



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

Metaanalýza existujících strategických dokumentů v území ORP Turnov pro oblast vzdělávání

Únor 2017

Obsah

1. Úvod	4
2. Stručný obsah zaměření MAP Turnovsko vyplývající z metodiky.....	5
3. Strategické dokumenty na mezinárodní úrovni	6
3.1. Úmluva o právech dítěte	6
3.2. Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva.....	7
3.3. Prohlášení ze Salamanky	7
3.4. Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol.....	7
4. Strategické dokumenty na národní úrovni.....	9
4.1. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	10
4.2. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	11
4.3. Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2016).....	12
4.4. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018.....	12
4.5. Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení	13
4.6. Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	13
4.7. Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020	14
4.8. Strategie celoživotního učení ČR.....	15
4.9. Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020.....	15
4.10. Strategie sociálního začleňování 2014-2020	16
4.11. Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020.....	16
4.12. Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR.....	17
4.13. Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání.....	18
4.14. Národní plán výuky cizích jazyků.....	18
4.15. Strategie romské integrace do roku 2020.....	19
4.16. Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	20
5. Strategické dokumenty na krajské úrovni	22
5.1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020	22
5.2. Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje I. (KAP LK I.)	24
5.3. Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK).....	25
6. Ostatní strategické dokumenty	26
6.1. Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020	26

6.2.	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020	27
6.3.	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014-2020 MAS Brána do Českého ráje.....	28
6.4.	Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015-2024)	29
6.5.	Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov (2015).....	29
6.6.	Strategický plán města Turnova 2013 – 2020	30

1. Úvod

V následující metaanalýze jsou stručně představeny dokumenty, s nimiž musí být Místní akční plán pro rozvoj vzdělávání v ORP Turnov (dále jen MAP Turnov) v souladu (jsou podtrženy, bez podtržení jsou další důležité dokumenty, kde soulad není přímo vyžadován).

Jedná se o tyto dokumenty:

Úmluva o právech dítěte

Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva

Prohlášení ze Salamanky

Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2016)

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Strategie celoživotního učení ČR

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Národní plán výuky cizích jazyků

Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie celoživotního učení ČR

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020

Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)

Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 – 2020 MAS Brána do Českého ráje

Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015-2024)

Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov (2015)

Strategický plán města Turnova 2013 – 2020

Dokument MAP Turnovsko přímo navazuje na Strategii rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov z roku 2015.

2. Stručný obsah zaměření MAP Turnovsko vyplývající z metodiky

Součástí každého MAP jsou povinná opatření, která se týkají dětí a žáků do 15 let věku:

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Existují i doporučená opatření, jejichž zpracování a naplánování konkrétních aktivit bude následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Bude zmapován zájem jednotlivých škol / celého území o podporu těchto témat formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry a informace budou předávány zpracovatelům KAP.

Doporučená opatření jsou tato:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v základních školách

MAP může obsahovat i průřezová a volitelná opatření MAP. Jde o jejich zpracování do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“).

V těchto plánovaných aktivitách musí být vždy zahrnuto:

- začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit;
- zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně 2 let.

Obsahem plánovaných aktivit může být:

- smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků;
- programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Zásadní je funkce MAP, který bude sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti základního vzdělávání. Tato podmínka neplatí pro investice do předškolního vzdělávání a investice do oblasti inkluzivního vzdělávání.

3. Strategické dokumenty na mezinárodní úrovni

Tabulka 1: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na mezinárodní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child)	https://www.unicef.cz/aktualne/82292-umluva-o-pravech-ditete
Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/dokumenty-o-dalsim-vzdelavani-a-celozivotnim-uceni-1
Prohlášení ze Salamanky	http://osf.cz/cs/publikace/prohlaseni-ze-salamanky/
Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol	http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/Prekonavani-skolniho-neuspechu-v-CR/Prekonavani-skolniho-neuspechu-seznam-clanku/Mezinarodni-zprava-OECD-Rovnost-a-kvalita-ve-vzdel

3.1. Úmluva o právech dítěte

Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child) je mezinárodní konvence stanovující občanská, politická, ekonomická, sociální a kulturní práva dětí. Dodržování úmluvy kontroluje Výbor pro práva dítěte OSN (Committee on the Rights of the Child). Byla přijata Valným shromážděním OSN 20. listopadu 1989. Od té doby ji ratifikovalo 196 států s výjimkou USA. V bývalém Československu vstoupila v platnost 6.2.1991, Česká republika ji do svého právního řádu implementovala na základě zákona č.3/1993 Sb.

Hlavními principy jsou definice dítěte (mladší 18 let), odstranění diskriminace (žádné dítě by nemělo být znevýhodněno), nejlepší zájem dítěte (všichni dospělí by měli dělat rozhodnutí podle toho, co je nejlepší pro děti, jelikož tato rozhodnutí je přímo ovlivňují), právo na život, přežití a rozvoj (vlády jednotlivých zemí odpovídají za to, že děti mohou žít a vyrůst ve zdravém a bezpečném prostředí) a respekt k názoru dětí (když dospělí dělají rozhodnutí, která ovlivní život dětí, mají děti právo se k tomuto rozhodnutí vyjádřit a jejich názor by měl být brán v potaz; to však neznamená, že děti mohou rodičům říkat, co mají dělat).

Soulad s MAP:

Úmluva je obecným dokumentem, který specifikuje práva dítěte a zavazuje Českou republiku k jejímu plnění. Hlavním cílem MAP je podpora vzdělávání, které je jednou z cest k lepšímu životu dětí. Jeden z principů úmluvy - odstranění diskriminace – je přímo řešen v Cíli 4 Strategického rámce MAP. MAP respektuje znění úmluvy.

3.2. Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorova zpráva

Zpráva je prvním pokusem o formulaci uceleného celosvětového konceptu vzdělávání. Mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21.století“ s předsedou Jacquesem Delorseem byla zřízena v roce 1993.

Výsledná zpráva byla vydána v roce 1996 a stanovuje 4 pilíře vzdělávání: 1. Učit se poznávat (široké obecné znalosti, v malém počtu předmětů pracovat do hloubky, učit se učit), 2. Učit se jednat (pracovat v týmech, řešit problémy), 3. Učit se žít společně (rozdílení pochopení pro ostatní lidi a myšlenky, zvládat konflikty, vytvářet společné projekty, hodnoty pluralismu a vzájemného porozumění a míru), 4. Učit se být (rozvoj osobnosti, samostatný úsudek, osobní odpovědnost, rozvoj paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností).

Soulad s MAP:

Zpráva je obecným dokumentem, který navrhuje základní principy ve vzdělávání. 4 základní pilíře vzdělávání zmíněné ve zprávě jsou v souladu s MAP, který ve své vizi mj. říká, že vzdělávání je významnou hodnotou a je v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a ve školách se klade důraz na rovnost vzdělávání.

3.3. Prohlášení ze Salamanky

Prohlášení ze Salamanky (The Salamanca Statement) a Akční rámec pro vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přijato Světovou konferencí o vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami: dostupnost a kvalita ve španělské Salamance v roce 1994. Prohlášení utvrzuje právo jedince na vzdělání (je zakotveno ve Všeobecné deklaraci lidských práv a svobod z roku 1948) a doplňuje je o ujištění, že platí pro všechny bez konkrétní individuální rozdíly. Zástupci české vlády je podepsali již roku 1994 jako jedni z 92 zemí. Signatáři se zavázali co nejdříve zajistit přístup ke vzdělávání dětem, mladým lidem a dospělým se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžného vzdělávacího systému. Akční rámec uvádí, že vzdělávací politika má směřovat k tomu, aby dítě s postižením navštěvovalo takovou školu, kterou by navštěvovalo, kdyby žádné omezení nemělo.

Soulad s MAP:

Prohlášení je základním dokumentem prosazujícím inkluzivní vzdělávání. Opatření definovaná v Cíli 4 ve Strategickém rámci MAP Turnovsko jsou přímým následovníkem tohoto principu na místní úrovni.

3.4. Zpráva OECD - Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol

Zpráva vyšla roku 2012 a uvádí nástroje, které mohou pomoci překonat neúspěch ve školách a snížit nerovnosti ve vzdělávacích systémech v zemích OECD. Zaměřuje se na důvody, proč se investice do překonávání školních neúspěchů – od předškolního po střední vzdělávání – vyplácí, dále na alternativy ke konkrétním politikám pro jednotlivé úrovně systému, které v současné době brání rovnosti ve vzdělávání a konečně na opatření, která je třeba přijmout na úrovni školy, zejména pak ve znevýhodněných školách vykazujících nižší úroveň vzdělávání žáků.

Soulad s MAP:

Opatření navrhovaná ve zprávě jsou v souladu s profilací MAP Turnovsko. Např. opatření „Řídit výběr škol tak, aby se zamezilo segregaci a prohlubování nerovností“ je v souladu s Cílem 4 Strategického rámce MAP, opatření „Uplatňovat takové strategie financování, které budou odpovídat potřebám žáků a škol“ v souladu s Cílem 1, opatření „Posílit a podporovat vedení škol“ a „Získat, podporovat a udržet si vysoce kvalitní učitele“ s Cílem 2 MAP.

4. Strategické dokumenty na národní úrovni

Tabulka 2: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2016)	http://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/tiskova-zprava-audit-vzdelavaciho-systemu-v-cr-2016/
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf
Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení	http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/Prekonavani-skolniho-neuspechu/Prekonavani-skolniho-neuspechu-seznam-clanku/Rovny-pristup-ke-vzdelavani-v-CR-situace-a-doporu
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_z_aclenovani_2014-20.pdf
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_u_drzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/
Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-peco-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1

4.1. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie je koncipována jako rámec vzdělávací politiky, který na období následujících 7 let vymezuje především prioritní cíle a rámcově určuje směry intervence vedoucí k jejich dosažení. Dokument proto vědomě zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti, přičemž se předpokládá, že bude dále detailněji propracován popis konkrétních kroků. K tomuto účelu budou využity strategické dokumenty nižšího řádu, které budou mít těsnější vazbu na provádění jednotlivých opatření.

Existují 3 průřezové priority:

Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

Prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností.

Hlavní cíle:

- Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče
- Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu
- Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání
- Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání
- Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce
- Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání
- Individualizovat nabídku poradenských služeb

Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

Strategie vychází z předpokladu, že pro zlepšování učení a každodenních výukových a řídicích praktik ve škole je třeba modernizovat počáteční přípravu učitelů a zároveň významně přispět k soustavnému zlepšování jejich pedagogických dovedností a k dalšímu profesnímu rozvoji v průběhu kariéry. To lze za aktuální výzvu považovat i v oblasti vysokých škol. Akademičtí pracovníci se sice těší značné společenské prestiži, systematickou podporu pro zlepšování výuky však zpravidla nedostávají.

Hlavní cíle:

- Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
- Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
- Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů
- Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání
- Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání
- Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta
- Modernizovat hodnocení na úrovni školy

Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Decentralizace školství ovšem vedla i k velkému roztržštění řízení, k rozmělnění podpůrných kapacit a k problémům s koordinací vzdělávacích politik na úrovni státu, krajů, měst a obcí. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.

Hlavní cíle:

- Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice
- Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání
- Posílit hodnocení vzdělávacího systému
- Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Seznam opatření je uveden v samostatné příloze č.1.

Soulad s MAP:

Dokument je nejvýše postaveným v hierarchii dokumentů, týkající se školství a vzdělávání, zůstává proto v obecné rovině. MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem. Dosahování cílů, jež navrhuje průřezová priorita „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“ je povinné pro každý MAP a je v souladu s Cílem 4 strategického rámce MAP. V zájmu MAP jsou i cíle průřezové priority „Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad“, který je v souladu se zaměřením Cíle 2 strategického rámce MAP. Ovlivnění realizace cílů průřezové priority „Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém“ není v moci aktérů v ORP Turnov, ale jejich uskutečnění je samozřejmě žádoucí.

4.2. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Soulad s MAP:

Dokument dále rozpracovává cíle a opatření ze Strategie 2020, se kterým MAP Turnovsko je a bude v souladu. Soulad bude proto zajištěn i s tímto dokumentem.

4.3. Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2016)

Každoroční audit zpracovala obecně prospěšná společnost EDUin ve spolupráci s externí skupinou oponentů a přispěvatelů. Kromě SWOT analýzy vzdělávacího systému v ČR jmenuje také klíčová témata pro školní rok 2016/2017. V oblasti společného vzdělávání ve školách je to např. podpora učitelů (vedení dialogu, vycházení vstříc požadavkům) a kampaň vůči veřejnosti. V oblasti MAP audit navrhuje mj. zapojení aktérů nejen ze škol, ale také z neformálního vzdělávání, rodičů, podniků,

občanského sektoru. V oblasti hodnocení škol Českou školní inspekcí navrhuje zveřejnění příkladů inspirativní praxe a pravidelné (každoroční) souhrnné analýzy zásadních problémů škol v souvislosti

s prostředím škol, na základě kterých bude MŠMT jednat. Dále se např. navrhuje vytvořit regionální rady vzdělávání, které by byly propojené se zřizovateli a pomáhaly by propojovat formální a neformální organizace v regionech (prostřednictvím MAP) nebo vytvořit portál mapující komplexní vzdělávací nabídku v regionech.

Soulad s MAP:

Audit je hodnotícím dokumentem. Ve svých doporučeních několikrát zmiňuje MAP jako možný prostředek řešení některých aktivit. Podpora spolupráce v rámci MAP je v souladu s Cílem 4 Strategického rámce MAP Turnovsko.

4.4. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Tento dokument při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Ze třech částí dokumentu je pro účely této analýzy důležitá Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém. Struktura akčního plánu je v části B rozložena do pěti strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém. Na každé strategické cestě jsou stanoveny milníky – indikátory, které je nutné naplnit, aby se přiblížily k vizi.

Strategické cesty:

1. Čím dříve, tím lépe
2. Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
3. Vysoce kvalifikovaní odborníci
4. Podpůrné systémy a mechanismy financování
5. Spolehlivá data

Část C – Ze školy do práce obsahuje soubor opatření a aktivit, která vedou lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Soulad s MAP:

Jako jeden ze způsobů strategické cesty 2 jsou v dokumentu přímo popisovány Místní akční plány, které budou prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Část C se systémově zabývá problematikou středních škol, která není řešena místními akčními plány. Soulad dokumentu s MAP Turnovsko je zajištěn, problematice inkluze se ve strategickém rámci MAP věnuje Cíl 4.

4.5. Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení

Publikace vydaná roku 2014 je závěrečným výstupem aktivity 5 Překonávání školního neúspěchu v ČR projektu Kompetence III - Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků. Jejím účelem je umožnit ucelený objektivní pohled na dopady současné vzdělávací politiky a její možné změny z hlediska naplňování principu rovnosti, to znamená spravedlivosti a inkluze ve vzdělávání.

Souhrnná publikace popisuje současnou situaci v ČR a možnosti jejího vývoje v oblastech, které jsou z hlediska rovnosti považovány pro ČR jako hlavní problémy. Součástí publikace je soubor doporučení pro zlepšení situace v oblasti spravedlivého přístupu ke vzdělávání. Navržená doporučení směřují do tří prioritních cílů: zlepšení výsledků všech žáků, zaměření profilu pedagogických pracovníků na inkluzivní vzdělávání a využívání socioekonomických údajů o žácích za účelem efektivnějšího financování a hodnocení.

Soulad s MAP:

Opatření navrhovaná v dokumentu jsou v souladu s MAP. Takovými jsou např. opatření, aby všechny děti, i sociálně znevýhodněné mohly získat kvalitní základní vzdělání (v souladu s Cílem 4 Strategického rámce MAP), funkční systémy DVPP, které podporují inkluzivní formy vzdělávání a hodnocení (v souladu s Cílem 2).

4.6. Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitální vzdělávání zde zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů

- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem. Podpora lepšího materiálního vybavení IT je přímo zmíněna v Cíli 1 strategického rámce MAP, podpora digitálních kompetencí učitelů je součástí Cíle 2 strategického rámce.

4.7. Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Soulad s MAP:

Soulad MAP Turnovsko s touto koncepcí je zajištěn. Některé strategické cíle se vysoce shodují s tím, co je navrhováno v Cíli 6, jiné jsou obsaženy v Cíli 3 a Cíli 5 strategického rámce MAP Turnovsko.

4.8. Strategie celoživotního učení ČR

Strategie celoživotního učení ČR je základním dokumentem pro ostatní průřezové a dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11.7.2007. Dokument definuje několik strategických směrů, kterým by měla být věnována zásadní pozornost. Jsou jimi:

1. Uznávání a prostupnost (vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení)
2. Rovný přístup (podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu)
3. Funkční gramotnost (rozvíjet funkční gramotnost a další klíčové kompetence včetně schopnosti učit se v průběhu celého života)
4. Sociální partnerství (spoluprací se sociálními partnery podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje)
5. Stimulace poptávky (stimulovat poptávku po vzdělávání u všech skupin populace v průběhu celého života)
6. Kvalita (podporovat zajišťování kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí)
7. Poradenství (rozvíjet informační a poradenské služby)

Soulad s MAP:

Některé strategické směry, které dokument navrhuje nelze z místní úrovně ovlivnit, ostatní jsou v souladu s MAP. Rovný přístup je řešen v Cíli 4 Strategického rámce MAP, kvalita vzdělávání v Cíli 3

4.9. Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Její součástí je i oblast vzdělávání a školství. Zdůrazňuje se především nutnost reagovat na populační vývoj a změny v demografické struktuře dětí a žáků, které budou mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze, apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Turnovsko bude v souladu s touto strategií. Kvalita, flexibilita a efektivita vzdělávání jsou obecné principy, které jsou v MAP Turnovsko řešeny hlavně v Cíli 3 strategického rámce, inkluze pak v Cíli 4. Materiální podmínky pro výuku jsou řešeny v Cíli 1.

4.10. Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 Strategie vychází z „Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Účelem Strategie je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020. Česká republika se současně zavázala vyvinout úsilí vedoucí ke snížení počtu osob ohrožených chudobou, materiální deprivací nebo žijících v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou o 30 000 osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie podpora rodiny a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Cíl – Podpora rodiny: Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnosti s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.

Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Cíl - zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny. Zde je obsaženo zajištění podmínek, rozvoj poradenského systému, podpora mimoškolních aktivit, primární prevence, propojení a spolupráce škol a další aktivity.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s touto koncepcí. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je povinným tématem MAP, které u MAP Turnovsko řeší Cíl 4.

4.11. Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních

priorit. Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

V oblasti vzdělávání dokument uvádí 5 hlavních problémů a potřeb rozvoje:

1. Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání
2. Nerovný přístup a nízká schopnost rozvíjet individuální potenciál žáků a studentů
3. Nesoulad vzdělávání s požadavky trhu práce
4. Kvalita vysokoškolského vzdělávání a využití jeho potenciálu pro konkurenceschopnost
5. Neuspokojivá kvalifikační struktura v oblasti zemědělství, potravinářství a lesnictví

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, která se nevěnuje jen oblasti vzdělávání. MAP Turnovsko bude v souladu s touto dohodou. Zlepšování vzdělávání je princip, jež je navržen i v MAP v Cíli 3 strategického rámce. Rovný přístup ke vzdělávání je povinným tématem MAP - Cíl 4.

4.12. Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, který má za cíl vytvořit konsensuální rámec pro zpracování dalších materiálů koncepčního charakteru (sektorových politik či akčních programů).

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje prioritní osa 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

- Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů
- Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace

První cíl je orientován na začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.

Druhý cíl je orientován především na podporu průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti, apod.

Vzdělávání jako takové je zmiňováno na mnoha místech dokumentu, v souvislosti s řešenou tematikou (např. v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ je mj. zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty či v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality, apod.).

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj a

zkvalitňování systému vzdělávání jsou obecné principy, jež navrhuje i MAP Turnovsko (nejvíce v Cíli 3 strategického rámce.

4.13. Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti¹ v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a klade si za cíl vytvořit předpoklady pro zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ČR.

V dokumentu jsou navrhována tato opatření:

- přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytyčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.

Čtenářská a matematická gramotnost je zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s tímto záměrem. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání je povinným tématem MAP, řeší ho Cíl 3 ve strategickém rámci MAP.

4.14. Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány.

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (němčina, francouzština, ruština, polština, italština, španělština a jiné.)

¹ Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.

V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. CLIL – Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem. Výuka cizích jazyků je řešena ve strategickém rámci MAP v Cíli 3 a Cíli 5.

4.15. Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Lepší vzdělávání Romů, především romských dětí, je konsensuálně považováno za jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšné integrace.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle:

- 1 - Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči
- 2 - Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi
- 3 - Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání
- 4 - Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních
- 5 - Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání
- 6 - Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s touto strategií. MAP neřeší speciálně problematiku integrace romských dětí ve vzdělávání, jedním z principů MAP je ale rovný přístup ke vzdělávání pro všechny v Cíli 4.

4.16. Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu.

Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozícím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

1. zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
2. vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
3. programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
4. programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách
5. společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
6. realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,

- vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem. Včasná péče o znevýhodněné děti je jedním z nástrojů inkluze, která je ve strategickém rámci MAP Turnovsko řešen v Cíli 4.

5. Strategické dokumenty na krajské úrovni

Tabulka 3: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Strategické dokumenty na krajské úrovni	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020	http://www.edulk.cz/P%C5%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4196/Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-Libereckeho-kraje-2016.aspx
Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)	http://www.edulk.cz/P%C5%99%C3%ADsp%C4%9Bvky/tabid/72/EntryId/4483/Krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-Libereckeho-kraje-l-ke-stazeni.aspx
Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK)	http://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1884/program-rozvoje-libereckeho-kraje-2014-2020

5.1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 – 2020 (dále jen dlouhodobý záměr) navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky pro období 2015 – 2020. Představuje významný koncepční dokument pro oblast vzdělávání na území Libereckého kraje a vymezuje základní strategický rámec pro rozvoj školství.

Východiskem pro dlouhodobý záměr je návaznost na dlouhodobé priority obsažené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje pro období 2012 – 2016 (dále jen Dlouhodobý záměr 2012) a další koncepční a strategické dokumenty Libereckého kraje dotýkající se vzdělávání a lidských zdrojů obecně. Současně je žádoucí propojení tohoto dlouhodobého záměru na strategické směřování využití Evropských strukturálních a investičních fondů pro roky 2014 – 2020, především prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a Integrovaného regionálního operačního programu.

Dokument definuje následující 3 Priority rozvoje vzdělávání:

Kvalita vzdělávání:

Důležitým pro další období je zaměřit se na pedagogické pracovníky a formovat jejich dovednosti tak, aby nejen odrážely nové technologie, pomůcky a metody, ale také reflektovaly individuální přístup k dětem, žákům a studentům. Současně s tím je však nezbytné zachovat odpovídající nároky, které budou v souladu s požadovanými výstupy na jednotlivých úrovních vzdělávání a budou odpovídat rozvoji obyvatel pro konkurenceschopnost regionu. Zpětnou vazbu pedagogům musí poskytovat soustavné hodnocení žáků a škol, přičemž potřebnou je orientace na motivaci žáků ke vzdělávání. Vedle odborných znalostí by v dětech a žácích měly být rozvíjeny měkké dovednosti, které podpoří jejich flexibilitu nejen na dalších stupních vzdělávání, ale především při pozdějším uplatnění v životě.

Efektivita vzdělávání:

Rozhodujícím vlivem se na zajištění efektivity vzdělávání bude podílet připravovaná reforma financování regionálního školství. Do značné míry ovlivní celkové rozpočtové možnosti škol a školských zařízení i dosažení ostatních priorit. Důraz musí být současně kladen na schopnost účelně a s dlouhodobými pozitivními dopady využít prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

Rovné příležitosti:

Pro zvládnutí zavedení trendů společného vzdělávání, nových právních předpisů ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na všech stupních vzdělávání a typech škol a školských zařízení na cestě k rovnému přístupu ke všem dětem, žákům a studentům, musí být maximální pozornost určena pedagogům, metodickému vedení a podpoře poradenského systému ve všech jeho formách. Klíčovým je přitom přiblížení poradenského systému možnostem každodenního kontaktu s pedagogy a pomoci na školách a školských zařízeních.

Dokument dále rozpracovává tyto Strategické směry rozvoje vzdělávání:

Předškolní vzdělávání

Základní vzdělávání

Střední vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské služby

Základní umělecké vzdělávání

Zájmové vzdělávání:

- *Školní družiny*
- *Domy dětí a mládeže*

Ústavní a ochranná výchova

Ostatní školské služby:

- *Domovy mládeže*
- *Zařízení školního stravování*

Další vzdělávání

Postavení pedagogických pracovníků

Řízení školství

Průřezová témata:

- *Jazykové vzdělávání*
- *Informační a komunikační technologie*
- *Zdravý životní styl*
- *Tělesná výchova*

- *Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji*
- *Prevence společensky nežádoucího chování*

Soulad s MAP:

Nutný je soulad se strategickými směry Předškolní vzdělávání, Základní vzdělávání a Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou povinnou součástí MAP. Předškolní a základní vzdělávání jsou v MAP řešeny průřezově, vzdělávání dětí žáků a studentů se SVP v Cíli 4. V MAP jsou řešeny i další strategické směry, byť třeba nejsou ve strategickém rámci explicitně zmíněny, s výjimkou středního vzdělávání, vyššího odborného vzdělávání a ústavní a ochranné výchovy.

5.2. Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje I. (KAP LK I.)

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I. (dále jen KAP LK I.) má na území kraje přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. Tento dokument má mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence v OP VVV a Integrovaném regionálním operačním programu (dále jen IROP) ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR. KAP LK I. řeší prioritně střední a vyšší odborné vzdělávání, některá klíčová témata jsou však průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

Dokument definuje klíčová témata, kterých je celkem 11 a dělí se na povinná a nepovinná.

Povinná klíčová témata:

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora inkluze
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Nepovinná klíčová témata:

- Rozvoj cizích jazyků
- Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované
- Čtenářská a matematická gramotnost
- ICT kompetence

Posledním klíčovým tématem KAP LK je Infrastruktura, která není řešena jako samostatné téma, ale prolíná se všemi ostatními. Podpora polytechnického vzdělávání, Rozvoj kariérového poradenství a Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě jsou definovány metodickým dokumentem Postupy KAP jako tzv. průřezová témata – jsou zaměřena na propojenost, návaznost a spolupráci škol na téměř všech stupních formálního vzdělávání (MŠ/ZŠ/SŠ/VOŠ). Liberecký kraj je jediný z krajů, který řeší téma Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované jako samostatnou oblast podpory. Ostatní kraje se věnují problematice nadaných a talentovaných žáků v rámci tématu Podpora inkluze.

Soulad s MAP:

Dokument je přímo nadřazen MAP Turnovsko. Zástupce krajského akčního plánu (KAP) je povinným zástupcem v Řídícím výboru. MAP a KAP však z velké části řeší odlišná témata. Vzájemná informovanost, která zajistí soulad MAP Turnovsko s KAP LK je zajištěna.

5.3. Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK)

Program rozvoje Libereckého kraje 2014-2020 je základním koncepčním rozvojovým dokumentem pro území libereckého kraje. Jeho součástí je i oblast vzdělávání a školství. Ve SWOT se ve vztahu ke školství zdůrazňuje, že síť škol není uzpůsobena demografickému vývoji, nesoulad nabídky oborů vzdělání s požadavky trhu práce, nedostatečně rozvinutý systém dalšího vzdělávání a celoživotního učení (rekvalifikace, kurzy, zvyšování kvalifikace pedagogů), nedostatečné materiální zabezpečení chodu škol a školských zařízení, vysoký podíl nedostatečně kvalifikovaných pedagogů a neexistence silných vzdělávacích center zaměřených na víceoborové vzdělávání.

Ve strategické části se problematice vzdělávání věnuje opatření B1, které definuje těchto 6 cílů:

B1.1 Zvyšovat kvalitu vzdělávání

B1.2 Zvyšovat efektivitu vzdělávání

B1.3 Podporovat rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenský systém

B1.4 Posilovat roli školy ve vzdělávání

B1.5 Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků

B1.6 Modernizovat nezbytnou infrastrukturu škol a školských zařízení

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Turnovsko bude v souladu s tímto dokumentem, neboť svým zaměřením naplňuje všechny cíle navržené Programem rozvoje Libereckého kraje. Cíl B1.1 PR LK je ve strategickém rámci MAP řešen v Cíli 3, cíl B1.3 PR LK v Cíli 4, cíl B1.5 PR LK v Cíli 2, cíl B1.6 PR LK v Cíli 1. Cíl B1.4 PR LK je řešen ve strategickém rámci MAP průřezově a cíl B1.2 je řešen buď průřezově nebo je spíše zaměřen na střední školy.

6. Ostatní strategické dokumenty

Tabulka 4: Přehled ostatních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Strategické dokumenty ostatní	
Název	dostupné na (link)
Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020	http://www.craj-ops.craj.cz/search.php?rsvelikost=sab&rstext=all-phpRS-all&rstema=76
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020	http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014-2020 MAS Brána do Českého ráje	http://www.masbcr.cz/cz/komunitne-vedeny-mistni-rozvoj-2014-20/strategie-mas-2014-2020.html
Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015-2024)	http://www.turnov.cz/cs/mesto/uzemni-plany-rozvoj-a-mpz/strategicky-plan-orp-turnov.html
Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov (2015)	http://www.turnov.cz/cs/mestsky-urad/odbory-meu/odbor-skolstvi-kultury-a-sportu.html
Strategický plán města Turnova 2013 – 2020	http://www.turnov.cz/cs/mesto/uzemni-plany-rozvoj-a-mpz/strategicky-plan-mesta.html

6.1. Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny OPS pro Český ráj. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 10 obcí z celkových 37.

Na vzdělávání je zaměřena podoblast 1.1 Vzdělávání (ta je součástí strategické oblasti 1 Život v obcích). Specifickým cílem podoblasti 1.1 je vyhovující a dostupná síť škol všech stupňů, poskytujících kvalitní vzdělávání, odpovídající potřebám pracovního trhu, dostatečná nabídka služeb mimoškolního a celoživotního vzdělávání. V podoblasti 1.1 je navrženo těchto 8 opatření.

- 1.1.1 Investice do budov, zařízení a vybavení škol všech stupňů a základních uměleckých škol s cílem zlepšení uživatelského komfortu, snížení nákladů na provoz, úspory vody a energií apod.; důležitá je dlouhodobá udržitelnost a efektivita provozu
- 1.1.2 Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školských zařízení
- 1.1.3 Rozvoj programů mimoškolního a celoživotního vzdělávání
- 1.1.4 Podpora komunikace a spolupráce škol, obcí a zaměstnavatelů v území
- 1.1.5 Podpora komunitní role škol a multifunkčního využívání školních budov a prostor
- 1.1.6 Rozvoj moderních, alternativních forem vzdělávání
- 1.1.7 Podpora integračních a inkluzivních programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně slabých rodin na všech stupních škol i v oblasti celoživotního vzdělávání
- 1.1.8 Podpora schopnosti školských zařízení všech typů administrovat projekty financované z veřejných i soukromých finančních zdrojů

Soulad s MAP:

Opatření 1.1.7 a z části i 1.1.1 a 1.1.6 naplňují povinná opatření MAP. I ostatní opatření ve strategii jsou ve strategickém rámci MAP řešena, soulad MAP se strategií je proto zajištěn.

6.2. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny Achát. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 23 obcí z celkových 37.

Na vzdělávání jsou zaměřena 2 opatření, která jsou součástí specifického cíle 1.3. Kvalitní a dostupné občanské služby (ten je součástí strategického cíle 1. Kvalitní podmínky pro život v území). Jejich přesné znění je následující:

1.3.4. Zabezpečení kvalitního a dostupného vzdělávání

Opatření bude podpořeno v rámci zpracování Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP), OP VVV a individuálními projekty jednotlivých žadatelů (škol a školských zařízení), včetně pomoci MAS Achát v rámci animačních aktivit MAS (OP VVV) a dalších vlastních projektů MAS Achát, které plánuje realizovat v této oblasti (podpora čtenářské a finanční gramotnosti apod.).

Aktivity: pořízení didaktických pomůcek, vzdělávání pedagogů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, síťování MŠ a ZŠ, podpora spolupráce MŠ a ZŠ s cílem usnadnění přechodu z předškolního do základního vzdělávání, podpora spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, odborníků – asistenti, školní psychologové, pedagogickou psychologické poradny, vzdělávací programy v oblastech přírodních věd, matematiky, čtenářské gramotnosti apod.

Příjemci: vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů

Hlavní cílové skupiny: žáci, pedagogové a další pracovníci škol a školských zařízení, rodiče.

1.3.5. Zabezpečení dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení

Opatření bude podpořeno v rámci SCLLD MAS Achát v programovém rámci IROP, specifický cíl 2.4.

Aktivity: výstavba, rekonstrukce, vybavení odborných učeben, laboratoří pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemeslných oborů, finanční gramotnosti, používání digitálních technologií, úprava budov a učeben, tak aby byla zajištěna sociální inkluze nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro potřeby vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení, neformální vzdělávání mládeže

Příjemci: vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty,

podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů

Hlavní cílové skupiny: děti, žáci, mládež, pedagogičtí pracovníci, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, osoby s potřebami vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s MAP Turnovsko, opatření 1.3.5 je řešeno nejvýrazněji v Cíli 1, opatření 1.3.4 nejvíce v Cíli 2, dále v Cíli 4 a rovněž v Cíli 5.

6.3. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014-2020 MAS

Brána do Českého ráje

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny Brána do Českého ráje. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 4 obce z celkových 37.

Na vzdělávání je zaměřen specifický cíl 3.1 Dostupná síť školských a vzdělávacích zařízení, v rámci nějž jsou navržena 3 opatření:

3.1.1 Investice do předškolních, školských a vzdělávacích zařízení včetně jejich vybavení

Projekty na zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení, na zvýšení kvality nabídky a možnosti vzdělávání, modernizace a rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích zařízení včetně jejich zázemí a vybavení (MŠ, ZŠ, SŠ a další vzdělávací zařízení)., Podpora výstavby, rekonstrukce a úprav okolí škol a vzdělávacích zařízení (např. školní zahrady a hřiště), rekonstrukce a výstavba školních jídelen, internátů a domovů mládeže.

3.1.2 Podpora rovného přístupu ke vzdělávání

Podpora bezbariérovosti budov vzdělávacích zařízení, pořízení kompenzačního vybavení a pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora asistentů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora školních psychologů.

3.1.3 Podpora infrastruktury a pestřejší nabídky pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Výstavba, modernizace a rozšíření infrastruktury a vybavení a úpravy okolí sloužící pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s MAP Turnovsko, opatření 3.1.1 je řešeno v Cíli 1, opatření 3.1.2 v Cíli 4 a opatření 3.1.3 v Cíli 6.

6.4. Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015-2024)

Tento dokument je místní strategií tematického charakteru. Strategie byla zpracována v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech (jednou je předškolní výchova a základní školství) možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce.

Ve strategii byly v oblasti předškolní výchovy a základního školství navrženy 4 problémové okruhy s jedním až dvěma cíli.

Problémový okruh	Cíl	Hlavní opatření
1 Udržitelnost sítě škol	1.1 Zvýšit kvalitu škol i v menších obcích	- zvyšování kvalifikace pedagogů - společné dlouhodobé i krátkodobé projekty a žádosti o dotace - informování rodičů o kvalitách víceletých škol - svazkové školy - sdílení pedagogického, podpůrného a administrativního personálu - dopravní obslužnost mezi školami v menších obcích SO ORP
	1.2 Zlepšit stavebně technický stav a efektivní provoz budov	- zlepšit stavebně-technický stav objektů - integrované projekty obcí ve SO ORP Turnov - úspory v oblasti energií
2 Kam s dětmi po škole	2.1 Rozšířit nabídku volnočasových aktivit při školách	- rozšíření nabídky volnočasových aktivit
	2.2 Zvýšit kapacitu školních družin	- informovat a navázat spolupráci s externími subjekty na využívání volnočasových zařízení - rozšířit stávající kapacity družin a klubů
3 Integrace znevýhodněných dětí do běžných tříd	3.1 Zvýšit počet asistentů pedagoga	- systémová a finanční podpora kraje v přidělování asistentů pedagoga - rozvíjení partnerství škol za účelem předávání zkušeností v péči o děti a žáky hendikepované
4 Péče o děti mladší 3 let	4.1 Vytvořit podmínky pro péči o děti mladší 3 let	- rozšíření nabídky péče o děti mladší 3 let a neumístěné do MŠ

Soulad s MAP:

Cíle problémových okruhů jsou v souladu s tematickým zaměřením MAP Turnovsko. Problémový okruh 1 je v MAP řešen v Cílech 1,2 a 5, problémový okruh 2 v Cíli 6 a problémový okruh 3 v Cíli 4. Problémový okruh 4 není v MAP řešen.

6.5. Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov (2015)

Strategie se vztahuje především na základní vzdělávání, v některých souvislostech má však částečný přesah na předškolní vzdělávání, střední vzdělávání a základní umělecké a zájmové vzdělávání. Předpokládaný časový horizont realizace Strategie je do roku 2025. Strategie se zabývá komplexně základním vzděláváním v ORP Turnov a navrhuje 6 cílů:

1. Zlepšování materiálních podmínek
2. Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků

3. Zvyšování kvality vzdělávání
4. Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
5. Prohlubování spolupráce školy a rodiny
6. Ostatní

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko přímo navazuje na tuto strategii a je s ní v souladu. Jedním z podkladů pro tvorbu priorit a cílů MAP je právě tato strategie.

6.6. Strategický plán města Turnova 2013 – 2020

Tento dokument je komplexním rozvojovým dokumentem města Turnov pro koordinaci rozvoje města v návrhovém období.

Školství a vzdělávání se věnuje specifický cíl B1 Podpora školství a vzdělávání, který sestává ze 3 opatření:

B1.1 – Optimalizace sítě škol a kapacit školských zařízení včetně zlepšení technického stavu objektů

B 1.2 – Celoživotní vzdělávání a inovativní školství, (spolupráce středních škol s podnikateli)

B 1.3 – Rozvoj zdravého životního stylu, drogové prevence a patologických jevů

Soulad s MAP:

Soulad s MAP Turnovsko je zajištěn. Opatření B1.1 je řešeno v Cíli 1, opatření B1.2 v Cíli 3, opatření B1.3 v Cílech 5 a 6.