škol, tedy 3 subjekty). 9 % škol (tedy 2 subjekty) investovaly do vybavení tříd, vybavení výpočetní technikou, software pro výpočetní techniku, interaktivních tabulí a didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkově však do vybavení z prostředků EU investovalo pouze 19 % škol (4 subjekty).

V příštích letech se mateřské školy z prostředků EU nejvíce chystají investovat do nových didaktických pomůcek (52 % škol), vybavení pro rozvoj polytechnických dovedností a pro podporu podnětného vnitřního prostředí školy jako čtenářské koutky, prostory pro rozvoj pregramotnosti apod. (v obou případech 43 % škol), vybavení výpočetní technikou pro pedagogy (38 % škol), vybavení tříd a didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (33 % škol). Investice do vybavení celkově plánuje 62 % škol.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 3. nejdůležitější.

Z 10 uvedených prvků se nejvíce (76 % mateřských škol) chce zlepšit v prvku „Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“. Tento prvek vychází podle současného hodnocení s výsledkem 2,48 jako druhý nejslabší.

71 % škol se chce zlepšit v prvku „Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči“ a shodně vždy 62 % škol v prvcích:

„Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů“

„Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově“

„Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství“

„Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti“

„Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti“

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,29 považován prvek „Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)“.

Za nejméně rozvinutý je se zdaleka nejmenší hodnotou 1,67 považován prvek „Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý, byť dosahuje vyššího skóre.

Za nejčastější překážku v oblasti podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti je považován „Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti“ – zmínilo jej 52 % škol a za nejvýznamnější překážku jej označilo 48 % škol.

Druhou nejčastější překážkou (zmínilo ji 33 % škol) je „Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe“, který považuje za nejvýznamnější překážku 9 % škol. 14 % mateřských škol uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti výstavby infrastruktury chce 5 % škol (tedy 1 subjekt) provádět rekonstrukci knihovny. V oblasti vybavení chce 29 % škol vybavit knihovnu a 57 % škol pořídit nové didaktické pomůcky.

Podpora polytechnického vzdělávání

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 4. nejdůležitější nebo 3. nejméně důležitá.

Z 11 uvedených prvků se nejvíce (71 % mateřských škol) chce zlepšit v prvcích:

„Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV“

„Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“

První uvedený prvek je rovněž s výsledkem 2,90 (více než v LK i ČR) nejlépe hodnocen, školy jsou tedy názoru, že přes dobrý současný výsledek je nutné se v tomto prvku dále zlepšovat.

67 % škol se chce zlepšit v prvku „Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol“.

Za nejméně rozvinutý lez považovat s hodnotou 1,48 prvek „Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům“ a dále prvky „Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání“ (hodnota 1,57) a „Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky“ (hodnota 1,62, tento prvek je nejméně rozvinutý v krajském i celostátním porovnání).

Za nejčastější překážku (zmínilo ji 57 % škol) je považována „*Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání*“. Za druhou nejčastější překážku (zmínilo ji 48 % škol) je považován „*Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání*“ – obě překážky označilo jako nejvýznamnější 19 % škol.

„*Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)*“ pak označilo jako nejvýznamnější překážku rovněž 19 % škol.

Rovněž 19 % mateřských škol uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti výstavby infrastruktury chce 14 % škol provádět rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání. V oblasti vybavení chce 57 % škol pořídit nové didaktické pomůcky, 43 % škol vybavit prostory pro rozvoj polytechnického vzdělávání a 29 % škol pořídit interaktivní tabule.

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 5. nejdůležitější nebo 2. nejméně důležitá.

Z 9 uvedených prvků se nejvíce (71 % mateřských škol) chce zlepšit v prvku „*Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)*“.

67 % škol se chce zlepšit v prvku „*Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol*“.

Shodně vždy 57 % škol se chce zlepšit v prvcích:

„*Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*“ (ten je také s hodnotou 3,00 považován za nejvíce rozvinutý)

„*Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“

„*Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti*“

„*Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti*“ (ten je se zdaleka nejnižší hodnotou 1,52 považován za nejméně rozvinutý, to platí i pro kraj a stát, kde ale dosahuje významně vyššího skóre).

Za nejčastější překážku v oblasti podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti (označilo jej 52 % škol) je považován „*Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti*“ – za nejvýznamnější překážku jej označilo 43 % mateřských škol.

Druhou nejčastější překážkou (označilo jej 33 % škol) je „*Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe*“ – za nejvýznamnější překážku jej označilo 14 % mateřských škol. 19 % mateřských škol uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti vybavení chce 57 % škol pořídit nové didaktické pomůcky a 29 % škol interaktivní tabule.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejméně důležitá.

Z 19 uvedených prvků se nejvíce (76 % mateřských škol) chce zlepšit v prvku „*Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářející prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání*“.

67 % škol se chce zlepšit v prvcích:

„*Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.*“.

„*Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte*“

Za nejvíce rozvinuté jsou se shodným skóre 3,29 považovány tyto 4 prvky:

„*Škola umí komunikovat s dětmi rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy*“

„*Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.*“

„*Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji*“

„*Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.*“

Za nejméně rozvinutý je se zdaleka nejmenší hodnotou 1,00 považován prvek „*Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince*“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý, byť dosahuje vyššího skóre. Zároveň tento prvek plánuje zlepšit pouze 19 % škol.

Nejméně škol – 14 % (ale v období 2019-2020 dalších 24 %) - se chce zlepšit v prvku „*Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy*“. V hodnocení pak dosahuje hodnoty pouze 1,71. Je tedy evidentní, že školy si uvědomují nedokonalý stav v této otázce, ale zlepšení zřejmě z důvodu vysokých finančních nákladů a možná i předpokládaného malého využití buď neplánují, nebo jej odkládají až ke konci programovacího období.

Za nejčastější překážku v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání (zmínilo ji 76 % škol) je považováno „*Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)*“ – za nejvýznamnější překážku jej označilo 43 % mateřských škol.

Rovněž 76 % škol zmínilo „*Velký počet dětí ve třídách*“, který považuje za nejvýznamnější překážku 19 % škol. Překážku „*Technická nemožnost bezbariérových úprav školy*“ zmínilo 57 % škol a za nejvýznamnější překážku ji považuje rovněž 19 % škol. 9 % mateřských škol uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti výstavby infrastruktury plánuje 9 % škol (2 subjekty) bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce. V oblasti vybavení chce 33 % škol pořídit didaktické a kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a 9 % škol pořídit bezbariérový nábytek.

Další oblasti podpory

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejdůležitější.

Z 9 uvedených prvků se nejvíce (71 % mateřských škol) chce zlepšit v prvku „Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení“.

67 % škol se chce zlepšit v prvcích:

„Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií“ (ten je zároveň považován se skóre 2,33 za nejméně rozvinutý)

„Škola rozvíjí schopnost dětí učit se“

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,33 považován prvek „Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání“.

Definice hlavních překážek v této oblasti nebyla součástí dotazníkového šetření.

V oblasti výstavby infrastruktury chce shodně 5 % škol (vždy 1 subjekt) provádět rekonstrukci knihovny a rekonstrukci herny. V oblasti vybavení chce 43 % škol zajistit vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí (čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností apod.) a shodně 29 % škol zajistit vybavení knihoven a vybavení heren.

Jazykové vzdělávání

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako 2. nejdůležitější.

Definice příslušných prvků ani jejich hodnocení současného stavu nebyla součástí dotazníkového šetření.

ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejméně důležitá.

Shodně 57 % škol se chce zlepšit v obou jmenovaných digitálních kompetencích:

„Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí“

„Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí“

Obě kompetence jsou hodnoceny skóre 3,00, což je více než krajský i celostátní průměr.

Za nejčastější překážku (zmínilo ji 67 % škol) lze považovat „Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)“ – jako nejvýznamnější překážku jej zmínilo 62 % škol. Dalšími jmenovanými překážkami byly „Nevhodné / zastaralé ICT vybavení“ (zmínilo 43 % škol) a „Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ (zmínilo 38 % škol). 33 % škol uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti vybavení chce 38 % škol zajistit vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, shodně 29 % škol software pro ICT techniku a interaktivní tabule a shodně 9 % škol připojení k internetu v hernách a audiovizuální techniku.

Vyhodnocení největších překážek

Největší překážkou realizace prvků ke zlepšení situace v jednotlivých hlavních i dalších oblastech rozvoje podporovaných z Operačních programů je nedostatek finančních prostředků, který je všude nejčastější a v případě polytechnického vzdělávání druhou nejčastější překážkou.

K tomuto průřezovému problému přistupují v dalších oblastech rozvoje pro ně typické překážky. V případě inkluzivního / společného vzdělávání je to nemožnost bezbariérových úprav a velký počet dětí ve třídách.

U čtenářské a matematické pregramotnosti je to nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.

V případě polytechnického vzdělávání je to absence pozice samostatného pracovníka a nedostatečné vybavení pomůckami.

U podpory digitálních kompetencí je to nedostatečné počítačové vybavení.

PŘÍLOHA Č. 3 - VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT PRO ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zorganizovalo v závěru roku 2015 dotazníkové šetření na mateřských i základních školách zaměřené na prioritní i volitelné oblasti MAP. Výsledky dotazníkového šetření ukazují agregované údaje o potřebách a plánovaných aktivitách škol za všechny mateřské a základní školy v ORP dohromady. Individuální za jednotlivé školy jsou data o infrastruktuře, tedy uskutečněných a plánovaných stavebních úpravách a investicích do vybavení.

Zjištěná agregovaná (a v případě infrastruktury i individuální) data jsou podkladem tohoto vyhodnocení a budou dále sloužit pro tvorbu Místního akčního plánu v ORP Turnov. Pomocí MAP budou jednotlivé školy i plánovat investice spolufinancované z Operačních programů, především OP VVV a IROP.

Oblasti podporované z OP byly pro účely dotazníku rozděleny na 6 hlavních oblastí a 3 další oblasti. Na základě hodnocení škol bylo v agregované podobě určeno pořadí důležitosti jednotlivých oblastí od 1 do 6 pro hlavní oblasti (1 – největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020, 6 – nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z EU v letech 2016-2020) a od 1 do 3 pro další oblasti.

Pro jednotlivé oblasti pak agregovaná data rovněž uvádějí jednotlivé prvky a procento škol, které v každém prvku plánují zlepšení v období 2016-2018 nebo 2019-2020 (ZŠ si mohly vybrat jen jedno z těchto období). Vzhledem k tomu, že hodnoty pro období 2016-2018 jsou výrazně vyšší než pro období 2019-2020, tak je u popisu jednotlivých oblastí vždy uvedeno zlepšení v období 2016-2018, pokud není výslovně uvedeno jinak.

Pro jednotlivé oblasti i prvky v rámci těchto oblastí je uvedeno srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v ORP Turnov s Libereckým krajem i Českou republikou na 4stupňové škále od 1 do 4, kde jednotlivé stupně odpovídají tomuto stavu:

- 1 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 - Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 - Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Pro jednotlivé oblasti podpory byly rovněž zjištěny nejčastější překážky (ty zmiňované nejčastěji) a nejvýznamnější překážky (ze všech označených překážek vždy měla škola uvést jednu jako nejvýznamnější). Opět bylo provedeno srovnání s Libereckým krajem a Českou republikou.

Dotazníkového šetření se v ORP Turnov zúčastnilo 20 ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ z celkových 20, tedy 100 %, v Libereckém kraji i České republice byl podíl zapojených ZŠ 95,7 %.

Pořadí důležitosti hlavních oblastí podporovaných z Operačních programů se v ORP Turnov podobá výsledkům za kraj i stát, pořadí dalších oblastí je zcela shodné s výsledky za kraj i stát, jak je vidět z následujících tabulek.

Tabulka č. 1: Srovnání pořadí důležitosti hlavních oblastí podporovaných z OP v ORP Turnov s Libereckým krajem a Českou republikou

Hlavní oblasti podporované z OP	ORP	LK	ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2	4	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	5	5	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Tabulka č. 2: Srovnání pořadí důležitosti dalších oblastí podporovaných z OP v ORP Turnov s Libereckým krajem a Českou republikou

Další oblasti podporované z OP	ORP	LK	ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Nejvyšší důležitost z hlavních oblastí tedy základní školy v ORP Turnov přisuzují, stejně jako v Libereckém kraji i České republice, rozvoji infrastruktury škol. Podporu inkluzivního / společného vzdělávání považují základní školy v ORP Turnov za 2. nejdůležitější oblast. Jako nejméně důležitou vidí podporu kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků, tedy přesně opačně než u mateřských škol.

V dalších oblastech se jako nejdůležitější jeví jazykové vzdělávání a jako nejméně důležité sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Hlavní oblasti podpory

Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejdůležitější.

Základní školy v ORP Turnov investovaly v uplynulém období 2010 – 2015 z prostředků EU ve srovnání se základními školami v celém Libereckém kraji a v České republice nadprůměrně do infrastruktury škol i vybavení, jak ukazuje následující tabulka.

Tabulka č. 3: Srovnání investic v ORP Turnov s Libereckým krajem a Českou republikou

Investice v letech 2010–2015	ORP	LK	ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	55,0 %	51,5 %	52,7 %

Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	95,0 %	93,4 %	90,0 %
--	--------	--------	--------

Infrastruktura škol

Investice do infrastruktury však šly z 15 vymezených typů akcí pouze do 5 typů, z nichž nejvýznamnější byly investice do zateplení budov, jak ukazuje následující tabulka. Investice do infrastruktury provádělo celkem 45 % škol.

Tabulka č. 4: Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy

Stavby, rekonstrukce	ORP	LK	ČR
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	5,0 %	4,0 %	5,7 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	10,0 %	5,6 %	4,0 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	35,0 %	31,3 %	32,9 %
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	15,0 %	8,6 %	8,1 %
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	15,0 %	11,6 %	14,8 %

V příštích letech se základní školy z prostředků EU nejvíce chystají investovat do 3 typů akcí (vždy 50 % škol):

Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce.

Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.

45 % škol se chystá investovat do zateplení budov, 40 % škol do učeben informatiky, 35 % do kmenových tříd. Investici do některé z 15 typů vyjmenovaných akcí plánuje vždy alespoň 15 % škol (3 subjekty). Celkově plánuje investice do infrastruktury 95 % škol (19 subjektů z 20)!

Vybavení škol

Investice do vybavení z prostředků EU šly v uplynulých letech 2010 – 2015 z 19 specifikovaných typů akcí do všech kromě vybavení bezbariérovým nábytkem. Nejčastěji školy investovaly do vybavení počítačových učeben (stolní počítače) a interaktivních tabulí (v obou případech 70 % škol). 55 % škol investovalo do audiovizuální techniky, 50 % škol do kompenzačních / speciálních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, 45 % škol do vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety), do software pro ICT techniku a do didaktických pomůcek. Celkově do vybavení z prostředků EU investovalo 95 % škol!

V příštích letech se základní školy z prostředků EU chystají investovat do 18 z 19 typů vybavení (výjimkou jsou stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč). Největší zájem je o vybavení kmenových tříd (60 % škol), vybavení počítačových učeben – stolní počítače (55 % škol) a kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (50 % škol). Investice do vybavení celkově plánuje 75 % škol.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2. nejdůležitější.

Z 19 uvedených prvků se nejvíce (80 % základních škol) chce zlepšit v prvcích:

„Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajištění odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)“

„Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářející prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.“

75 % škol se chce zlepšit v prvku *„Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)“*

Za nejvíce rozvinutý je se skóre 3,40 považován prvek:

„Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“

(hodnoceno na škále od 1 do 4, kde 1 znamená vůbec nebo téměř se neuplatňuje a 4 pak Ideální stav, viz výše)

Za nejméně rozvinutý je se zdaleka nejmenší hodnotou 1,15 považován prvek *„Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“*. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý, byť dosahuje vyššího skóre. Zároveň tento prvek plánuje zlepšit pouze 20 % škol, což je nejméně ze všech prvků. Pro školy tedy tento prvek představuje vzhledem k ostatním okrajovou záležitost, což může být způsobeno i malým množstvím cizinců na školách.

Pouze 25 % škol (ale v období 2019-2020 pak dalších 45 % škol) se chce zlepšit v prvku *„Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy“*. V hodnocení pak dosahuje tento prvek hodnoty pouze 1,45. Školy si tedy uvědomují nedokonalý stav v této otázce, ale zlepšení zřejmě z důvodu vysokých finančních nákladů většinou plánují až ke konci programovacího období. V oblasti infrastruktury chce 50 % škol realizovat stavební úpravy nebo rekonstrukce, které se týkají bezbariérovosti.

Ve všech ostatních prvcích se chce v období 2016-2018 zlepšit vždy aspoň 45 % škol.

Za nejčastější překážku v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání je považováno *„Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)“* – zmínilo ji 90 % škol (!), za nejvýznamnější překážku jí označilo 45 % škol.

75 % škol zmínilo další bezprostředně související překážku *„Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)“*, žádná škola ji ale neuvedla jako nejvýznamnější překážku.

60 % škol zmínilo jako překážku (a 20 % jako nejvýznamnější překážku) *„Technickou nemožnost bezbariérových úprav školy“*. Rovněž 60 % škol zmínilo jako překážku *„Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému“*.

20 % škol uvedlo jako nejvýznamnější překážku *„Velký počet dětí ve třídách“*. Žádná základní škola neuvedla, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti výstavby infrastruktury plánuje 50 % škol bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce. V oblasti vybavení chce 50 % škol pořídit didaktické a kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a 25 % škol pořídit bezbariérový nábytek.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 3. nejdůležitější.

Z 14 uvedených prvků se nejvíce (80 % základních škol) chce zlepšit v prvku „Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)“. Ten je zároveň s hodnotou 2,90 považován školami za nejvíce rozvinutý.

75 % škol se chce zlepšit v prvcích:

„Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“

„Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih...)“

V této oblasti lze vidět největší vůli po změně ze všech hlavních oblastí, když v každém prvku se chce v období 2016-2018 zlepšit vždy aspoň 50 % škol.

Za 2. nejvíce rozvinutý je s hodnotou 2,85 považován prvek „Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků“.

Za nejméně rozvinutý je se zdaleka nejmenší hodnotou 2,00 považován prvek „Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)“. Zlepšit tento stav chce do roku 2018 60 % škol, v letech 2019-2020 dalších 30 % škol.

Nejvýznamnější překážky nejsou v dotazníkovém šetření uvedeny. Jako nejčastější překážky (každou uvedlo vždy 45 % škol) jsou shodně hodnoceny:

„Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti“ (v LK i ČR tuto překážku ale uvedlo 75 % škol!)

„Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku“

„Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku“

„Nezájem ze strany žáků a rodičů“

10 % základních škol uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti výstavby infrastruktury chce 25 % škol provádět rekonstrukce knihovny a / nebo informačního centra školy. V oblasti vybavení chce 15 % škol vybavit knihovnu a 35 % škol pořídit nové didaktické pomůcky.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 4. nejdůležitější nebo 3. nejméně důležitá.

Z 11 uvedených prvků se nejvíce (65 % základních škol) chce zlepšit v prvku „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti“.

Shodně vždy 60 % škol se chce zlepšit v prvcích:

„Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“

„Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“

„Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku“

„Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti“

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 2,75 považován prvek „Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 1,75 považován prvek „Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti, např. projektové dny, dny otevřených dveří)“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý a dosahuje téměř totožného skóre.

Nejvýznamnější překážky nejsou v dotazníkovém šetření uvedeny. Jako nejčastější překážka (uvedlo ji 65 % škol) je hodnocen „Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti“ (v LK i ČR tuto překážku ale uvedlo 75 % škol!).

40 % škol jmenovalo tyto překážky:

„Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku“

„Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku“

10 % základních škol uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti vybavení chce 35 % škol pořídit nové didaktické pomůcky a 30 % škol interaktivní tabule.

Podpora polytechnického vzdělávání

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 5. nejdůležitější nebo 2. nejméně důležitá.

Z 20 uvedených prvků se nejvíce (shodně vždy 55 % základních škol) chce zlepšit v prvcích:

„Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol“

„Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)“

„Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)“

„Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)“

Prvky v této oblasti mají ve srovnání s jinými oblastmi nižší prioritu, když maximum pro období 2016-2018 činí výše zmíněných 55 %, ale u podpory podnětného prostředí je celkový výsledek 80 % (nutno připočítat i 25 % škol, které se chtějí zlepšit v letech 2019-2020).

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 2,80 považován prvek *„Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV“*.

Za nejméně rozvinutý lze považovat s hodnotou 1,05 prvek *„Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích“* (tento prvek je nejméně rozvinutý v krajském i celostátním porovnání). V tomto prvku se rovněž chce zlepšit nejmenší podíl škol – 15 %.

Všechny prvky v této oblasti mají při hodnocení nižší skóre, než činí krajský a celostátní průměr.

Nejčastější překážka, kterou zmínilo 70 % škol, jsou *„Nedostatečné / neodpovídající prostory“*. Za nejvýznamnější překážku ji považuje 45 % škol. Shodně 60 % škol pak zmínilo další 3 překážky:

„Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.“

„Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků“

„Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky“

Žádná základní škola neuvedla, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti výstavby infrastruktury chce shodně 20 % škol provádět rekonstrukce učeben fyziky a chemie a 15 % rekonstrukce učeben přírodopisu. V oblasti vybavení chce 35 % škol vybavit polytechnické učebny (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.), rovněž 35 % škol pořídit nové didaktické pomůcky a 30 % interaktivní tabule.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejméně důležitá.

Z 10 uvedených prvků se nejvíce (shodně vždy 65 % základních škol) chce zlepšit v prvcích:

„Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV“

„Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“

„Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol“

„Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí“

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 2,70 považován prvek *„Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)“*.

Za nejméně rozvinutý je považován s hodnotou 1,55 prvek *„Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola) nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy“*. Tento prvek má nejnižší skóre i v krajském a celostátním měřítku a plánuje se v něm zlepšit nejméně škol – 35 %.

Za nejčastější překážku v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě (zmínilo ji 70 % škol) je považován „Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku“ – za nejvýznamnější překážku jej označilo 40 % základních škol.

45 % škol zmínilo další 2 překážky:

„Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě“

„Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity“

5 % základních škol uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti výstavby infrastruktury chce 50 % škol investovat do podnětného venkovního prostředí (mj. učebny v přírodě), shodně 25 % do rekonstrukce učeben uměleckých předmětů a do rekonstrukce knihoven / informačních center a 20 % do rekonstrukce dílen nebo cvičných kuchyněk. V oblasti vybavení chce 25 % škol vybavit umělecké učebny, shodně 15 % škol vybavit dílny / cvičné kuchyňky a knihovny. 35 % škol chce pořídit nové didaktické pomůcky, 30 % interaktivní tabule a rovněž 30 % pořídit vybavení pro podnětné vnitřní prostředí (čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky apod.).

Další oblasti podpory

Jazykové vzdělávání

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejdůležitější.

Ze 17 uvedených prvků se nejvíce (75 % základních škol) chce zlepšit v prvku „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků“.

Shodně 65 % škol se chce zlepšit v prvcích:

„Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“

„Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti“

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 2,85 považován prvek „Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)“. V tomto prvku také žádná škola neplánuje zlepšení!

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 1,40 považován prvek „Škola spolupracuje s rodilým mluvčím“, kde se plánuje zlepšit jen 35 % škol (ale v období 2019-2020 dalších 25 %). Velmi nízkého skóre (1,55) a malého podílu škol plánujících zlepšení (10 % do roku 2018, ale dalších 35 % v letech 2019-2020) dosahuje prvek „Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)“. Je tak zřejmé, že školy spíše upřednostňují prvky, které se mohou poměrně snadno stát součástí výuky či vybavení školy před prvky, jejichž zavedení nezávisí pouze na nich.

Nejvýznamnější překážky nejsou v dotazníkovém šetření uvedeny. Jako nejčastější překážka (uvedlo ji 50 % škol) je hodnocen „Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti“. 45 %

škola uvedlo překážku „Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku“. 15 % základních škol uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti výstavby infrastruktury chce 15 % škol provádět rekonstrukce učeben jazyků a v oblasti vybavení rovněž 15 % škol zajistit vybavení těchto učeben.

ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako 2. nejdůležitější.

65 % škol se chce zlepšit v prvku „Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků“. 60 % škol se chce zlepšit v prvku „Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)“. Oba prvky mají zároveň 2. nejvyšší skóre 2,95.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,00 považován prvek „Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje“. Kromě výše zmíněných má skóre 2,95 i prvek „Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 1,70 (která je ale významně vyšší než v kraji i státu) považován prvek „Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, notebooky, tablety, chytré telefony apod.)“. Zlepšení zde rovněž plánuje jen 25 % škol.

Za nejčastější překážku (zmínilo ji 65 % škol) v této oblasti se považuje „Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)“ – za nejvýznamnější překážku jej považuje 35 % škol. 15 % základních škol uvedlo, že nevidí žádnou překážku.

V oblasti výstavby infrastruktury chce 40 % škol provádět rekonstrukce učeben informatiky. V oblasti vybavení chce 55 % škol zajistit vybavení počítačových učeben (stolními počítači), 35 % vybavení mobilních počítačových učeben (notebooky, tablety), 40 % zajistit software, 30 % interaktivní tabule a 20 % připojení k internetu ve třídách.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tato oblast byla v ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejméně důležitá.

Z 12 uvedených prvků se nejvíce (70 % základních škol) chce zlepšit v prvku „Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám“.

Shodně 65 % škol se chce zlepšit v prvcích:

„Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků“

„Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)“

„Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)“ (ten je zároveň se skóre 2,40 považován za nejméně rozvinutý).

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,10 považován prvek „*Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání*“.

Definice nejčastějších a nejvýznamnějších překážek v této oblasti nebyla součástí dotazníkového šetření.

V oblasti výstavby infrastruktury chce 25 % škol provádět rekonstrukce knihoven / informačních center. V oblasti vybavení chce 45 % škol zajistit vybavení jídelen, družin, klubů, 15 % škol zajistit vybavení knihoven. 35 % škol chce zajistit vybavení novými didaktickými pomůckami.

Vyhodnocení největších překážek

Největší překážkou realizace prvků ke zlepšení situace v jednotlivých hlavních i dalších oblastech rozvoje podporovaných z Operačních programů je nedostatek finančních prostředků, který je všude nejčastější a v případě polytechnického vzdělávání druhou nejčastější překážkou.

K tomuto průřezovému problému přistupují v dalších oblastech rozvoje pro ně typické překážky. V případě inkluzivního / společného vzdělávání je to nemožnost bezbariérových úprav a velký počet dětí ve třídách.

U čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti je to nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku a chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti.

V případě polytechnického vzdělávání jsou to nevyhovující prostory a nedostatečné vybavení pomůckami.

V případě podnikavosti, iniciativy a kreativity je to malý zájem žáků a nedostatek výukových materiálů.

PŘÍLOHA Č. 4 - TECHNICKÝ STAV A VYBAVENOST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ORP TURNOV

1. Základní a mateřská škola Hrubá Skála

Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1.stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 2 třídách, kapacita je 75 žáků. Součástí ZŠ je školní družina (kapacita 40 žáků) a školní jídelna (kapacita 100 strávníků). Škola má vlastní tělocvičnu. Mezi venkovní prostory patří zahrada, která je vybavena prolézačkami, skluzavkou, kolotočem a pískovištěm. Ke škole také patří víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které využívá také veřejnost. Škola není bezbariérová a stojí v centru obce. Škola má v plánu provedení rekonstrukce budovy, jejíž součástí bude celková modernizace, zateplení a učebny na přírodní vědy a digitální technologie.

Mateřská škola

Mateřská škola má 1 třídu a kapacitu 28 dětí. MŠ je ve stejné budově jako ZŠ. Jídelnu a zahradu tak využívají obě školy společně.

2. Mateřská škola Jenišovice

Mateřská škola má 3 třídy a kapacitu 70 dětí. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 70 strávníků). Škola má tělocvičnu a využívá zahradu s herními prvky. MŠ není bezbariérová, stojí asi 100 m od návsi. Do mateřské školy dochází také děti z okolních sídel např. Frýdštejna, Roudného, Sestroňovic, Hrubého Rohozce a Voděrad. MŠ plánuje rozšíření o další prostory, např. zázemí pro polytechnické vzdělávání.

3. Základní škola Jenišovice

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 9 třídách, kapacita je 250 žáků. Součástí školy jsou školní družina (kapacita 50 žáků) a školní jídelna (kapacita 300 strávníků) umístěné v přístavbě školy. Škola má dvě tělocvičny. Velká byla rekonstruována v roce 2002, malá je vedle školní družiny (slouží i jako gymnastický sál), obě může využít i veřejnost. Za budovou školy byl nedávno vybudován nový sportovní areál s atletickým stadionem (využívá i Sokol Jenišovice), za ním je dětské hřiště s prolézačkami a houpačkami. V atriu školy jsou lavičky a betonový stůl pro stolní tenis. Před budovou školy je nový dřevěný altánek, využívaný jako venkovní učebna. V prostorách školy je např. i cvičná kuchyňka, počítačová učebna a školní knihovna. Při škole pracuje pobočka Základní umělecké školy v Železném Brodě v oborech hudebním (klavír, housle) a výtvarném. Škola není bezbariérová a nachází se asi 200 m od návsi. Škola chce investovat do bezbariérovosti, úprav školní jídelny a školní družiny, kmenových tříd, podlah a rekonstruovat učebny zaměřené na přírodní vědy.

4. Základní škola Kobyly

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 6 třídách, kapacita je 100 žáků. Součástí školy je školní družina (kapacita 29 žáků) a školní jídelna (kapacita 100 strávníků). Škola má vlastní tělocvičnu. Do školního areálu patří dále fotbalové hřiště či tenisový kurt. Škola není bezbariérová a stojí v centru sídla Nechálov při hlavní silnici, spojující Kobyly s Havlovicemi. Škola by chtěla realizovat investice do bezbariérovosti, rekonstrukce šaten a sociálních zařízení a rekonstrukce hřiště.

5. Základní a mateřská škola Malá Skála

Základní škola

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 8 třídách, kapacita je 190 žáků. Součástí školy je školní družina (kapacita 30 žáků) a školní jídelna (kapacita 200 strážníků). V budově je dále celkem 7 kmenových tříd, učebna fyziky a chemie, cvičná kuchyňka, učebna pro pracovní činnosti, vybavená počítačová učebna, 3 kabinety, 2 sborovny, školní kiosek. Škola má vlastní tělocvičnu a venkovní sportovní areál, vhodný pro míčové hry (malá kopaná, odbíjená, tenis), skok daleký, hod míčkem, vrh koulí, skok vysoký a běžecké disciplíny (150 m ovál s umělou hmotou). Škola není bezbariérová a nachází se nedaleko (asi 350 m) od centra obce. Školu navštěvují žáci i z dalších osad obce Malá Skála (Sněhov, Mukařov, Bobov a Záboreč) i z okolních obcí Líšný, Rakousy a Koberovy. Škola plánuje investice do stavebních úprav učeben polytechnického vzdělávání, chemie a fyziky, knihovny a informačního centra.

Mateřská škola

Mateřská škola má 1 třídu a kapacitu 45 dětí. V budově je i školní jídelna – výdejna (kapacita 45 strážníků, obědy se dováží ze ZŠ). U budovy školy je zahrada. V budově MŠ sídlí i obecní knihovna. Škola je částečně bezbariérová a nachází se v sousedství ZŠ. Škola hodlá rekonstruovat sociální zařízení v 1. třídě a rozvody vody.

6. Mateřská škola Mírová pod Kozákovem

Mateřská škola má 3 třídy a kapacitu 96 dětí. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 220 strážníků), obědy se odtud dováží i do ZŠ v části Bělá. Zahrada u mateřské školy má vpředu spíše okrasný charakter, v zadní části slouží k pohybovému vyžití dětí. Jsou zde skluzavky, pískoviště a nově zabudované houpačky, dále malý les a lavičky. Vedle školy je hřiště sloužící i pro veřejnost. Škola není bezbariérová, nachází se asi 300 m od autobusové zastávky v sídle Chutnovka, přibližně 1 km od obecního úřadu. Škola hodlá investovat do vybudování zázemí pro polytechnické vzdělávání a vybudování keramické dílny a zřízení výtahu pro kuchyň.

7. Základní škola Mírová pod Kozákovem

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 5 třídách, kapacita je 85 žáků. Součástí ZŠ je školní družina (kapacita 37 žáků) a školní jídelna – výdejna (kapacita 100 strážníků, obědy se dovážejí z MŠ v části Chutnovka). Budova byla nově zrekonstruována (zateplení a vybudování nové učebny) a přistavěn nový objekt s tělocvičnou, šatnami a sociálním zařízením. Jsou dokončeny úpravy okolí školy, na školní zahradě jsou instalovány nové herní prvky. U školy je i zahrada s herními prvky. Škola není bezbariérová a stojí asi 200 m od centra Bělé u Turnova. Škola se chystá investovat do venkovních učeben a vybavení pro přírodovědecký kroužek, do rekonstrukce sportoviště ve venkovním prostředí, školního zahradního altánu a odhlučnění školní jídelny a tělocvičny.

8. Mateřská škola Ohrazenice

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 39 dětí. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 41 strážníků). Na pozemku je upravená školní zahrada, vybavená relaxačními sestavami a dalším vhodným zařízením pro relaxaci a pohybové vyžití dětí. Škola je bezbariérová na okraji obce asi 350 m od návsi. MŠ hodlá realizovat investice do polytechnického hřiště.

9. Základní škola Ohrazenice

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 3 třídách, kapacita je 100 žáků. V hlavní budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny učebny a kabinety se sbírkami. Součástí ZŠ je školní družina (kapacita 30 žáků) a školní jídelna (kapacita 74 strážníků) umístěné ve vedlejší budově obecního úřadu. V budově obecního úřadu je i tělocvična a počítačová učebna. Nedaleko školy se nachází hřiště, sloužící i pro veřejnost. Škola není bezbariérová. Škola se nachází v centru obce přímo na návsi. Škola se chystá investovat do zajištění bezbariérovosti, zateplení pláště budovy a sociálních zařízení.

10. Mateřská škola Olešnice

Mateřská škola má 1 třídu a kapacitu 25 dětí. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 25 strážníků). Budova je obklopena zahradou s herními prvky. Škola není bezbariérová, nachází se v blízkosti lesa asi 200 m od návsi. MŠ chce investovat do úpravy venkovního prostředí.

11. Mateřská škola Paceřice

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 32 dětí. Jedna třída je hernou, druhá ložnicí. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 32 strážníků). MŠ je provozována v bývalé dvoupodlažní budově základní školy, která pochází ze začátku 20. století. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena novými herními prvky. Škola není bezbariérová, nachází se asi 150 m od návsi. Škola chce provést výměnu oken.

12. Základní a mateřská škola Pěčín

Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 2 třídách, kapacita je 40 žáků. Součástí školy je školní družina (kapacita 25 žáků), v samostatné budově mateřské školy pak školní jídelna (kapacita 80 strážníků). Ve škole je i počítačová učebna a učebna pro výtvarnou výchovu. Zadním vchodem je budova spojena se školní zahradou. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Využívá pro výuku, zájmové kroužky a školní i mimoškolní akce sál sokolovny Pěčín (renovovaný s hygienickým zázemím), dále sportovní areál TJ Pěčín (velké travnaté fotbalové hřiště, tenisový kurt, hřiště s umělým povrchem, zpevněná asfaltová plocha, malý venkovní plavecký bazén s filtrací), k veřejným vystoupením, divadelním představením, koncertům a školnímu plesu též sálu kulturního domu v Pěčíně. Škola není bezbariérová. Škola se nachází v centru obce na křižovatce. Základní škola je školou spádovou, navštěvují ji i děti z obcí Čtverín, Doubí, Soběslavice, případně dalších. Pravidelný svoz je zajištěn mikrobusem obecního úřadu.

Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 40 dětí. V budově je i školní kuchyň, která vaří zároveň pro děti ze základní školy a jídelna pro děti ze základní školy. Součástí školy je také obecní knihovna se zvláštním vchodem, ale i s možností vstupu z prostor mateřské školy. Okolí budovy tvoří rozlehlá zahrada s pískovištěm, několika dřevěnými prvky a vzrostlými stromy. Zahrada mateřské školy je využívána též jako veřejné hřiště. Podobně jako ZŠ využívá i MŠ též sportovní areál TJ Pěčín a místní kulturní dům. Škola je bezbariérová. Nachází se v centru obce asi 150 m od ZŠ. Škola by chtěla realizovat stavební úpravy pro dvouleté děti.

13. Mateřská škola Přepěře

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 55 dětí. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 41 strážníků), v které se stravují i žáci nedaleké ZŠ. V rozlehlé budově též sídlí obecní úřad a je zde i školní družina pro ZŠ. Vybavení školy doplňuje školní zahrada s nově opraveným pískovištěm, bazénem, dřevěným domečkem a kovovými a dřevěnými průlezkami a houpačkami a několika stromy. Škola není bezbariérová, nachází se asi 200 m od návsi. MŠ plánuje investovat do bezbariérovosti.

14. Základní škola Přepěře

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 3 třídách, kapacita je 70 žáků. Při škole je zřízena školní družina s kapacitou 30 žáků, která se nachází v objektu mateřské školy. Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují v prostorách školní družiny v mateřské škole. Škola nevlastní

tělocvičnu ani hřiště. Hodiny tělesné výchovy se odehrávají v tělocvičně TJ Sokol Přepere. Škola využívá též 2 hřiště v majetku obce Přepere. Školní zahrada je v současné době v plánované rekonstrukci. Škola není bezbariérová. Škola stojí v centru obce přímo na návsi. Školu spádově navštěvují žáci Přepere, Modřišic a okrajové části Turnova. Obec připravuje přístavbu školy, rekonstrukci počítačové učebny a školní družiny.

15. Mateřská škola Příšovice

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 55 dětí. Součástí MŠ je školní jídelna (kapacita 55 strážníků). V roce 1997 se upravit půdní prostor na stálou ložnici včetně hygienického zařízení. Mateřská škola je obklopena zahradou se vzrostlými stromy. Je zde umístěno pískoviště, několik průlezek, kolotoč, houpačky, skluzavka, zahradní domeček a dřevěný vláček. S drobnou úpravou může být škola bezbariérová. Nachází se nedaleko železniční zastávky mezi panelovým sídlištěm a historickou částí obce. MŠ chce investovat do bezbariérovosti a do rekonstrukce topení.

16. Základní škola Příšovice

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 5 třídách, kapacita je 125 žáků. Součástí školy je školní družina (kapacita 50 žáků, rozdělena na malé a velké oddělení) a školní jídelna (kapacita 100 strážníků). K budově školy je přistavěna nová sportovní hala, kterou žáci využívají při hodinách tělesné výchovy, sportovních kroužcích, ale i k pořádání meziškolních turnajů. Hala slouží i pro veřejnost. Škola má k dispozici vlastní terasu se zahradou, kde je pískoviště a doskočiště pro skok do dálky, řada herních prvků a altánek, prostor pro míčové hry a pevně zabudovaný stůl pro stolní tenis. Škola není bezbariérová. Škola se nachází blízko centra obce – asi 200 m od kostela a obecního úřadu. Škola plánuje investice do venkovního hřiště, venkovní přírodovědné učebny, vybudování školní dílny a školní knihovny, zázemí pro zdravou výživu a rovněž by zde chtěla zřídit 2. stupeň (s celkem 8 třídami).

17. Základní škola Radostín

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 4 třídách, kapacita je 45 žáků. Součástí školy je školní družina (kapacita 30 žáků) a školní jídelna – výdejna (kapacita 40 strážníků, obědy se dováží ze ZŠ Hodkovice nad Mohelkou). Škola má vlastní malou tělocvičnu. U základní školy je neobvykle řešené dětské hřiště, celé prostranství v okolí školy je využíváno k setkávání lidí a pořádání mnohých akcí v obci. Škola není bezbariérová a nachází se na okraji Radostína, což je jedno ze sídel obce Sychrov. Škola má v plánu investice do odvlhčení budovy, výměny kotle na vytápění, bezbariérovosti (schodolez) a venkovního prostředí školy (hřiště, přírodovědný prostor).

18. Mateřská škola Rovensko pod Troskami

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 50 dětí. Škola nemá vlastní kuchyň, obědy se dováží z bezprostředně sousedící ZŠ. Kapacita výdejny je 50 strážníků. U školy je zahrada s herními prvky. MŠ využívá i tělocvičnu v základní škole. Škola není bezbariérová, nachází se asi 600 m od náměstí. Škola přijímá děti i z okolních sídel (např. Lestkova, Veselé, Ktové, Troskovic, Štěpánovy Lhoty). Specifikem mateřské školy je soužití dvou výchovně-vzdělávacích modelů pod jednou střechou, jedním z nich je waldorfská pedagogika. Škola chce rekonstruovat sociální zařízení a vyměnit osvětlení.

19. Základní škola Rovensko pod Troskami

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 9 třídách, kapacita je 260 žáků. Škola má dvě budovy. V hlavní budově jsou třídy 2. stupně, vedení školy, školní jídelna (kapacita 265 strážníků, obědy se dováží i do MŠ), moderní sportovní hala. V samostatném objektu 100 m od hlavní budovy jsou třídy 1. stupně, školní družina (kapacita 50 žáků) a školní zahrada. Součástí školy je i posilovna, v obci blízko

školy je zimní stadion. Obě budovy nejsou bezbariérové a nachází se asi 600 m od náměstí při hlavní silnici. Základní škola je spádovou školou, dojíždí do ní žáci z dalších sídel patřících pod obec Rovensko pod Troskami (Štěpánovice, Václaví), ale i z okolních obcí (Ktová, Libuň, Újezd pod Troskami, Troskovice, Holenice, Veselá u Semil, Žernov, Tatobity, části obcí Hrubá Skála, Karlovice, Radostná pod Kozákovem). Škola plánuje investice do bezbariérovosti, odborných učeben, školní jídelny a zahrady u budovy 1. stupně.

20. Základní a mateřská škola Svijanský Újezd

Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se ve 4 ročnících a 1 třídě, kapacita je 30 žáků. Součástí ZŠ je školní družina (kapacita 15 žáků) a školní jídelna (kapacita 70 strážníků, umístěna v budově MŠ). Součástí školy je tělocvična. Škola využívá sportovní areál u koupaliště. Škola není bezbariérová. Nachází se blízko v centru obce asi 100 m od návsi.

Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 40 dětí. V budově je i školní jídelna, kam se chodí stravovat i žáci ze ZŠ, která s MŠ přímo sousedí. V objektu nově zrekonstruované mateřské školy je zahrada. Škola je bezbariérová. Škola se chystá investovat do venkovní přírodovědné učebny.

21. Základní a mateřská škola Tatobity

Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 2 třídách, kapacita je 40 žáků. Součástí školy je školní družina (kapacita 30 žáků) a školní jídelna (kapacita 70 strážníků). Škola má vlastní tělocvičnu. U školy je také víceúčelové hřiště, které přednostně využívají žáci ZŠ. Součástí velké zahrady jsou houpačky, kolotoč, pískoviště, prolézačky a skluzavka. Škola není bezbariérová a je nedaleko centra obce. Škola se chystá investovat do izolace školní družiny a šaten.

Mateřská škola

Mateřská škola má 1 třídu a kapacitu 28 dětí. MŠ je ve stejné budově jako ZŠ. Jídelnu, zahradu a hřiště tak využívají obě školy společně. Škola chce investovat do stavebních úprav v MŠ, šaten a do keramické dílny.

22. Mateřská škola Turnov, 28. října

Mateřská škola má 3 třídy a kapacitu 74 dětí. Součástí školy je i školní jídelna (kapacita 89 strážníků). Je nejstarší mateřskou školou ve městě, neboť takto slouží již od roku 1945. Ve škole jsou 3 třídy, každá v jednom patře. V suterénu je kuchyň s provozními prostory. Z chodby suterénu se je možné dostat na malou školní zahradu. V současné době má škola ale již i novou školní zahradu, nedaleko od mateřské školy. Škola není bezbariérová, je umístěna asi 400 m od náměstí. Škola chce investovat do rekonstrukce budovy, zateplení a opravy fasády z jedné strany.

23. Mateřská škola Turnov, Alešova

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 52 dětí. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 57 strážníků). Objekt je přízemní, postavený ze dřeva (nazývaný Dřevěnka), přiléhá k němu zahrada. Škola bezprostředně sousedí se ZŠ Skálova, odloučené pracoviště Alešova. Je umístěna nedaleko železniční stanice Turnov a asi 2 km od náměstí Českého ráje. MŠ plánuje přístavbu objektu, zateplení, venkovní úpravy s výukovými prvky na přírodní vědy a technické obory.

24. Mateřská škola Turnov, Bezručova

Mateřská škola má 3 třídy a kapacitu 65 dětí. Jedna třída je speciální pro děti s vadami řeči, tu ve školním roce 2016/17 navštěvovalo 9 dětí, do zbylých 2 tříd chodilo 56 dětí. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 75 strážníků). MŠ obklopuje rozlehlá zahrada s novými herními prvky a lesoparkovou úpravou, která díky svahu umožňuje využití i v zimě. Škola je umístěná ve starší vilce zvané Zámeček při silnici směrem k Hrubému Rohozci asi 1,3 km od náměstí.

25. Mateřská škola Turnov, Jana Palacha

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 54 dětí. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 70 strážníků). V roce 2011 proběhla celková rekonstrukce budovy, v jejímž rámci bylo zakoupeno i nové vybavení do mateřské školy, školní jídelny a kuchyně. K mateřské škole patří i dobře vybavená školní zahrada, kterou lze využívat celoročně. Škola není bezbariérová, 1/3 objektu mají pronajatou lékaři. MŠ je přímo proti budově gymnázia, asi 700 m od náměstí Českého ráje. Škola chce realizovat dovybavení zahrady (rozšíření pískoviště, záhony – kontejnery).

26. Mateřská škola Turnov, Mašov

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 45 dětí. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 135 strážníků), kam se chodí stravovat i žáci z nedaleké ZŠ Mašov. V přízemí budovy je malá tělocvična. K mateřské škole patří i dobře vybavená školní zahrada. Škola není bezbariérová, stojí v turnovské místní části Mašov, asi 2 km od centra Turnova. Škola se chystá investovat do prostor pro polytechnické dovednosti.

27. Mateřská škola Turnov, Zborovská

Mateřská škola má 4 třídy a kapacitu 92 dětí. Jedna třída je speciální pro děti s vadami řeči, tu ve školním roce 2016/17 navštěvovalo 11 dětí, do zbylých 3 tříd chodilo 81 dětí. Budova se skládá ze dvou pavilonů, navzájem propojených. Součástí školy je školní jídelna (kapacita 104 strážníků). Škola není bezbariérová, nachází se v místní části Károvsko asi 1,3 km od náměstí. MŠ plánuje investice do zateplení budovy, vybudování tělocvičny a keramické dílny.

28. Základní a mateřská škola Sluníčko Turnov, Kosmonautů

Subjekt sídlí v jednom spojeném objektu se skládá z mateřské školy (4 třídy, kapacita 104 míst, určena zpravidla pro děti od 3 do 6 let), mateřské školy speciální (3 třídy, kapacita 20 míst, pro děti od 2 do 7 let vyžadující speciálně pedagogickou péči s doporučením odborného pracoviště), přípravného stupně základní školy speciální (1 třída, kapacita 6 míst, pro děti od 5 do 7 let se souběžným postižením více vadami a těžším mentálním postižením) a základní školy speciální (3 třídy, kapacita 18 míst, pro žáky s těžkým až hlubokým mentálním postižením v kombinaci s tělesným postižením, s autismem, se smyslovými vadami). Vzdělávání v ZŠ probíhá v 5 plně vybavených kmenových třídách. Mateřská škola a Základní škola Sluníčko je umístěna ve stejné členité budově jako Dětské centrum Sluníčko. Součástí školy je školní jídelna (v části MŠ, kapacita 180 strážníků), pro ZŠ a MŠ speciální se jídlo dováží (kapacita výdejny 38 strážníků). Školu obklopuje velká zahrada, která je využívána nejen k pobytu venku, ale i k různým akcím školy. Využívá se i tělocvična Dětského centra umístěná v přízemí. Budova je částečně bezbariérová, stojí nedaleko železniční stanice Turnov, asi 1,6 km od náměstí Českého ráje. Škola chce investovat do vybudování učeben pro dvouleté děti, bezbariérovosti a do multifunkční místnosti – výměníku (TV, aula, soc. zařízení, keramická dílna).

29. Waldorfská mateřská škola Turnov, Hruborohozecká

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 50 dětí. Součástí školy je školní jídelna i jako samostatná místnost (kapacita 50 strážníků). MŠ je waldorfského typu a pracuje na základech waldorfské pedagogiky jako alternativního směru výchovy dle vzdělávacího programu Waldorfská mateřská škola. Škola sídlí ve zcela nově postavené moderní přizemní budově (otevřeno od 1. 9. 2014), je obklopena zahradou v přírodním stylu, osázenou stromy a keři s hracími prvky s nerovným terénem a kopci a s vodním prvkem. Pod školou je hřiště. Škola je bezbariérová, sídlí v místní části Daliměřice, asi 2 km od náměstí Českého ráje.

30. Základní škola Turnov, 28. října

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 25 třídách, kapacita je 600 žáků. Součástí školy je školní družina (kapacita 140 žáků) a školní jídelna (kapacita 590 strážníků, vaří se i pro cizí strážníky). K výuce slouží dvě tělocvičny. Velká slouží pro míčové hry a je zde sklad gymnastického nářadí. V malé tělocvičně, kde jsou zrcadla, posilovací stroj a rotopedy, se především cvičí aerobik a posilování. K budově školy přiléhá venkovní hřiště s umělým povrchem. Všechna tři sportoviště využívají v odpoledních hodinách a v sobotu i mimoškolní organizace, především taneční škola a sportovní oddíly. Hřiště pro školní družinu je vybaveno prolézačkami a altánem a slouží pouze pro školní potřeby. Škola není bezbariérová a nachází se asi 350 m od náměstí. Škola je i spádovou školou pro neúplné školy z okolních obcí, na druhém stupni dojíždí přibližně 40 % žáků. Škola hodlá investovat do rekonstrukce počítačové učebny, zajištění vnitřní konektivity a bezbariérovosti školy, školního hřiště, školní zahrady a koutku přírody.

31. Základní škola Turnov, Mašov

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 5 třídách, kapacita je 90 žáků. Součástí školy je školní družina (kapacita 60 žáků, působí ve třídách, nemá vlastní místnost). Škola nemá svou vlastní školní jídelnu (stravování je zajištěno v sousední MŠ Turnov-Mašov) ani tělocvičnu (využívá sokolovnu na návsi v Mašově asi 200 m daleko). Škola není bezbariérová, stojí v turnovské místní části Mašov, asi 2 km od centra Turnova. Školu navštěvují děti nejen z okrajových částí města t.j. Mašova, Pelešan, Kadeřavce, Valdštejska, ale i okolních obcí Kacanovy, Modřišice (Podháj), Olešnice, Vyskeř, Všeň. Škola má zájem o přístavbu školy, rekonstrukce učeben, kabinetů, zřízení venkovní učebny a rekonstrukci zahrady.

32. Základní škola Turnov, Skálova

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 19 třídách, kapacita je 680 žáků. Škola má dvě budovy. V hlavní budově Skálova 600 jsou třídy 5.-9.ročníku, vedení školy, odborné učebny, dvě počítačové učebny, školní dílna, školní knihovna, od roku 2016 i školní klub. V areálu hlavní budovy je nově rekonstruovaná tělocvična a školní jídelna s kuchyní (kapacita 800 strážníků). Zahrada - oddechový areál v zadním traktu budovy je využíván žáky k odpočinku, ke sportovnímu vyžití (především stolní tenis) a pro účely výuky v terénu. Škola nemá standardní venkovní hřiště. Pro tyto účely je využíván atletický areál AC Syner Turnov a tělocvičny v Sokolovně a sportovní hale v sousedství školy. Budova je částečně bezbariérová, nachází se asi 350 m od náměstí Českého ráje.

Budova Alešova 1059 slouží pro výuku 1. -4. ročníku, je zde školní družina (kapacita 140 žáků), školní jídelna – výdejna (kapacita 240 strážníků, obědy se vozí ze Skálovy ulice). Je zde jedna počítačová učebna. Součástí pracoviště je oplocená školní zahrada s výsadbou okrasných dřevin, která slouží převážně jako oddechový nebo sportovní areál (mini fotbal, stolní tenis). Toto pracoviště nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště, vedle školy je sportovní hala. Budova je částečně bezbariérová, stojí nedaleko železniční stanice Turnov, asi 2 km od náměstí Českého ráje.

Škola je spádovou pro region Turnovska. ZŠ je spoluvlastníkem horské chalupy v Pasekách nad Jizerou. Využívá se pro lyžařské výcvikové kurzy žáků 7. ročníku a školní výlety nebo exkurze do Krkonoš. Škola by chtěla modernizovat učebny chemie, jazykové učebny a učebny výpočetní techniky a rozvíjet vnitřní konektivitu školy.

33. Základní škola Turnov, Zborovská

Škola vykonává činnost základní školy praktické (kapacita 150 žáků) a základní školy speciální (kapacita 24 žáků). Řízení kompetence přešly z Libereckého kraje na Město Turnov v roce 2015. Dříve škola působila v Turnově v Sobotecké ulici. Škola se nachází v objektu Obchodní akademie, Hotelové školy a Střední odborné školy asi 900 m od náměstí Českého ráje. Vyučuje se v 9 ročnících a 7 třídách, ve školním roce 2016/2017 se zde učilo 62 žáků, z toho v základní škole praktické 45 žáků (4 třídy) a v základní škole speciální 17 žáků (3 třídy).

Součástí školy je školní družina (kapacita 15 žáků). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně střední školy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá prostor ZŠ Žižkova a ZŠ Skálova. Na pracovní vyučování žáci dochází do ZŠ Skálova. Škola je bezbariérová.

34. Základní škola Turnov, Žižkova

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 27 třídách, kapacita je 670 žáků. Areál školy byl otevřen v roce 1995. Vznikl přebudováním části areálu bývalých kasáren, které od roku 1968 užívala sovětská armáda. Areál byl v průběhu dalších let dobudováván a dokončen byl až v roce 2004 vybudováním dětské zahrady.

Součástí celého areálu školy jsou 4 propojené části – 1. hlavní budova, 2. školička, 3. tělocvična a jídelna, 4. hřiště a dětská zahrada.

Hlavní budova slouží celému druhému stupni a vyšším třídám prvního stupně a části školní družiny (celková kapacita školní družiny je 175 žáků). V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety se sbírkami, dílny, dvě učebny výpočetní techniky, v přízemí je knihovna se studovnou (školní klub).

Školička navazuje kolmo na hlavní budovu, jsou zde umístěny nižší třídy prvního stupně, část školní družiny, tělocvična a keramická dílna. Ve spojení školičky s hlavní budovou je školní bufet, v tomto místě se také napojuje areál školní jídelny a tělocvičen.

Školní jídelna – výdejna má kapacitu 720 strávníků. Škola nemá svou vlastní kuchyň, obědy se dováží z Obchodní akademie, Hotelové školy a Střední odborné školy ve Zborovské ulici, která je naproti přes ulici. Ve stejném areálu s jídelnou se nachází dvě tělocvičny – velká (fotbal apod.) a malá (se zrcadly), k dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí (odděleně pro školu a pro veřejnost). Obě tělocvičny mají podlahové vytápění. Tělocvičny spolu s venkovními hřišti slouží potřebám školy i veřejnosti.

Areál hřišť zahrnuje dvě hřiště (velké – fotbal, basket, házená, tenis atd., a malé – volejbal, nohejbal atd.) a tenisovou zeď. Hřiště mají umělý povrch. Pro děti mladšího školního věku funguje dětská zahrada s dřevěnými prolézačkami, hradem, altánkem a malým hřištěm. Pro oddych i pro výuku pod širým nebem slouží školní terasy. Pro aktivní vyžití ve volných chvílích mohou žáci využít dva pevně zabudované stoly pro stolní tenis, které se nacházejí ve dvoře školy. Škola není bezbariérová a nachází se asi 900 m od náměstí Českého ráje. Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Škola chce investovat do modernizace zázemí a výukových prostor pro podporu ŠVP Škola pro život.

35. Základní a mateřská škola Všeň

Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 4 třídách, kapacita je 80 žáků. Součástí školy je školní družina (kapacita 35 žáků) a školní jídelna – výdejna (kapacita 60 strávníků, obědy se dováží

z mateřské školy). K dispozici má škola venkovní terasu a kuchyňku. V podkroví je půda s možností rekonstrukce na další dvě učebny a sociální zařízení. K budově přiléhá členitá školní zahrada. ZŠ nemá vlastní tělocvičnu, využívá obecní tělocvičnu. Škola není bezbariérová a nachází se přímo v centru obce na návsi. Škola připravuje investice do zajištění bezbariérovosti a do rekonstrukce půdy na učebnu polytechnické výuky a přírodovědnou laboratoř.

Mateřská škola

Mateřská škola má 1 třídu a kapacitu 28 dětí. V budově je i školní jídelna (kapacita 80 strážníků, vozí se odtud i obědy do ZŠ). Uvnitř budovy je šatna, herna, jídelna a ložnice. Na zahradě je situováno pískoviště a různé herní prvky, před sadem je kopečkový areál. Škola je bezbariérová. Škola je na okraji obce asi 300 m od ZŠ.

36. Základní umělecká škola Turnov, náměstí Českého ráje

Základní umělecká škola má kapacitu 690 žáků. Zaměřuje se na výuku hudebních, výtvarných, tanečních a literárně-dramatických oborů. Nově nabízí i vzdělávání pro seniory. Škola má 4 podlaží, široká schodiště, 18 učeben, v přízemí je koncertní sál a výstavní síň. Škola není bezbariérová, stojí v centru města přímo na náměstí Českého ráje. Škola plánuje investice do bezbariérového přístupu a do učebny pro multimediální tvorbu.

37. Středisko pro volný čas dětí a mládeže Turnov - Žlutá ponorka

V budově Žluté ponorky Turnov je k dispozici velký a malý sál, 4 klubovny, 3 dílny a prostory pro ubytování. Objekt není bezbariérový. Středisko dále provozuje sezónní Dětské dopravní hřiště na Skautském ostrově. Pod školské zařízení dále spadají i budova městské Hvězdárny na Vrchhůře (nedávno společností Sundisk provedena 1. etapa rekonstrukce, technický stav však zatím neumožňuje širší využití objektu s učebnou pro 20-25 dětí, sociálním zázemím i zahradou) a Táborová základna v Krčkovcích u Hrubé Skály, která je v provozu v letních měsících (30 stanů s dřevěnými podsadami, pevný objekt sociálního zařízení, kuchyň a jídelna). Středisko chce provést vybavení učeben pro přírodní a technické vědy ve Žluté ponorce (dílna keramiky a mineralogie) a rekonstruovat hvězdárnu.

38. Gymnázium Turnov, Jana Palacha

Základní vzdělávání poskytují první čtyři ročníky osmiletého studia ve 4 třídách po 30 žácích (celková kapacita osmiletého gymnázia je 300 žáků). Škola má vlastní tělocvičnu, školní hřiště a školní jídelnu v suterénu školy. V objektu školy je plavecký bazén, který slouží školám i veřejnosti. Škola není bezbariérová, nachází se asi 700 m od náměstí Českého ráje.

SEZNAM ZKRATEK

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CVLK	Centrum vzdělanosti Libereckého kraje
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrovaná územní investice
KÚ LK	Krajský úřad Libereckého kraje
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OP PPR	Operační program Praha – pól růstu
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	Speciální pedagogické centrum
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
STEM	Koncept propojení oborů věda, technologie, strojírenství a matematika
SŠ	Střední škola
VCT	Vzdělávací centrum Turnov
ZŠ	Základní škola