EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP TURNOV II.

Název projektu: MAP Turnovsko II.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008609

Nositel projektu: Obecně prospěšná společnost pro Český ráj

Vypracováno: 3/2018-5/2020

Autoři: Realizační tým MAP Turnovsko

Verze 9. 6. 2020

Obsah:

3 Analytická část ... 3
3.1 Obecná část analýzy ... 3
3.1.1 Základní informace o řešeném území ... 3
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání ... 6
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT ... 7
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území ... 8
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území ... 37
3.1.6 Sociální situace ... 38
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání ... 47
3.2 Specifická část analýzy ... 49
3.2.1 Témata MAP v řešeném území ... 49
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod. ... 50
3.2.3 Analýza rizik ... 51
3.3 Východiska pro strategickou část ... 57
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů ... 57
3.3.2 Problémy a jejich příčiny v povinných tématech: ... 59
3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území ... 60
3.3.4 SWOT 3 Analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území ... 61
Seznam zkratek ... 67

3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) Turnov se rozkládá na jihu Libereckého kraje na území okresů Jablonec nad Nisou, Liberec a Semily. Sousedí v Libereckém kraji s SO ORP Jablonec nad Nisou, SO ORP Liberec, SO ORP Semily a SO ORP Železný Brod, ve Středočeském kraji s SO ORP Mnichovo Hradiště a v Královéhradeckém kraji s SO ORP Jičín. SO ORP Turnov tvoří 37 obcí. Přirozeným centrem je Turnov, který jako jediný vykonává i agendu obce s pověřeným obecním úřadem. Ostatní jsou obce 1. typu. Statut města má i Rovensko pod Troskami. SO ORP má rozlohu 247 km^2 a zaujímá 7,8 % území Libereckého kraje.

Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu s vyznačením lokalizace škol k 1.1.2020

K 31. 12. 2018 žilo v ORP Turnov 33 347 obyvatel, tj. 7,5 % obyvatel Libereckého kraje. Průměrná hustota zalidnění je 135 obyvatel na km^2, což se velmi blíží průměru za Liberecký kraj (140 obyvatel/km^2) a rovná hodnotě za celou Českou republiku. Území zaznamenává za celé sledované období od roku 2010 setrvalý nárůst počtu obyvatel. V Turnově naopak obyvatel až do roku 2017 velmi mírně ubývalo, v roce 2018 byl zaznamenán malý nárůst počtu obyvatel. Kromě Turnova ubývalo obyvatel již pouze v Troskovicích a Ohrazenicích, ve Frýdštejně, Lažanech a Rovensku pod Troskami počet obyvatel stagnoval. Všechny ostatní obce populačně rostly, nejvíce Vlastibořice, Rakousy a Žďárek. Místem s největší občanskou vybaveností je Turnov, který plní funkci administrativního a správního centra území. Město je spádovým centrem administrativy, školství, kultury, zdravotní a sociální péče.

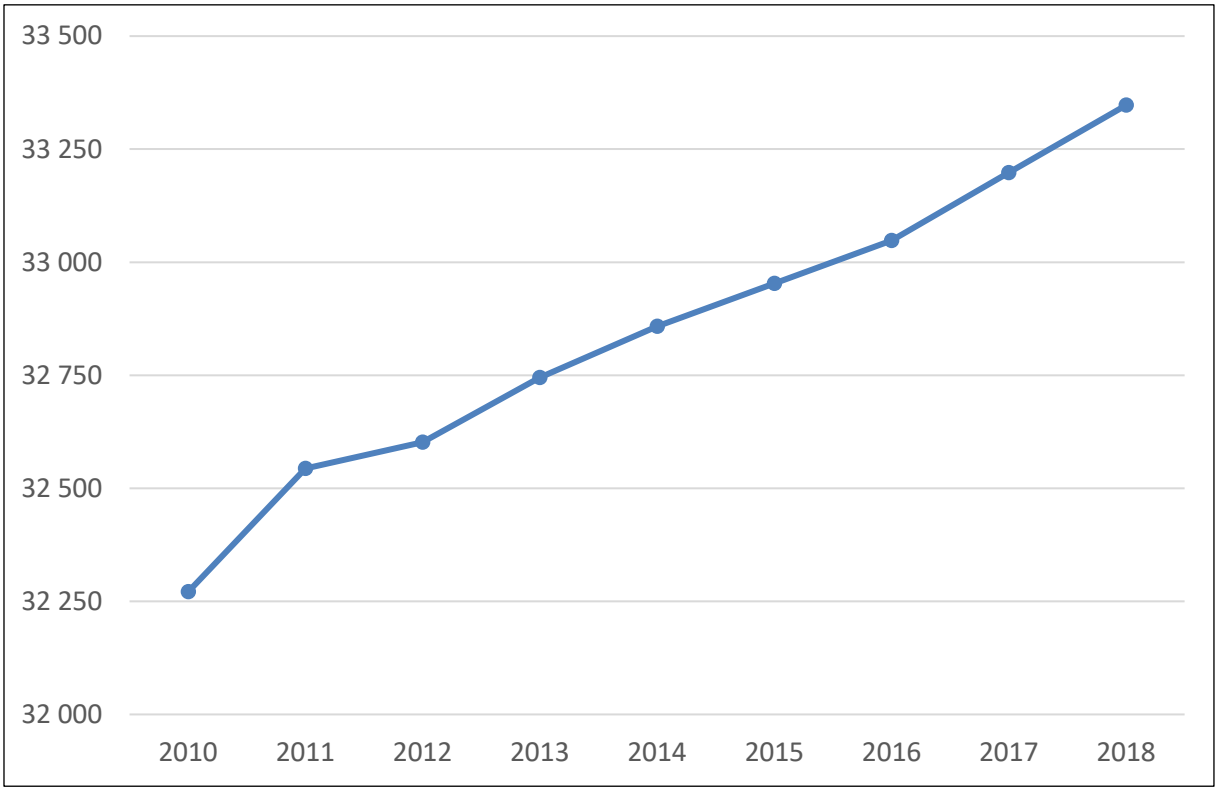
Tabulka č. 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Turnov v letech 2010–2018

obec	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Čtveřín	470	474	469	470	488	505	512	527	534
Frýdštejn	848	835	849	846	850	856	855	850	840
Holenice	88	89	88	91	90	90	94	92	90
Hrubá Skála	583	585	582	580	595	593	591	593	606
Jenišovice	988	1 003	1 032	1 051	1 075	1 103	1 132	1 174	1 188
Kacanovy	182	189	202	208	211	218	218	219	212
Karlovice	740	743	748	738	759	766	771	772	768
Klokočí	177	198	195	203	191	200	195	198	199
Kobyly	330	326	328	338	353	343	349	350	359
Ktová	189	196	196	204	201	201	197	192	195
Lažany	226	232	236	228	227	224	222	218	222
Loučky	159	158	163	161	159	157	158	170	168
Malá Skála	1 164	1 133	1 141	1 143	1 141	1 159	1 170	1 184	1 185
Mírová pod Kozákovem	1 625	1 633	1 663	1 686	1 669	1 688	1 725	1 727	1 752
Modřišice	405	411	415	418	418	425	435	436	442
Ohrazenice	1 130	1 121	1 112	1 113	1 118	1 123	1 112	1 114	1 092
Olešnice	184	185	184	181	181	188	185	192	190
Paceřice	297	308	307	326	323	328	320	330	339
Pěnčín	658	659	676	687	674	679	672	693	693
Přepeře	885	898	897	902	913	924	928	930	929
Příšovice	1 342	1 363	1 347	1 366	1 337	1 315	1 310	1 337	1 335
Radimovice	275	282	289	292	298	295	296	292	296
Radostná pod Kozákovem	376	418	428	424	428	432	445	445	440
Rakousy	73	74	83	81	80	86	94	92	94
Rovensko pod Troskami	1 269	1 295	1 275	1 279	1 286	1 278	1 275	1 265	1 277
Soběslavice	153	166	169	169	169	171	171	170	173
Svijanský Újezd	401	408	412	407	410	417	431	444	447
Svijany	301	302	306	296	303	311	314	315	329
Sychrov	192	192	196	210	201	202	202	213	219
Tatobity	540	560	555	567	566	558	558	551	562
Troskovice	108	107	106	100	98	103	99	97	93
Turnov	14 387	14 400	14 342	14 335	14 362	14 349	14 330	14 312	14 334
Vlastibořice	247	246	244	259	280	285	304	319	338
Všeň	554	596	603	614	616	610	603	606	609
Vyskeř	376	399	401	401	413	407	405	392	408

Žďárek	126	130	131	137	136	135	143	148	153
Žernov	223	230	232	234	239	229	227	239	237
CELKEM	**32 271**	**32 544**	**32 602**	**32 745**	**32 858**	**32 953**	**33 048**	**33 198**	**33 347**

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 1: Vývoj počtu obyvatel v území ORP Turnov



Zdroj: ČSÚ

Obyvatelstvo v řešeném území má horší věkovou strukturu, než činí průměr Libereckého kraje i České republiky. Zároveň s tím je zřejmý trend stárnutí zdejší populace čitelný zejména z nárůstu podílu seniorské složky. Podíl dětské složky se mírně zvýšil, podíl dospělé/produktivní složky se snižuje. Podrobnosti níže v tabulce.

Tabulka č. 2: Srovnání vývoje věkového složení obyvatelstva v území v letech 2011 – 2018 s Libereckým krajem a Českou republikou

rok	Podíly věkových skupin v %								
	ORP Turnov			Liberecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2011	14,62	68,02	17,36	15,31	69,28	15,41	14,67	69,13	16,20
2012	14,77	67,04	18,18	15,44	68,33	16,24	14,84	68,35	16,81
2013	15,01	66,36	18,63	15,55	67,49	16,96	15,01	67,63	17,37
2014	15,05	65,87	19,07	15,65	66,73	17,62	15,19	66,96	17,84
2015	15,21	65,16	19,63	15,79	65,94	18,27	15,39	66,30	18,31
2016	15,45	64,36	20,19	15,97	65,12	18,91	15,57	65,63	18,80
2017	15,65	63,64	20,71	16,11	64,42	19,46	15,75	65,03	19,23
2018	15,98	63,06	21,06	16,22	63,89	19,89	15,90	64,51	19,59

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Ve srovnání s Libereckým krajem má SO ORP Turnov lepší vzdělanostní strukturu – větší podíl mají vysokoškoláci i obyvatelé s úplným středním vzděláním, naopak nižší je podíl osob se základním vzděláním.

Tabulka č. 3: Struktura obyvatel v roce 2011 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání v %

Obec	základní vč. neukončeného			střední vč. vyučení (bez maturity)			úplné střední (s maturitou) a vyšší odborné (vč. nástavbového)			vysokoškolské			bez vzdělání		
	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž	Σ	M	Ž
ORP Turnov	**16,37**	**12,03**	**20,45**	**36,63**	**43,47**	**30,20**	**32,65**	**29,14**	**35,95**	**10,29**	**11,21**	**9,42**	**0,30**	**0,29**	**0,31**
Liberecký kraj	18,62	14,67	22,35	35,92	42,25	29,95	29,83	26,34	33,12	9,64	10,19	9,13	0,55	0,51	0,59
Česká republika	17,56	13,32	21,57	32,99	39,19	27,14	31,18	27,62	34,55	12,46	13,29	11,67	0,47	0,45	0,49

Vysvětlivky: Σ – celkem, M – muži, Ž – ženy

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Míra ekonomické aktivity v SO ORP Turnov v roce 2011 (49,3 ekonomicky aktivních na 100 obyvatel) je vyšší než průměr za Liberecký kraj (48,2 %) i ČR (48,7 %). Podle počtu zaměstnaných osob byl zdaleka nejdůležitějším odvětvím v území v roce 2011 průmysl (35,7 % zaměstnaných), s velkým odstupem následovaný velkoobchodem a maloobchodem a opravami motorových vozidel (9,2 %).

Míra nezaměstnanosti (ukazatel podíl nezaměstnaných osob) dosahuje v SO ORP Turnov nejnižších hodnot v rámci Libereckého kraje (společně s Českolipskem) a je tedy znatelně nižší než průměr za Liberecký kraj i Českou republiku.

Tabulka č. 4: Podíl nezaměstnaných osob v 2.polovině roku 2019

území	červenec 2019	srpen 2019	září 2019	říjen 2019	listopad 2019	prosinec 2019
SO ORP Turnov	2,2	2,2	2,0	1,9	1,9	2,2
Liberecký kraj	2,8	2,8	2,7	2,7	2,7	2,9
Česká republika	2,7	2,7	2,7	2,6	2,6	2,9

Zdroj: http://portal.mpsv.cz/

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V metaanalýze jsme sledovali záměr postihnout souvislost problémů a priorit na národní a na regionální úrovni. Níže uvádíme tabulku souladu zpracovaného MAP s významnými strategickými dokumenty v povinných tématech MAP. MAP přímo vychází z dokumentu Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov, soulad cílů je zde tedy zajištěn.

Tabulka č. 5: Soulad MAP s nejdůležitějšími dokumenty

Dokument	Soulad	
	Opatření, cíle	Cíle MAP
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	Priorita „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“	4
	Priorita „Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad“	2
Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (pracovní materiál k diskusi)	Strategický cíl 1 „Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život“	3
	Strategický cíl 2 „Snížit nerovnosti v přístupu ke	4

Dokument	Soulad	
	Opatření, cíle	Cíle MAP
	kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů“	
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020	Strategický směr „Předškolní vzdělávání“	Průřezově
	Strategický směr „Základní vzdělávání“	Průřezově
	Strategický směr „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“	4
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024 (pracovní verze)	Strategický směr „Předškolní vzdělávání“	Průřezově
	Strategický směr „Základní vzdělávání“	Průřezově
	Strategický směr „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“	4
Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)	Klíčové téma „Podpora polytechnického Vzdělávání“	3
	Klíčové téma „Rozvoj kariérového poradenství“	3
	Klíčové téma „Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě“	3
Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK) II.	Klíčové téma „Podpora polytechnického Vzdělávání“	3
	Klíčové téma „Rozvoj kariérového poradenství“	3
	Klíčové téma „Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě“	3
Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov	1. Zlepšování materiálních podmínek	1
	2. Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků	2
	3. Zvyšování kvality vzdělávání	3
	4. Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu	4
	5. Prohlubování spolupráce školy a rodiny	5
	6. Ostatní	5, 6

Velmi podrobný rozbor souladu dokumentu MAP s širokou škálou dokumentů na mezinárodní, národní, krajské i místní úrovni je uveden v *příloze č.1*.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zorganizovalo v rámci projektů Šablony I a Šablony II dvě dotazníková šetření na mateřských i základních školách zaměřené na oblasti rozvoje podporované z Operačních programů. Výsledky dotazníkových šetření ukazují agregované údaje o hodnocení těchto oblastí rozvoje za všechny mateřské a základní školy v ORP dohromady. Podrobné výsledky o šetření na úrovni mateřských škol jsou uvedeny v *příloze č. 2* a na úrovni základních škol v *příloze č. 3*.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Síť mateřských a základních škol v území je stabilní a v současné době dostačuje potřebám.

Tabulka č. 6: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Turnov – školní rok 2019/2020

Název obce	*celkem ředitelství (bez SŠ)*	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální se speciálními třídami	MŠ speciální se speciálními třídami	Střední školy
celkem škol	***39***	*23*	*20*	*5*	*1*	*2*	*2*	*4*
Čtveřín	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Frýdštejn	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Holenice	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Hrubá Skála	***1***	1	1	0	0	0	0	0
Jenišovice	***2***	1	1	(1)	0	0	0	0
Kacanovy	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Karlovice	***1***	1	0	0	0	0	0	0
Klokočí	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Kobyly	***1***	0	1	0	0	0	0	0
Ktová	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Lažany	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Loučky	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Malá Skála	***1***	1	1	(1)	0	0	0	0
Mírová pod Kozákovem	***2***	1	1	0	0	0	0	0
Modřišice	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Ohrazenice	***2***	1	1	0	0	0	0	0
Olešnice	***1***	1	0	0	0	0	0	0
Paceřice	***1***	1	0	0	0	0	0	0
Pěnčín	***1***	1	1	0	0	0	0	0
Přepeře	***2***	1	1	0	0	0	0	0
Příšovice	***2***	1	1	(1)	0	0	0	0
Radimovice	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Radostná pod Kozákovem	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Rakousy	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Rovensko pod Troskami	***2***	1	1	(1)	0	0	0	0
Soběslavice	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Svijanský Újezd	***1***	1	1	0	0	0	0	0
Svijany	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Sychrov	***1***	0	1	0	0	0	0	0
Tatobity	***1***	1	1	0	0	0	0	0
Troskovice	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Turnov	***16***	8	5+1	1	1	2	2	4
Vlastibořice	*0*	0	0	0	0	0	0	0

Název obce	*celkem ředitelství (bez SŠ)*	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální se speciálními třídami	MŠ speciální se speciálními třídami	Střední školy
Všeň	***1***	1	1	0	0	0	0	0
Vyskeř	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Žďárek	*0*	0	0	0	0	0	0	0
Žernov	*0*	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT. Pozn. Obce jsou řazeny abecedně, tučně jsou zvýrazněny obce se školou. MŠ = mateřská škola, ZŠ = základní škola, ZUŠ = základní umělecká škola, SVČ = středisko volného času. Do počtu ředitelství nejsou započítány pobočky ZUŠ mimo své hlavní sídlo a střední školy. Podtržené číslo označuje úplnou ZŠ, čísla u ZUŠ v závorce = pobočka.

Ze 37 obcí ORP jsou školy rozmístěny celkem v 18 obcích. Mateřské školy fungují v 16 obcích, základní školy v 15 obcích (z toho ZŠ s 1. stupněm v 11 obcích a úplné ZŠ v 5 obcích – v Turnově existují oba typy škol). Koncentrace subjektů předškolního i základního vzdělávání do Turnova je značná, sídlí zde 8 mateřských škol z celkových 23 v SO ORP a 6 základních škol z celkových 20. V Turnově dále existuje základní umělecká škola, která má i pobočku na Malé Skále. V Jenišovicích existuje pobočka ZUŠ Železný Brod, v Příšovicích pobočka ZUŠ Český Dub a v Rovensku pod Troskami pobočka ZUŠ Lomnice nad Popelkou. V Turnově rovněž sídlí 4 střední školy, z toho 1 gymnázium a 1 vyšší odborná škola.

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Níže uvedená tabulka udává přehled všech mateřských škol v území, vč. kapacity. Největší obcí bez mateřské školy je Frýdštejn, kde k 31. 12. 2018 žilo 840 obyvatel. Obec Karlovice zřídila k 1. 9. 2017 novou mateřskou školu.

Celková kapacita MŠ byla podle rejstříku MŠMT celkem 1216 míst. Turnovské MŠ mají kapacitu 562 míst, tedy 46 % z celkového počtu v SO ORP, což je ve značné shodě s podílem Turnova na celkovém počtu obyvatel v SO ORP – 43 %.

Tabulka č. 7: Přehled mateřských škol v SO ORP Turnov – školní rok 2019/2020

Red IZO	IČO	Název	Obec	Adresa organizace		Adresa MŠ		Kapacita (počet míst)
				Ulice	Čp.	Ulice	Čp.	
600098982	71006923	Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála		61		61	28
600077985	72741651	Mateřská škola Jenišovice - příspěvková organizace	Jenišovice		67		67	70
650023340	70982988	Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála		60		387	45
600098532	72743255	Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	Chutnovka	56	Chutnovka	56	96
600098923	70695318	Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	Ohrazenice		92		92	39
600098711	72744022	Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace	Olešnice		52		52	25

Red IZO	IČO	Název	Obec	Adresa organizace		Adresa MŠ		Kapacita (počet míst)
				Ulice	Čp.	Ulice	Čp.	
600079392	70981183	Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace	Paceřice		100		100	32
600080048	72743689	Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín		17		109	40
600098931	72742135	Mateřská škola Přepeře, okres Semily-příspěvková organizace	Přepeře		229		229	55
600079406	70695920	Mateřská škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	Příšovice		162		162	50
600098559	70998108	Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	Revoluční	440	Revoluční	440	50
650025873	70695946	Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd		78		44	40
600099067	70986088	Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity		74		74	28
600098621	72743549	Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace	Turnov	28. října	757	28. října	757	74
600098851	72743620	Mateřská škola Turnov, Alešova 1140, příspěvková organizace	Turnov	Alešova	1140	Alešova	1140	52
600098869	72743719	Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace	Turnov	Bezručova	590	Bezručova	590	65
600098877	72743786	Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace	Turnov	Jana Palacha	1931	Jana Palacha	1931	54
600098915	72743701	Mateřská škola Turnov-Mašov, příspěvková organizace	Turnov	U Školy	85	U Školy	85	45
600098885	72743794	Mateřská škola Turnov, Zborovská 914, příspěvková organizace	Turnov	Zborovská	914	Zborovská	914	92
600099474	71173854	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	Kosmonautů	1641	Kosmonautů	1641	130
600098648	72743948	Waldorfská mateřská škola Turnov, příspěvková organizace	Turnov	Hruborohozecká	405	Hruborohozecká	405	50
600099091	70695822	Základní škola a Mateřská škola Všeň, příspěvková organizace	Všeň		9		115	28
691009813	06181457	Mateřská škola Sedmihorky - příspěvková organizace	Karlovice		32		32	28

Zdroj: http://rejskol.msmt.cz/

Následující tabulka udává vývoj počtu MŠ, počtu tříd i dětí v nich za posledních 8 let. Ve sledovaném období nebyla žádná mateřská škola v majetku kraje, církve nebo soukromé osoby, všechny byly v majetku obce.

Mateřské škole a Základní škole Sluníčko Turnov byla navýšena kapacita na 140 dětí (zatím nepromítnuto v rejstříku škol, v tomto textu se nadále počítá s hodnotou 130), z toho 20 míst pro mateřskou školu speciální pro děti ve věku 2-7 let vyžadující speciálně pedagogickou péči s doporučením odborného pracoviště. Existují zde 4 speciální třídy. Tato škola vznikla sloučením MŠ, Kosmonautů 1640 Turnov a ZŠ a MŠ speciální, Kosmonautů 1641, Turnov v létě 2013, proto počet MŠ poklesl z 23 na 22. Jednu speciální třídu má i MŠ Zborovská (speciální třída zaměřená na logopedickou péči, důslednou a soustavnou nápravu a prevenci vadné výslovnosti pod vedením speciálního pedagoga, rodiče mohou využít logopedické poradny). Speciální třída v MŠ Bezručova (pro děti s vadami řeči) byla od školního roku 2019/2020 zrušena. Od 1. 9. 2017 je zřízena nová mateřská škola v Karlovicích, počet MŠ se tak opět zvýšil na 23.

Tabulka č. 8: Vývoj celkového počtu MŠ v SO ORP Turnov

Rok	počet MŠ	Počet běžných MŠ	Počet speciálních MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2019/2020	23	23	1	1150	51	1107	5	43
2018/2019	23	23	1	1148	49	1114	4	34
2017/2018	23	23	1	1110	48	1071	5	39
2016/2017	22	22	1	1136	46	1101	5	35
2015/2016	22	22	1	1164	47	1121	4	43
2014/2015	22	22	1	1158	46	1111	4	47
2013/2014	22	22	1	1151	45	1104	4	47
2012/2013	23	22	1	1149	45	1101	4	48

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), webové stránky zřizovatele.

Kapacity MŠ se mění jen nepatrně. Od školního roku 2014/2015 došlo k navýšení kapacity MŠ ve Svijanském Újezdě z 28 na 40 dětí a snížení kapacity Waldorfské MŠ z 52 na 50 dětí. Od školního roku 2015/2016 se pak zvýšila kapacita MŠ v Paceřicích z 28 na 32 dětí. Od školního roku 2017/2018 začala fungovat MŠ v Karlovicích s kapacitou 28 dětí. Nejprve byla umístěna v provizorních prostorách obecního úřadu a navštěvovalo ji jen 16 dětí, postupně se počet navýšil na 24. V průběhu školního roku 2019/2020 se zvýšila kapacita MŠ Sluníčko v Turnově ze 124 na 140 dětí. Počet dětí v MŠ kontinuálně narůstal až do školního roku 2015/2016, kdy naplněnost MŠ dosáhla 98,5 %! Poté počet dětí v MŠ dva roky klesal a od té doby stoupá či stagnuje. Tyto pohyby zřejmě souvisí s přesunem populačně silných ročníků na základní školy.

Tabulka č. 9: Srovnání vývoje celkového počtu dětí a kapacit MŠ v SO ORP Turnov

Celkem	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Počet dětí na třídu
2019/2020	1216	1150	66	20,5
2018/2019	1210	1148	62	21,7
2017/2018	1210	1110	100	20,9
2016/2017	1182	1136	46	22,3
2015/2016	1182	1164	18	22,8
2014/2015	1178	1158	20	23,2
2013/2014	1168	1151	17	23,5
2012/2013	1168	1149	19	23,4

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), http://rejskol.msmt.cz/, informace MÚ Turnov, odbor školství

Tabulka č. 10 udává srovnání kapacit jednotlivých škol a jejich naplněnosti. 11 MŠ bylo ve školním roce 2019/2020 naplněno na 100 %! Významné rezervy má pouze MŠ v Mírové pod Kozákovem s 31 volnými místy, která se již předem připravila na budoucí nárůst počtu dětí a při volných místech nabízí zápis do MŠ i dětem mimo spádový obvod MŠ a dětem mladším 3 let. Volných míst tak bylo celkem 76, naplněnost činila 94,6 %.

Tabulka č. 10: Srovnání počtu dětí a kapacit MŠ ve školním roce 2019/2020

Název	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála	28	28	0

Mateřská škola Jenišovice - příspěvková organizace	Jenišovice	70	70	0
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála	45	41	4
Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	96	65	31
Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	Ohrazenice	39	39	0
Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace	Olešnice	25	24	1
Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace	Paceřice	32	32	0
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín	40	39	1
Mateřská škola Přepeře, okres Semily- příspěvková organizace	Přepeře	55	55	0
Mateřská škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	Příšovice	50	47	3
Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	50	50	0
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd	40	40	0
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity	28	24	4
Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace	Turnov	74	74	0
Mateřská škola Turnov, Alešova 1140, příspěvková organizace	Turnov	52	49	3
Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace	Turnov	65	62	3
Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace	Turnov	54	54	0
Mateřská škola Turnov-Mašov, příspěvková organizace	Turnov	45	45	0
Mateřská škola Turnov, Zborovská 914, příspěvková organizace	Turnov	92	87	5
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	130	124	6
Waldorfská mateřská škola Turnov, příspěvková organizace	Turnov	50	50	0
Základní škola a Mateřská škola Všeň	Všeň	28	27	1
Mateřská škola Sedmihorky - příspěvková organizace	Karlovice	28	24	4
CELKEM		**1216**	**1150**	**66**

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), http://rejskol.msmt.cz/

Počet dětí cizí národnosti v MŠ se v SO ORP v dlouhodobějším pohledu snižuje. Dlouhodobě je nejvíce dětí ukrajinské národnosti, následují Vietnamci a Slováci. Z 23 MŠ v SO ORP navštěvovali ve školním roce 2019/2020 děti cizí národnosti 7 MŠ, nejvíce MŠ Sluníčko. Lze předpokládat, že počty těchto dětí se budou v dlouhodobém horizontu spíše zvyšovat a s tím budou stoupat i náklady na zajištění inkluzivního vzdělávání těchto dětí.

Tabulka č. 11: Vývoj počtu dětí cizí národnosti v MŠ v So ORP Turnov

Školní rok	celkový počet dětí	národnostní složení
2019/2020	15	7 Ukrajina, 4 Vietnam, 2 Bulharsko, 1 Slovensko, 1 Rusko
2018/2019	18	6 Vietnam, 6 Ukrajina, 3 Bulharsko, 1 Slovensko, 1 Maďarsko, 1 Rusko
2017/2018	16	7 Vietnam, 5 Ukrajina, 2 Bulharsko, 1 Rusko, 1 Maďarsko
2016/2017	16	7 Ukrajina, 6 Vietnam, 1 Rusko, 1 Maďarsko, 1 Slovensko
2015/2016	21	9 Ukrajina, 7 Vietnam, 5 Slovensko
2014/2015	20	11 Ukrajina, 5 Slovensko, 4 Vietnam
2013/2014	23	13 Ukrajina, 5 Slovensko, 4 Vietnam, 1 Čína
2012/2013	26	16 Ukrajina, 5 Slovensko, 4 Vietnam, 1 Moldavsko

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Počet dětí se zdravotním postižením zůstává v dlouhodobějším pohledu stabilní. V posledním sledovaném školním roce 2019/2020 jejich podíl na celkovém počtu žáků činil asi 4,5 %. Inkluze těchto žáků je proto jedním z významných cílů vzdělávání turnovských mateřských škol. Zároveň je nutné zdůraznit, že naprostá většina dětí se zdravotním postižením – v posledním sledovaném školním roce 2019/2020 téměř 85 % - navštěvuje speciální MŠ Zborovská a MŠ Sluníčko, které slouží postiženým dětem nejen z Turnova, ale i z okolních obcí. Z toho důvodu je nejvíce dětí se závažnými vadami řeči, protože zmíněné MŠ se na tento hendikep ve své péči zaměřují. Druhou nejvýznamnější skupinou zůstávají děti s poruchami autistického spektra. Dále se častěji vyskytuje kombinace více vad a mentální postižení.

Tabulka č. 12: Vývoj počtu zdravotně postižených dětí v MŠ v SO ORP Turnov

Školní rok	celkem	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	závažné vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	závažné vývojové poruchy učení*	závažné vývojové poruchy chování*	autisté
2019/2020	51	4	0	0	17	5	11	2	8	4
2018/2019	46	13	0	1	16	3	6	0		7
2017/2018	50	9	0	0	25	2	6	2		6
2016/2017	39	2	0	0	26	2	6	1		2
2015/2016	53	3	1	1	35	4	1	0		8
2014/2015	59	1	3	0	46	2	1	0		6
2013/2014	56	0	3	1	41	2	2	0		7
2012/2013	50	2	1	0	34	3	1	1		8

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)
Pozn.: Do roku 2018 ve výkazech vedena jen kategorie závažné vývojové poruchy.

S růstem počtu dětí ve sledovaném období od roku 2012 se zvyšoval i počet pedagogických pracovníků v MŠ. Ke skokovému navýšení došlo mezi lety 2018 a 2019. Mezi těmito lety se počet učitelů navýšil celkem ve 12 MŠ! V současné době tak v MŠ v SO ORP Turnov působí 113 pedagogů. Feminizace předškolního vzdělávání je téměř stoprocentní. Jediní dva učitelé – muži – vyučují na MŠ ve Všeni a na MŠ Sluníčko v Turnově. Ostatní pedagogické pracovníky vykazují školy až od školního roku 2016/2017, v posledním sledovaném školním roce mezi ně patří 11 asistentů pedagogů (5 v MŠ Sluníčko v Turnově a po 1 v MŠ 28. října, Bezručova a Jana Palacha v Turnově a dále v MŠ Malá Skála, Ohrazenice a Pěnčín) a 2 speciální pedagogové v MŠ Zborovská a Waldorfská MŠ, obě v Turnově.

Tabulka č. 13: Vývoj počtu pedagogických pracovníků v MŠ v SO ORP Turnov

	absolutní počet pracovníků				**přepočtený počet pracovníků**			
	učitelé	**z toho ženy**	**ostatní pedagog. pracovníci**	**z toho ženy**	**učitelé**	**z toho ženy**	**ostatní pedagog. pracovníci**	**z toho ženy**
2019/2020	113	111	13	13	107,5	105,8	8,88	8,88
2018/2019	99	98	5	5	94,2	93,5	3,35	3,35
2017/2018	99	98	6	6	94,8	94,2	5	5
2016/2017	99	98	9	9	94,3	93,7	9	9
2015/2016	97	96	0	0	94,9	93,9	0	0
2014/2015	96	96	0	0	94,3	94,3	0	0
2013/2014	95	95	0	0	92,2	92,2	0	0
2012/2013	94	94	0	0	90,2	90,2	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

S růstem počtu pedagogů se zvyšoval i jejich přepočtený stav, tedy počet úvazků. Ke skokovému navýšení došlo mezi lety 2018 a 2019. Postupně dochází k mírnému poklesu počtu dětí na 1 pedagogický úvazek.

Tabulka č. 14: Srovnání počtu dětí a úvazků pedagogů v MŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet dětí	úv. pedag.	počet dětí na 1 pedag. úvazek
2019/2020	1150	107,5	10,7
2018/2019	1148	94,2	12,2
2017/2018	1110	94,8	11,7
2016/2017	1136	94,3	12,0
2015/2016	1164	94,9	12,3
2014/2015	1158	94,3	12,3
2013/2014	1151	92,2	12,5
2012/2013	1149	90,2	12,7

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, R13-01)
Pozn.: Do výkazu jsou počítáni pouze učitelé.

S účinností k 1. lednu 2015 došlo k podstatné změně v požadavcích na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků (novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících). Obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, již není přípustná. V souvislosti s aplikací této zákonné úpravy se stále snižoval podíl nekvalifikovaných pracovníků a ve školním roce 2018/2019 již se nekvalifikovaní pracovníci nevyskytovali vůbec. Se skokovým navýšením počtu pedagogů se ale počet nekvalifikovaných pracovníků opět navýšil na více než 5 % všech přepočtených úvazků.

Tabulka č. 15: Údaje o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků v MŠ v SO ORP Turnov

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	*% nekvalifikovaných*
2019/2020	107,5	5,5	5,1
2018/2019	94,2	0,0	0,0
2017/2018	94,8	1,6	1,7
2016/2017	94,3	2,7	2,9
2015/2016	94,9	4,5	4,7
2014/2015	94,3	10,5	11,1
2013/2014	92,2	10,1	11,0
2012/2013	90,2	8,6	9,5

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

V následující tabulce je zhodnocena vybavenost MŠ zařízeními pro zajištění školního stravování a pro zajištění pohybové aktivity. Školní jídelnu mají všechny MŠ, pouze v MŠ v Rovensku pod Troskami a v MŠ v Karlovicích fungují jen jako výdejny, do níž se obědy vozí. Všechny MŠ mají zahradu, jiné zařízení pro pohybovou aktivitu v areálu školy má 5 MŠ. Bezbariérových je 8 MŠ, částečně další jedna. Podrobný popis technického stavu a vybavenosti všech MŠ, ZŠ a některých dalších subjektů je uveden v samostatné *příloze č. 4*.

Tabulka č. 16: Vybavenost MŠ v SO ORP Turnov školními jídelnami, zařízeními pro pohybovou aktivitu a bezbariérovost

Název	Další informace o právnické osobě				
	školní jídelna	zahrada	hřiště	bezbariérovost	počet podlaží
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO (i pro veřejnost)	NE	3
Mateřská škola Jenišovice - příspěvková organizace	ANO	ANO	tělocvična	NE	2
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	částečně	2
Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	ANO - vozí se i obědy do ZŠ	ANO	ANO (i pro veřejnost)	NE	3
Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	ANO	1
Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	ANO	ANO	využívá hřiště v obci	ANO	1
Mateřská škola Přepeře, okres Semily- příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE, s drobnou úpravou lze	2
Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	výdejna - obědy ze ZŠ	ANO	vedle školy	NE	3
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	ANO	1
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	ANO	ANO	vedle školy	NE	3
Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	3
Mateřská škola Turnov, Alešova 1140, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	ANO	1
Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Turnov-Mašov, příspěvková organizace	ANO	ANO	malá tělocvična	NE	2
Mateřská škola Turnov, Zborovská 914, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	3
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	ANO	ANO	V jiné části spojeného objektu	ANO	2
Waldorfská mateřská škola Turnov, příspěvková organizace	ANO - samostatná místnost	ANO i okrasná	vedle školy	ANO	1
Základní škola a Mateřská škola Všeň	ANO	ANO	NE	ANO	1
Mateřská škola Sedmihorky - příspěvková organizace	Výdejna – obědy z MŠ a ZŠ Sluníčko	ANO	NE	ANO	1

Zdroj: údaje z jednotlivých škol

3.1.4.2 Základní vzdělávání

Níže uvedená tabulka udává přehled všech základních škol v území, vč. kapacity. Největší obcí bez základní školy je Frýdštejn, kde k 31. 12. 2018 žilo 840 obyvatel a dále Karlovice s 768 obyvateli ke stejnému datu.

Celková kapacita ZŠ byla podle rejstříku MŠMT 3743 míst. Turnovské ZŠ mají kapacitu 2232 míst, tedy téměř 60 % z celkového počtu v SO ORP, což je výrazně více než činí podíl Turnova na celkovém počtu obyvatel v SO ORP – 43 %. Zejména 2. stupeň ZŠ tak ve zvýšené míře slouží i dětem z okolních obcí. Zdaleka největší kapacitu mají rovněž 3 turnovské ZŠ v ulicích Skálova, Žižkova a 28. října. Nejmenší kapacitu mají malotřídky v některých obcích SO ORP, jmenovitě ZŠ ve Svijanském Újezdě s kapacitou 30 žáků a ZŠ v Tatobitech s kapacitou 40 žáků. Zdaleka nejmenší kapacitu má ale ZŠ Sluníčko v Turnově s kapacitou 18 míst, která funguje jako ZŠ speciální. Je však školou úplnou.

Tabulka č. 17: Přehled základních škol v SO ORP Turnov

Red IZO	IČO	Název	Obec	Adresa organizace		Kapacita
				Ulice	Čp.	
600098982	71006923	Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála		61	75
600078442	72741571	Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace	Jenišovice		180	250
600080056	70982066	Základní škola Kobyly, okres Liberec - příspěvková organizace	Kobyly		31	100
650023340	70982988	Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála	Vranové 1.díl	60	190
600099300	72743174	Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	Bělá	31	85
600099253	70695300	Základní škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	Ohrazenice		88	100
600080048	72743689	Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín		17	45
600099032	72742054	Základní škola Přepeře, okres Semily - příspěvková organizace	Přepeře		47	70
600080251	70695938	Základní škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	Příšovice		178	125
600080111	72744961	Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	Sychrov		19	45
600099270	856118	Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	Revoluční	413	260
650025873	70695946	Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd		78	30
600099067	70986088	Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity		74	40
600099288	856126	Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	Turnov	28. října	18	600
600099075	72742739	Základní škola Turnov - Mašov, příspěvková organizace	Turnov	U Školy	56	90
600099369	854794	Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	Turnov	Skálova	600	680
691007322	71294180	Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	Turnov	Zborovská	519	190
600099377	855049	Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	Turnov	Žižkova	518	670
600099474	71173854	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	Kosmonautů	1641	18
600099091	70695822	Základní škola a Mateřská škola Všeň	Všeň		9	80

Zdroj: http://rejskol.msmt.cz/

Následující tabulka udává vývoj počtu ZŠ podle typu (úplné, neúplné) a podle zřizovatele mezi školními roky 2012/2013 a 2019/2020. V průběhu tohoto období došlo pouze k jedné změně. K 1. 1. 2015

vznikla Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace, která v plném rozsahu převzala činnosti:

- ZŠ s kapacitou 190 žáků a obory vzdělání 79-01-C/01 Základní škola s kapacitou 150 žáků a 79-01-B/01 Základní škola speciální s kapacitou 24 žáků
- Školní družiny s kapacitou 15 žáků,

které dosud vykonávala Základní škola Turnov, Sobotecká 242, příspěvková organizace. Byla uzavřena smlouva o převodu činností, majetku a některých souvisejících práv, povinností a závazků, jíž vlastnictví školy přešlo z Libereckého kraje na město Turnov. Zastupitelstvo města Turnova podmínilo podpis smlouvy tím, že se škola přestěhuje na Zborovskou 519 do budovy Obchodní akademie Hotelové školy a Střední odborné školy. Na této adrese škola působí od 1. 9. 2014. V rejstříku škol MŠMT byla poté u školy odebrána školní jídelna, žáci se nyní stravují v jídelně patřící střední škole.

Úplné ZŠ jsou v Jenišovicích, Kobylech, Malé Skále a Rovensku pod Troskami a do této kategorie patří rovněž všechny turnovské ZŠ s výjimkou ZŠ Mašov.

Tabulka č. 18: Vývoj počtu všech ZŠ podle typu a zřizovatele v SO ORP Turnov

Podle zřizovatele	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2019/2020			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	**20**	**9**	**11**
2018/2019			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	**20**	**9**	**11**
2017/2018			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	**20**	**9**	**11**
2016/2017			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	**20**	**9**	**11**
2015/2016			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0

Podle zřizovatele	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	**20**	**9**	**11**
2014/2015			
Obec	19	9	10
Kraj	1	0	1
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	**20**	**9**	**11**
2013/2014			
Obec	19	9	10
Kraj	1	0	1
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	**20**	**9**	**11**
2012/2013			
Obec	19	9	10
Kraj	1	0	1
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	**20**	**9**	**11**

Zdroj: http://rejskol.msmt.cz/

Celkem 2 ZŠ vykonávají činnost škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V ZŠ Zborovská funguje od školního roku 2015/2016 ZŠ (obor vzdělání je veden jako ZŠ) a ZŠ speciální, vzdělávající žáky s lehkým mentálním postižením. ZŠ Sluníčko je ZŠ speciální pro žáky s těžkým až hlubokým mentálním postižením v kombinaci buď s tělesným postižením, autismem nebo se smyslovými vadami. V ZŠ Sluníčko existuje i tříletý přípravný stupeň ZŠ pro děti od 5 do 7 let se středním až hlubokým mentálním postižením. Aby přípravný stupeň byl otevřen, je potřeba, aby jej navštěvovaly minimálně 4 děti. Tento požadavek nebyl v posledním sledovaném školním roce 2019/2020 naplněn.

Tabulka č. 19: Přehled škol zřízených dle § 16, odst. 9 zákona č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů v SO ORP Turnov

Typ školy	celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
základní škola	1		1		
základní škola speciální	2		2		
přípravný stupeň základní školy speciální	1		1		

Zdroj: http://rejskol.msmt.cz/, webové stránky škol, výroční zprávy škol

Následující tabulka udává aktuální počet žáků, tříd a vyučovaných ročníků v jednotlivých školách SO ORP Turnov. V souladu s kapacitami škol nejvíce žáků navštěvuje 3 turnovské ZŠ v ulicích Žižkova, 28. října a Skálova. 9 základních škol je úplných, 11 základních škol je malotřídních. Základní škola v Kobylech na 1. stupni spojuje ročníky do 2 tříd.

Tabulka č. 20: Počet žáků, vyučovaných ročníků a tříd v jednotlivých ZŠ v SO ORP Turnov ve školním roce 2019/2020

Název školy	Obec	Počet žáků	Počet vyučova-ných ročníků	Počet tříd
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála	36	5	3
Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace	Jenišovice	179	9	9
Základní škola Kobyly, okres Liberec - příspěvková organizace	Kobyly	83	9	6
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála	168	9	9
Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	82	5	5
Základní škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	Ohrazenice	47	5	3
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín	42	5	3
Základní škola Přepeře, okres Semily - příspěvková organizace	Přepeře	43	5	3
Základní škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	Příšovice	70	5	5
Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěv333ková organizace	Sychrov	45	5	3
Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	158	9	9
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd	29	5	2
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity	23	5	2
Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	Turnov	594	9	24
Základní škola Turnov - Mašov, příspěvková organizace	Turnov	87	5	5
Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	Turnov	629	9	25
Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	Turnov	52	10	7
Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	Turnov	604	9	27
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	11	10	2
Základní škola a Mateřská škola Všeň	Všeň	24	4	2

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

V souvislosti s růstem počtu žáků v ZŠ (viz níže) se zvyšuje i počet tříd v ZŠ. V turnovských ZŠ bylo ve školním roce 2019/2020 celkem 90 tříd, což je 58 % celkového počtu. Speciální třídy existují v ZŠ Zborovská a ZŠ Sluníčko.

Tabulka č. 21: Vývoj celkového počtu tříd v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
2019/2020	20	145	9
2018/2019	20	142	7
2017/2018	20	141	10
2016/2017	20	140	10
2015/2016	20	136	9
2014/2015	20	133	10
2013/2014	20	134	11
2012/2013	20	132	11

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

V souvislosti s postupným přesunem populačně silných ročníků z MŠ na ZŠ kontinuálně roste počet žáků na ZŠ. Mezi lety 2012 a 2019 se zvýšil o více než 16 %. V přímé souvislosti s tím se také zvyšuje

průměrný počet žáků na třídu. V aktuálním školním roce 2019/2020 bylo nejvyššího průměru dosahováno na 3 největších ZŠ v Turnově v ulicích Skálova, 28. října a Žižkova, kde se průměr pohyboval mezi 22 a 25,5 žáky na třídu. Nejnižší je průměr v Tatobitech s 11,5 žáky a v Hrubé Skále a Všeni s 12 žáky, v ostatních ZŠ je mezi 13 a 20 žáky. Výjimečně nízký průměr, daný charakterem těchto škol, je ve školách zřízených dle § 16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) v ZŠ Zborovská (průměr 7,4) a ZŠ Sluníčko (průměr 5,5).

Tabulka č. 22: Vývoj celkového počtu žáků a počtu žáků na třídu a školu v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet žáků	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2019/2020	3006	19,5	150,30
2018/2019	2930	19,7	146,50
2017/2018	2916	19,3	145,80
2016/2017	2895	19,3	144,75
2015/2016	2771	19,1	138,55
2014/2015	2734	19,1	136,70
2013/2014	2638	18,2	131,90
2012/2013	2577	18,0	128,85

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Nárůst počtu žáků probíhal pouze v běžných ZŠ, počet žáků ve speciálních třídách se naopak s určitými meziročními výkyvy kontinuálně snižuje. Výkyvy v počtu žáků ve speciálních třídách se týkají jen ZŠ Zborovská, v ZŠ Sluníčko je v posledních letech počet velmi nízký (9 až 14 žáků).

Tabulka č. 23: Vývoj celkového počtu žáků běžných a speciálních tříd v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet žáků	Počet žáků běžných tříd	Počet žáků speciálních tříd
2019/2020	3006	2943	63
2018/2019	2930	2876	54
2017/2018	2916	2848	68
2016/2017	2895	2819	76
2015/2016	2771	2702	69
2014/2015	2734	2657	77
2013/2014	2638	2556	82
2012/2013	2577	2485	92

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Tabulka č. 22 udává srovnání kapacit jednotlivých škol a jejich naplněnosti. Pouze ZŠ v Radostíně byla ve školním roce 2019/2020 naplněna na 100 %. ZŠ v Mírové pod Kozákovem a Svijanském Újezdě a 2 ZŠ v Turnově – Mašov a 28. října mají naplněnost přes 95 %. Nejmenší naplněnost (30 %) udávala ZŠ Všeň, kde se počet žáků mezi školními roky 2017/18 a 2018/19 snížil na třetinu! Ještě nižší naplněnost (27 %) měla ZŠ Zborovská, ale zde jde o speciální školu. Celkově bylo volných míst 737, naplněnost činila 80,3 %. Nutné je však poznamenat, že údaje o kapacitě nemusí v některých případech odpovídat skutečnosti, protože ZŠ přestavěly některé kmenové třídy na odborné učebny a při nárůstu počtu žáků by nemohly počet žáků odpovídající kapacitě z prostorových důvodů přijmout. Očekávaný nárůst počtu žáků je proto nutné u každé školy posuzovat individuálně.

Tabulka č. 24: Srovnání počtu žáků a kapacit ZŠ v SO ORP Turnov ve školním roce 2019/2020

Název	Kapacita	Počet žáků	Volná místa

Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	75	36	39
Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace	250	179	71
Základní škola Kobyly, okres Liberec - příspěvková organizace	100	83	17
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	190	168	22
Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	85	82	3
Základní škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	100	47	53
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	45	42	3
Základní škola Přepeře, okres Semily - příspěvková organizace	70	43	27
Základní škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	125	70	55
Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	45	45	0
Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	260	158	102
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	30	29	1
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	40	23	17
Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	600	594	6
Základní škola Turnov - Mašov, příspěvková organizace	90	87	3
Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	680	629	51
Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	190	52	138
Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	670	604	66
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	18	11	7
Základní škola a Mateřská škola Všeň	80	24	56
CELKEM	**3743**	**3006**	**737**

Zdroj: http://rejskol.msmt.cz/, výkazy MŠMT (M3-01)

Následující tabulka ukazuje počty žáků v jednotlivých ročnících ZŠ. Je zřejmý s určitými výkyvy v dlouhodobějším horizontu poměrně stabilní počet žáků v 1. ročníku. 416 žáků v 1. ročníku ve školním roce 2016/2017 lze považovat za výjimku způsobenou odklady školní docházky. Počet narozených v SO ORP Turnov dosáhl maxima roku 2009, kdy se narodilo 387 dětí. Od roku 2010 do roku 2018 se postupně každý rok narodilo 343, 289, 340, 338, 297, 336, 381, 343 a 369 dětí. Počty nově nastupujících žáků se tak zřejmě již zvyšovat nebudou, ale zvýšené počty žáků se začnou postupně přesouvat do vyšších ročníků. Velmi zřetelný je ve všech sledovaných letech úbytek počtu žáků mezi 5. a 6. ročníkem způsobený přestupem některých žáků na osmiletá gymnázia.

Tabulka č. 25: Vývoj počtu žáků v jednotlivých ročnících v ZŠ v SO ORP Turnov

Školní rok / ročník		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Celkem
2012/13	**Celkem**	338	332	292	301	292	254	262	277	224	5	**2 577**
	Dívky	162	156	135	138	148	119	139	135	135	2	**1 269**
2013/14	**Celkem**	320	334	340	291	292	276	250	262	269	4	**2 638**
	Dívky	153	156	163	136	136	136	118	138	133	2	**1 271**
2014/15	**Celkem**	368	329	338	341	302	271	271	252	257	5	**2 734**
	Dívky	179	157	156	163	143	130	132	120	135	2	**1 317**
2015/16	**Celkem**	348	355	329	341	343	272	272	275	236	0	**2 771**
	Dívky	178	171	156	158	164	124	134	131	112	0	**1 328**
2016/17	**Celkem**	416	347	362	321	332	313	269	274	261	0	**2 895**
	Dívky	202	175	177	151	154	146	124	136	125	0	**1 390**
2017/18	**Celkem**	319	418	348	361	318	303	309	270	260	10	**2 916**
	Dívky	159	208	180	175	153	141	149	124	130	2	**1 421**

2018/19	**Celkem**	336	315	401	349	357	295	302	314	261	0	**2 930**
	Dívky	146	160	197	186	174	148	138	153	124	0	**1 426**
2019/20	**Celkem**	366	335	322	408	344	322	299	311	298	1	**3 006**
	Dívky	167	146	163	199	181	153	149	144	142	1	**1 445**

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Počet žáků cizí národnosti zůstával až do roku 2015 stabilní, poté začal mírně růst, mezi lety 2017 a 2018 pak došlo k jeho skokovému zvýšení o 36 %. Nejvíce je žáků ukrajinské národnosti, následují Vietnamci a Slováci. Z 20 ZŠ v SO ORP navštěvovali ve školním roce 2019/2020 žáci cizí národnosti 13 ZŠ, nejvíce ZŠ Skálova (23 žáků), následují ZŠ Žižkova (13) a ZŠ 28. října (8). Lze předpokládat, že počty těchto žáků se budou v dlouhodobém horizontu nadále zvyšovat a s tím budou stoupat i náklady na zajištění inkluze těchto žáků.

Tabulka č. 26: Vývoj počtu žáků cizí národnosti v ZŠ v SO ORP Turnov

Školní rok	celkový počet žáků	národnostní složení
2019/2020	67	33 Ukrajina, 14 Vietnam, 11 Slovensko, 3 Moldavsko, 2 Bulharsko, 2 Bělorusko, 1 Filipíny, 1 Rusko
2018/2019	64	30 Ukrajina, 13 Vietnam, 12 Slovensko, 3 Moldavsko, 2 Bělorusko, 2 Filipíny, 1 Bulharsko, 1 Rusko
2017/2018	47	24 Ukrajina, 9 Slovensko, 8 Vietnam, 3 Moldavsko, 2 Bělorusko, 1 Filipíny
2016/2017	46	24 Ukrajina, 12 Vietnam, 8 Slovensko, 1 Moldavsko, 1 Rusko
2015/2016	42	27 Ukrajina, 6 Slovensko, 6 Vietnam, 1 Moldavsko, 1 Rusko, 1 Vietnam
2014/2015	39	22 Ukrajina, 9 Vietnam, 4 Slovensko, 1 Moldávie, 1 Rusko, 1 Rumunsko, 1 Filipíny
2013/2014	40	19 Ukrajina, 7 Slovensko, 7 Vietnam, 2 Rumunsko, 1 Moldávie, 1 Rusko, 1 Švédsko, 1 Filipíny, 1 Kanada
2012/2013	41	18 Ukrajina, 8 Slovensko, 7 Vietnam, 2 Rumunsko, 1 Rusko, 1 Švédsko, 1 Kanada, 1 Filipíny, 1 Polsko, 1 Nizozemsko

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Počet žáků se zdravotním postižením klesal až do roku 2017, mezi lety 2018 a 2019 došlo k významnému zvýšení, počet žáků je však nižší než byl do roku 2015. I v posledním sledovaném školním roce 2019/2020 ale jejich podíl na celkovém počtu žáků činil více než 7 %. Inkluze těchto žáků je proto jedním z významných cílů vzdělávání turnovských škol. Nejvíce je žáků se závažnými vývojovými poruchami učení. Druhou nejvýznamnější skupinou jsou mentálně postižení. Naprostá většina z nich navštěvuje speciální ZŠ Zborovská. Dalšími častými postiženími jsou závažné vady řeči, kombinace více vad a vývojové poruchy chování. Žáci s více vadami nejčastěji navštěvují speciální ZŠ Zborovská a ZŠ Sluníčko.

Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo v posledním sledovaném školním roce 2019/2020 celkem 297, z toho 223 bylo žáků zdravotně postižených, 80 s jiným zdravotním znevýhodněním, 5 žáků pocházelo z odlišného kulturního prostředí, 6 žáků z rodin s jinými životními podmínkami, kombinace obou (kulturní prostředí i životní podmínky) se vyskytovala u 2 žáků. 6 žáků mělo v tomto školním roce prodlouženou délku vzdělávání a celkem 91 žákům byly upravené výstupy vzdělávání. Překvapivě školy evidovaly pouze 2 nadané žáky! Problém je zde zcela jistě v administrativním vymezení takových žáků, protože školy obecně pokládají za úspěch účast žáků v různých soutěžích (matematických, čtenářských, jazykových, hudebních, sportovních apod.), takže chytrých a nadaných žáků je v školách na Turnovsku určitě dostatek.

Tabulka č. 27: Vývoj počtu zdravotně postižených žáků v ZŠ v Turnově

Školní rok	celkem	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	závažné vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	závažné vývojové poruchy učení	závažné vývojové poruchy chování	autisté
2019/2020	223	52	3	3	27	4	21	82	24	7
2018/2019	190	43	3	4	22	4	25	72	15	2
2017/2018	184	61	6	2	22	3	19	59	10	2
2016/2017	205	69	10	3	20	3	7	66	13	14
2015/2016	231	61	10	4	22	2	6	98	16	12
2014/2015	247	70	9	5	15	4	8	111	15	10
2013/2014	245	76	7	6	11	4	11	116	6	8
2012/2013	245	79	7	4	11	3	13	115	2	11

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Společně s růstem počtu dětí se ve sledovaném období od roku 2012 s určitými výkyvy zvyšoval i počet pedagogických pracovníků v ZŠ. Vyšší hodnoty za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 jsou způsobeny tím, že v rámci ZŠ Zborovská se v těchto letech vykazovalo v rámci statistického výkazu o ředitelství škol (R13-01) i odborné poradenské zařízení a celkově zde tak bylo vedeno 19 pedagogů. Od školního roku 2015/2016 se zde vykazuje jen základní škola. Speciálně pedagogické centrum se stalo součástí Pedagogicko-psychologické poradny Semily. Počet učitelů zde mezi školními roky 2015/2016 a 2019/2020 kolísal mezi 8 a 11, ve školním roce 2019/2020 tak bylo v této škole vedeno 9 učitelů. Od školního roku 2016/2017 počet učitelů v území významně roste. V turnovských ZŠ bylo v aktuálním školním roce evidováno 149 učitelů, což je 60 % celkového počtu ze všech ZŠ v SO ORP Turnov. Nejvíce učitelů pracuje v turnovských ZŠ Žižkova (49) a Skálova (42). Nejméně – po 3 učitelích – pracuje v malotřídních ZŠ v Radostíně a v Tatobitech. Feminizace není tak vysoká jako v MŠ, přesto dosahuje téměř 87 %. Aspoň jeden učitel – muž – působí na celkem 11 ZŠ.

V souvislosti se zajištěním inkluzivního vzdělávání ve všech školách se zvyšuje i počet ostatních pedagogických pracovníků, dynamicky zejména v posledních 4 letech. Mezi školními roky 2015/2016 a 2019/2020 se jejich počet ztrojnásobil! Ve školním roce 2019/2020 je tvořilo 45 asistentů pedagoga, 3 psychologové a 4 speciální pedagogové. Aspoň jeden ostatní pedagogický pracovník pracuje na celkem 14 ZŠ.

Tabulka č. 28: Vývoj počtu pedagogických pracovníků v ZŠ v SO ORP Turnov

	absolutní počet pracovníků				přepočtený počet pracovníků			
	učitelé	z toho ženy	ostatní pedagog. pracovníci	z toho ženy	učitelé	z toho ženy	ostatní pedagog. pracovníci	z toho ženy
2019/2020	248	215	52	45	208,60	182,40	33,70	28,93
2018/2019	242	209	41	36	202,70	180,40	22,27	19,07
2017/2018	240	198	31	28	203,80	176,90	18,65	16,15
2016/2017	232	198	21	20	199,40	170,60	11,75	10,75
2015/2016	223	188	14	13	192,20	165,60	8,60	7,60
2014/2015	238	200	15	15	193,20	168,00	11,03	11,03
2013/2014	236	199	8	8	196,80	171,90	4,20	4,20
2012/2013	221	188	11	11	189,50	162,90	4,90	4,90

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

S růstem počtu pedagogů se zvyšoval i jejich přepočtený stav, tedy počet úvazků. Tento nárůst byl až do školního roku 2016/2017 pomalejší než u počtu žáků, proto postupně docházelo k mírnému nárůstu počtu žáků na 1 pedagogický úvazek. Od tohoto školního roku je ale tento ukazatel s mírnými výkyvy v podstatě stabilní. Zdaleka nejvíce žáků na 1 pedagogický úvazek připadá v ZŠ Jenišovice – více než 22 žáků. Naopak nejméně je to v ZŠ Tatobity (8,5) a ZŠ Všeň (9,6). Vymykají se vzhledem svému charakteru speciální školy ZŠ Sluníčko (2,7) a ZŠ Zborovská (5,8).

Tabulka č.29: Srovnání počtu dětí a úvazků pedagogů v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet žáků	úv. pedag.	počet žáků na 1 pedag. úvazek
2019/2020	3006	208,60	14,4
2018/2019	2930	202,70	14,5
2017/2018	2916	203,80	14,3
2016/2017	2895	199,40	14,5
2015/2016	2771	192,20	14,4
2014/2015	2734	193,20	14,2
2013/2014	2638	196,80	13,4
2012/2013	2577	189,50	13,6

Zdroj: Výkaz MŠMT (M1-01, R13-01)

Pozn.: Do výkazu jsou počítáni pouze učitelé.

S účinností od 1. ledna 2015 došlo k podstatné změně v požadavcích na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků (novela zákona o pedagogických pracovnících). Obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, již není přípustná. V souvislosti s aplikací zákonné úpravy, týkající se požadavků na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků se až do roku 2016/2017 podíl nekvalifikovaných pracovníků stále snižoval. Poté ale začal celkový počet pedagogů razantně růst, počet nekvalifikovaných však ještě výrazněji, takže se jejich celkový podíl zvyšuje.

Tabulka č. 30: Údaje o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	*% nekvalifikovaných*
2019/2020	208,60	14,8	7,1
2018/2019	202,70	12,3	6,1
2017/2018	203,80	9,4	4,6
2016/2017	199,40	8,6	4,3
2015/2016	192,20	7,8	4,1
2014/2015	193,20	14,1	7,3
2013/2014	196,80	19,5	9,9
2012/2013	189,50	23,6	12,5

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

Následující tabulka udává vývoj počtu absolventů ZŠ a žáků, kteří přešli na SŠ v nižším ročníku. Drtivá většina žáků dokončí ZŠ v 9. ročníku. Počet žáků, kteří vyšli z 8. ročníku se v posledním sledovaném roce 2018/2019 pohyboval pod 2,5 %. Ukončení školní docházky v 10. ročníku se týká žáků speciálních tříd. U dřívějšího přechodu na SŠ dominují přestupy na osmiletá gymnázia.

Tabulka č. 31: Vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku v ZŠ v SO ORP Turnov

žáci, kteří ukončili školní docházku		v tom						žáci, kteří přešli do SŠ:	
		v 1. – 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
2011/2012	celkem	0	0	0	6	266	9	25	0
	dívky	0	0	0	3	131	3	13	0
2012/2013	celkem	0	0	0	9	220	1	28	0
	dívky	0	0	0	3	133	0	16	0
2013/2014	celkem	0	0	0	3	266	2	30	1
	dívky	0	0	0	1	132	1	11	1
2014/2015	celkem	0	0	0	5	254	3	25	1
	dívky	0	0	0	3	132	1	14	1
2015/2016	celkem	0	0	2	10	236		29	0
	dívky	0	0	2	5	112		16	0
2016/2017	celkem	0	0	1	11	248		28	1
	dívky	0	0	0	4	122		13	1
2017/2018	celkem	0	0	1	5	256		27	0
	dívky	0	0	1	1	128		12	0
2018/2019	celkem	0	0	2	6	255		27	1
	dívky	0	0	0	3	122		13	0

Zdroj: Výkaz MŠMT (M1-01)

V následující tabulce je zhodnocena vybavenost ZŠ zařízeními pro zajištění školního stravování, pro zajištění pohybové aktivity a školními družinami. 6 ZŠ nemá vlastní školní jídelnu, žáci se chodí stravovat do MŠ, 4 mají jen výdejnu, kam se obědy dováží. Kromě 2 výjimek mají všechny ZŠ školní družinu, tam žáci ZŠ dochází do družiny do MŠ, ZŠ Mašov nemá pro družinu vlastní místnost, družina tak probíhá ve třídách. 5 ZŠ nemá vlastní tělocvičnu, 9 ZŠ vlastní hřiště. Bezbariérová je pouze speciální ZŠ Zborovská a částečně rovněž speciální ZŠ Sluníčko a budova Alešova v rámci ZŠ Skálova, všechny v Turnově. V ZŠ Žižkova v Turnově se buduje výtah. Podrobný popis technického stavu a vybavenosti všech MŠ, ZŠ a některých dalších subjektů je uveden v samostatné *příloze č. 4*.

Tabulka č. 32: Vybavenost ZŠ v SO ORP Turnov školními jídelnami, školními družinami a zařízeními pro pohybovou aktivitu

Název	Další informace o právnické osobě					
	ŠJ	ŠD	tělocvična	hřiště	bezbarié-rovost	počet podlaží
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	ANO (i pro veřejnost)	NE	3
Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO - 2x	sportovní areál; u školy i dětské hřiště	NE	2
Základní škola Kobyly, okres Liberec - příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	ANO+ tenis.kurt	NE	2
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	sportovní areál	NE	2

Název	Další informace o právnické osobě					
	ŠJ	ŠD	tělocvična	hřiště	bezbarié-rovost	počet podlaží
Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	výdejna (dovoz z MŠ)	ANO	ANO	ANO	NE	2
Základní škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	nedaleko školy	NE	3
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	v MŠ	ANO	v obci	v obci - 2x	NE	3
Základní škola Přepeře, okres Semily - příspěvková organizace	v ŠD v MŠ	v MŠ v obci	v obci	v obci	NE	2
Základní škola Příšovice, okres Liberec - příspěvková organizace	ANO	ANO	sport. hala	ANO	NE	2
Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	výdejna - dovoz obědů	ANO	ANO	ANO	NE	3
Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO - sport. hala + posilovna	nad školou, dále v obci zimní stadion	NE	3
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	v MŠ	ANO	NE	NE	NE	3
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	vedle školy	NE	3
Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	ANO	ANO + školní klub	ANO - 2x	ANO - 2x - s umělým povrchem a s prolézačkami pro ŠD	NE	3
Základní škola Turnov - Mašov, příspěvková organizace	v MŠ	ve třídách	NE - v Sokolovně	ANO	NE	2
Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	Alešova - výdejna - dovoz ze Skálovy, Skálova ANO	Alešova ANO, Skálova školní klub	Alešova NE, je sport. hala vedle školy, Skálova ANO	Alešova NE, Skálova vedle školy	Alešova částečně, Skálova NE	Alešova 2, Skálova 3
Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	v OA,HŠ a SOŠ	ANO	NE - v ZŠ Žižkova a ZŠ Skálova	NE	ANO	2
Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	výdejna - dovoz obědů z OA,HŠ a SOŠ	ANO + školní klub	ANO - 3x	ANO - 3x - velké, malé a v zahradě	NE, v realizaci výtah	4
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	dovoz z části MŠ	ANO	v Dět. centru v objektu	NE	částečně	2
Základní škola a Mateřská škola Všeň	v MŠ	ANO	v obci	NE	NE	2

Zdroj: údaje z jednotlivých škol

Vysvětlivky: ŠD –školní družina, ŠJ – školní jídelna, OA,HŠ a SOŠ – Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

V území působí jedna základní umělecká škola, která má své sídlo v Turnově, nám. Českého ráje 5 a pobočku na Malé Skále. V Jenišovicích existuje pobočka ZUŠ Železný Brod, v Příšovicích pobočka ZUŠ Český Dub a v Rovensku pod Troskami pobočka ZUŠ Lomnice nad Popelkou. Základní statistiky o ZUŠ v Turnově zřízené městem Turnov udává následující tabulka.

Tabulka č. 33: Základní údaje o ZUŠ Turnov

Školní rok	žáci		v oboru									
			tanečním		výtvarném		literárně-dramatickém		hudebním s výukou			
									individuální skupinovou		kolektivní	
	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
2019/20	690	495	73	70	75	53	54	34	398	263	90	75
2018/19	690	511	80	79	64	51	55	33	397	267	94	81
2017/18	690	497	73	71	71	56	53	28	395	260	98	82
2016/17	690	483	67	67	87	65	55	28	394	252	87	71
2015/16	690	492	65	65	76	52	47	29	394	259	108	87
2014/15	690	492	55	55	83	59	50	33	394	258	108	87
2013/14	690	495	58	58	82	56	44	29	394	260	112	92
2012/13	690	489	57	56	83	56	45	27	394	263	111	87

Zdroj: Výkaz MŠMT (S24-01)

Na této ZUŠ v aktuálním školním roce vyučovalo celkem 38 učitelů (z toho 22 žen), přepočtený počet úvazků činil 20,7.

3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání

V SO ORP působí více neziskových organizací, zabývajících se vzděláváním. Středisko volného času je zde pouze jedno - Středisko volného času Žlutá ponorka Turnov. Zřizovatelem organizace je Město Turnov. Sídlo organizace je v budově Husova 77, kde má sídlo volnočasový klub a dalších 25 kroužků. Od školního roku 2018/19 byla otevřena nová pobočka v ulici Alešova 1723 v budově Obchodní akademie, Hotelové školy a Střední odborné školy, kde fungují 3 učebny. Žlutá ponorka též v letních měsících využívá tábořiště Krčkovice u Hrubé Skály. V areálu ZŠ Žižkova provozuje Středisko volného času keramickou dílnu. Na sezonním dopravním hřišti na skautském ostrově na Koňském trhu v Turnově zajišťuje povinnou výuku dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku ZŠ. Pokračuje též spolupráce se Spolkem astronomů Liberecka na Hvězdárně v Turnově, kde probíhají veřejná pozorování a programy pro školy.

Tabulka č. 34: Základní údaje o Středisku volného času Žlutá ponorka

Školní rok	pravidelná činnost		příležitostné činnosti zájm. vzdělávání		táborová a další činnost spojená s pobytem							
					akce				účastníků			
	zájmové útvary	účast-níci	akce	účast-níci	celkem	pobyt. akce>5 dní	pobyt. akce≤5 dní	měst. a příměst. tábory	celkem	pobyt. akce>5 dní	pobyt. akce≤5 dní	měst. a příměst. tábory
2019/20	67	810										
2018/19	66	765	28	4695	15	4	7	4	346	149	133	64
2017/18	56	680	39	4669	12	4	5	3	273	146	75	52

2016/17	55	676	50	5814	16	3	9	4	365	134	143	88
2015/16	48	654	43	4919	10	3	6	1	237	132	83	22
2014/15	44	558	24	4090	9	3	5	1	248	128	106	14
2013/14	38	498	35	1554	8	2	5	1	194	86	93	15
					celkem	**tábory**	**městské tábory**	**pobytové akce**	**celkem**	**tábory**	**městské tábory**	**pobytové akce**
2012/13	31	418	54	2750	8	2	1	5	195	79	14	102

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z15-01)

V této oblasti lze ještě zmínit Vzdělávací centrum Turnov. Bylo založeno Městem Turnov a turnovskými středními školami. Je akreditovaným školicím střediskem Ministerstva práce a sociálních věcí a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Poskytuje všechny formy celoživotního vzdělávání. Nabízí jazykové a odborné kurzy, zájmové kurzy, odborné kurzy na klíč pro potřeby firemního vzdělávání v oblasti ICT, jazyků, psychologie, managementu, komunikace a účetnictví, rekvalifikační kurzy a programy Univerzity třetího věku. Hodně se věnuje také kurzům pro děti a žáky v rámci T- Centra, postupně dochází k rozšiřování nabídky těchto kurzů. Vzdělávací centrum Turnov také pravidelně organizuje příměstské tábory.

3.1.4.5 Vyhodnocení popisu potřeb škol

Vyhodnocení Popisu potřeb škol bylo provedeno podle dotazníků vyplněných školami v průběhu ledna a února 2019. Dotazník vyplnilo a zaslalo zpět všech 36 škol.

Dotazník zahrnoval 4 oblasti:

- Čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- Další potřeby rozvoje školy.

V každé oblasti odpovídaly školy na 4 otázky:

- V čem byla škola úspěšná,
- Co proběhlo dobře,
- V čem by se mohla škola zlepšit,
- V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Školy mohly na každou otázku uvést více odpovědí. Odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, škála odpovědí je proto velmi široká. Tam, kde to bylo možné, byly podobné odpovědi zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií. Ve slovním vyhodnocení jsou vyhodnoceny pouze nejčastější výroky. Vzhledem ke znění otázek se často překrývají odpovědi na otázky „V čem byla škola úspěšná“ a „Co proběhlo dobře“.

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1. V čem byla škola úspěšná

Školy jako nejčastější úspěchy zmiňovaly podporu, jež poskytují zájmu dětí o četbu, dále spolupráci s knihovnou, pravidelně pořádané čtení a předčítání (mj. ze strany externistů – seniorů a zapojení do celostátního projektu Celé Česko čte dětem). Některé školy pozitivně hodnotily i realizaci šablon na podporu čtenářské gramotnosti, nákup knih obecně, rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, čtenářských dovedností a účast v různých soutěžích a vystoupeních spojených se čtenářskou gramotností (recitace, vyprávění, divadelní představení, dramatický kroužek apod.).

1.2. Co proběhlo dobře

Nejpozitivněji byla v této otázce hodnocena spolupráce s knihovnou (návštěvy knihovny, účast na Noci s Andersenem), rozbor textu a práce s ním a diskuse o knihách, dále existence čtení ve škole či čtenářského klubu a používání didaktických materiálů na podporu čtenářské gramotnosti (pracovní listy, čítanky, programy na PC, Klokanovy kapsy atd.).

1.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Nejčastěji zde školy zmiňovaly potřebu obnovení školních knihoven a rozšíření nabídky knižních titulů v nich. Některé školy cítí mezery i ve spolupráci s rodiči a chtěly by více času věnovat besedám o knihách, návštěvě knihoven a muzeí. Ojedinělé nebyly názory, že je potřebné zlepšit práci s knihami a vztah dětí a žáků ke knihám a obecněji rozvíjet čtenářskou pregramotnost a gramotnost.

1.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvýznamnějšími požadavky jsou pomoc (myšleno nejspíše finanční) s vybudováním, rozšířením a rekonstrukcí školních knihoven a nákupem knih do nich. Některé školy by přivítaly pomoc s uspořádáním besed a akcí mimo školu, např. v knihovně. Objevila se i přání pomoci s vybudováním čtenářského koutku, školením pedagogů a personální podporou (asistenti pedagoga, dělení tříd).

2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1. V čem byla škola úspěšná

Školy jako nejčastější úspěchy zmiňovaly účast v různých matematických soutěžích (Matematický klokan, Matematická olympiáda, Pythagoriáda apod.) a obecněji podporu nadaných žáků. Školy též úspěšně podporovaly logické myšlení a zavádění některých prvků Hejného matematiky, zmiňováno bylo např. i zajištění didaktických pomůcek.

2.2. Co proběhlo dobře

2.3.

Nejpozitivněji školy hodnotily individualizaci vzdělávání, kam zahrnovaly i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo doučování. Podobně jako v předchozí otázce byla kladně přijímána účast v matematických soutěžích, používání didaktických pomůcek, ale i úspěch v přijímacích zkouškách na střední školy a příprava na ně.

2.4. V čem by se škola mohla zlepšit

Podobně jako v oblasti čtenářské gramotnosti jsou nejčastější potřeby škol v oblasti materiálního zabezpečení, konkrétně v zajištění nových didaktických pomůcek a materiálů. Školy by se ale chtěly zlepšit i v nových metodách výuky, chtěly by více propojit matematickou gramotnost s reálným životem a podpořit nadané žáky.

2.5. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejpalčivěji by školy potřebovaly pomoci s nedostatkem financí na nákup didaktických pomůcek, vč. interaktivních výukových programů, publikací a dalšího didaktického materiálu. Školy vyjádřily rovněž potřebu pomoci se vzděláváním pedagogů a předáváním zkušeností a personální podporou (asistenti, dělení tříd).

3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

3.1. V čem byla škola úspěšná

Největší úspěchy školy zaznamenaly na poli podpory pohybu a sportování ve formě účasti ve sportovních soutěžích, rozvoji pohybových dovedností a motivace ke sportování. Často byly zmiňovány úspěchy ve výtvarných činnostech a soutěžích, ojedinělé nebyly zmínky o aktivitách hudebních,

pěveckých, divadelních, literárních, recitačních nebo jazykových. Výrazně byl akcentován individuální přístup k dětem a podpora nadaných. Jako úspěch byly zmiňovány i prezentace na veřejnosti a spolupráce s rodiči.

3.2. Co proběhlo dobře

Podobně jako v předchozí otázce bylo pozitivně hodnoceno zapojení škol do různých soutěží a kroužků, jmenovitě byly zmíněny sportovní, dále spolupráce s rodiči a individuální přístup k dětem. Méně často byla zmiňována např. podpora polytechnické výchovy a vzájemných vztahů a spolupráce mezi dětmi.

3.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Školy vidí nejčastěji mezery v nedostatečné individualizaci výuky a péči o nadané a dále v zapojení externích odborníků do vedení kroužků. Některé mateřské školy zmiňovaly nutnost logopedické prevence a zlepšení jazykových dovedností a základní školy nutnost podpory aktivity žáků.

3.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji by školy žádaly pomoc v oblasti personální podpory (asistent, více úvazků pedagogů). Významné jsou požadavky na různé pomůcky a vybavení a prostory pro různé aktivity. Žádána je i metodická podpora.

4. Další potřeby rozvoje školy

4.1. V čem byla škola úspěšná

Školy nejčastěji zmiňovaly fakt, že se jim podařilo částečně zlepšit materiální vybavení nebo stavební stav svých objektů. Pozitivně byla vnímána spolupráce s rodiči a přátelská atmosféra ve školách, kde existují dobré mezilidské vztahy. Některé školy se úspěšně zapojily do personální podpory inkluze (existence asistenta, speciálního pedagoga, koordinátora inkluze) a do vzdělávání pedagogů a výměny zkušeností mezi nimi.

4.2. Co proběhlo dobře

Odpovědi jsou podobné jako v předchozí otázce. Nejvíce školy zmiňovaly dobrou spolupráci s rodiči, částečné zlepšení materiálního vybavení a stavebního stavu školských objektů. Ojedinělé ale nebylo ani pozitivní hodnocení spolupráce se zřizovateli nebo realizace šablon.

4.3. V čem by se škola mohla zlepšit

I přes v minulých otázkách zmiňované úspěchy v zajištění materiálního vybavení a realizaci stavebních úprav jsou nejčastější potřeby škol právě zde. Školy však také akcentovaly potřebu rozvíjet vzdělávání pedagogů a předávání zkušeností mezi nimi, potřebu spolupráce mezi školami, školy s obcí, větší

aktivitu na veřejnosti. Ojedinělé nebyly zmínky o potřebě nových metod vzdělávání v základních školách (formativní hodnocení, tandemová výuka, triády) a o podpoře environmentální výchovy.

4.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Jako zdaleka nejakutnější potřeba pomoci v rámci celého průzkumu byla zmíněna potřeba finanční pomoci s vylepšením materiálního vybavení škol, zlepšením stavebního stavu jejích budov a stavu zahrad u mateřských škol. Výrazně méně, nikoli však ojediněle, byla zmiňována potřeba personální podpory ve výuce (asistent, chůva, více úvazků učitelů) a podpora vzdělávání pedagogů, sdílení jejich zkušeností, podpora mentoringu a supervize.

3.1.4.6 Souhrnná zpráva k vyhodnocení metodiky rovných příležitostí

Do šetření metodiky rovných příležitostí byly v březnu 2019 osloveny všechny mateřské a základní školy v SO ORP Turnov. Školám byl k vyplnění zaslán dotazník, který byl zpracován podle seznamu povinných ukazatelů uvedených v dokumentu Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Kvantitativní ukazatele byly sledovány za poslední 3 uzavřené školní roky. Dotazník vyplnilo 21 z celkem 23 mateřských škol a 17 z celkem 20 základních škol. Šetření sestávalo z celkem 13 níže uvedených okruhů.

1. přijímání dětí a žáků ke vzdělávání

Kapacita mateřských škol ve sledovaném území je téměř naplněna. Všechny mateřské školy v území mají stanoveny spádové obvody a upřednostňují děti z těchto spádových obvodů. Ostatní děti jsou přijímány do naplnění kapacity. Určitou výjimku tvoří MŠ se speciálními třídami, kam jsou přijímány děti s odpovídajícím postižením i bez ohledu na místo trvalého bydliště.

Kapacita základních škol má určité rezervy, které se ale snižují, protože počet žáků kontinuálně roste. I základní školy mají stanoveny spádové obvody, přednost při přijetí mají žáci ze spádových obvodů.

2. inkluzivní vzdělávání

2 mateřské školy poskytovaly vzdělávání ve speciálních třídách (2 MŠ pro děti s vadami řeči, 1 pro děti vyžadující speciálně pedagogickou péči). Celkem 2 ZŠ vykonávají činnost škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (pro žáky s mentálním postižením samostatně nebo v kombinaci s tělesnými vadami). Ostatní školy uskutečňují inkluzi jako začleňování dětí a žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Příležitostí zůstává péče o nadané žáky.

3. zmapování počtu/podílu žáků s potřebou podpůrných opatření ve školách/třídách

Z důvodu ochrany osobních údajů - GDPR nebyly údaje blíže specifikovány. Kvalifikovaný odhad podpůrných opatření v území činí 10 %.

4. průměrný počet absencí dětí a žáků za školu (omluvených a neomluvených)/průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy

Průměrná absence za mateřské školy ve školním roce 2017/2018 byla 29 zameškaných dnů na dítě. Mezi školami ale existují značné rozdíly, od 5 do 78 zameškaných dnů na dítě! 4 sledované subjekty nedodaly úplné podklady k vyhodnocení tohoto ukazatele. Ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 nebyla data sledována (neuzákoněna povinná předškolní docházka).

U základních škol se celkové průměry zameškaných hodin za školy v území pohybují za sledované roky mezi 75 a 80 hodinami na žáka. Jednotlivé školy pak dosahují hodnot od 40 do 100 hodin na žáka. Škola poskytující výuku ve speciálních třídách zaznamenala výrazně vyšší průměry. Neomluvené hodiny jsou spíše výjimečné, pravidelně se vyskytují jen na některých úplných ZŠ, celkový průměr za území se pohybuje od 0,17 do 0,35 neomluvených hodin na žáka. Velmi zřetelné jsou rozdíly v absencích mezi jednotlivými ročníky. Obecně se dá prohlásit, že průměrná absence na žáka stoupá s věkem. Nejnižší je v 1. - 2. ročníku a zdaleka nejvyšší v 9. ročníku, kdy je vůči nejnižším ročníkům více než dvojnásobná!

5. výsledky v testování ČŠI

Mateřské školy nepodléhají testování České školní inspekce. Na základních školách proběhlo testování ČŠI téměř u všech sledovaných subjektů. Některé školy neznají výsledky tohoto testování, naprostá většina škol odmítla údaje poskytnout z důvodu ochrany osobních údajů nebo protiinkluzivního charakteru takového porovnávání. Obecnější údaje o testování poskytly 3 ZŠ, uvádějí, že dosáhly průměrných až nadprůměrných výsledků.

6. podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia

Podíl žáků přecházejících z 5. ročníku na SŠ se ve sledovaném období 2015/16 až 2017/18 pohybuje mezi 6 a 8 %. U řady škol je dosahováno hodnot až okolo 15 %, u jedné ZŠ byl dokonce zaznamenán podíl 30 %! Průměr opět snižují ZŠ, ze kterých nepřecházeli žádní žáci.

Ze 7. ročníku na SŠ žádní žáci nepřecházeli, za celé sledované období byl zaznamenán pouze jeden takový případ.

7. podíly žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia)

Z žáků 5. ročníku jich skládalo přijímací zkoušky na maturitní obory asi 11 %, za jednotlivé školy jsou poměrně běžné podíly okolo 15 až 20 %. Ve školách s malým počtem žáků může docházet i k extrémnějším hodnotám.

Z žáků 9. ročníku jich standardizované přijímací zkoušky skládalo 60 až 70 %. Z jedné školy byl zaznamenán extrémně nízký průměr - 8 až 15 % v jednotlivých letech. Na druhou stranu se vyskytly i maximální hodnoty 100 %!

8. úspěšnost žáků jednotlivých základních škol ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Úspěšnost žáků 5. ročníku při přijímacích zkouškách na maturitní obory (tedy podíl těch, kteří zkoušku úspěšně složili a byli přijati a těch, kteří ji skládali) byla ve sledovaných letech 55 %, 72 % a 80 %. Při malých počtech žáků v některých školách jsou hodnoty značně nevyrovnané, pohybují se v celé škále od 0 do 100 %.

Úspěšnost žáků 9. ročníku při přijímacích zkouškách na maturitní obory byla ve sledovaných letech 90 až 92 %. Většina sledovaných škol si drží opakovaně 100% úspěšnost.

9. podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky

Předčasné ukončení školní docházky v 7. ročníku je spíše vzácné, vždy šlo v daném roce za danou školu max. o jednoho žáka. Odchody z 8. ročníku jsou již častější, max. hodnota byla 5 žáků za celou školu, což činilo 7,5 % ze všech žáků ročníku. Vzhledem k nízkým počtům žáků v řadě škol nejsou ale jinak podíly předčasných odchodů příliš vypovídající.

10. nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. například poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd.)

Spektrum věcí, které musí rodiče dětem do mateřské školy pořídit je velmi podobné. Děti potřebují oblečení do třídy, na pobyt venku a náhradní oblečení, dále holínky, pláštěnku, bačkůrky a pyžamko. Nákladovost tohoto vybavení se většinou pohybuje v rozmezí 2000 - 3000 Kč, nejmenší hodnota je 400 Kč a nejvyšší 5000 Kč. Vzhledem k v podstatě identickému vybavení lze rozdílné cenové hladiny přisuzovat nejvíce subjektivnímu hodnocení jednotlivých respondentů a jejich vnímání cenových hladin. Žádná obec v území neposkytuje finanční příspěvek na toto vybavení. Žádat o příspěvek je možné na úřadu práce (pomoc v hmotné nouzi), což uvádějí 2 MŠ. Nákladovost vzdělávání (účasti na akcích, kterých se škola účastní / organizuje je) se u většiny mateřských škol pohybuje v rozmezí 2000-4000 Kč, nejmenší uváděná hodnota je 800 Kč, nejvyšší téměř 7000 Kč! Výsledky jsou výrazně ovlivněny nákladovostí lyžařského výcviku (poskytuje 12 MŠ ze 21 a nákladovost je od 2150 Kč do 2700 Kč) a pobytu v přírodě (poskytují 3 MŠ a nákladovost je od 2000 do 2500 Kč). Všechny MŠ chodí do divadla a na výlety, zhruba polovina pak na plavecký a lyžařský výcvik, třetina na výstavy a pouze asi pětina do kina a na pobyt v přírodě.

U sledovaných základních škol byly zaznamenány velmi významné rozdíly v celkové částce nákladovosti při vstupu do 1. ročníku - průměrná hodnota je asi 2800 Kč, nejnižší 800 Kč a nejvyšší 6200 Kč! Hlavní příčinou je opět nejspíše rozdílné subjektivní vnímání cenové úrovně, protože spektrum pomůcek, které musí rodiče žákům opatřit je v podstatě všude totožné. Všechny školy požadují, aby žáci měli aktovku, penál, přezůvky, oblečení na tělesnou výchovu (do tělocvičny i na ven), většina dále požaduje ručník a desky na sešity. Desky na písmenka a číslice požaduje asi polovina škol, výtvarné potřeby většinou zajišťuje škola. Jedna ZŠ vyžaduje stíratelnou popisovací tabulku, druhá kufírek na výtvarné potřeby a podsedák na židli. 2 ZŠ udávají, že rodiče mohou žádat obec o příspěvek na vybavení. Nákladovost vzdělávání (účasti na akcích, kterých se škola účastní / organizuje je) opět zaznamenává významné rozdíly - hodnoty se pohybují od 500 do 7000 Kč. Logicky ve škole, která organizuje více typů akcí je nákladovost vyšší. V podstatě všechny školy se účastní divadelních představení a exkurzí / výletů. Plavecký výcvik je pořádán téměř ve všech školách, jeho zpoplatnění ale udává jen polovina škol. Podobně sportovních soutěží se účastní většina škol, zpoplatněny jsou ale jen výjimečně. Zhruba polovina škol navštěvuje výstavy, kino, pořádá lyžařský výcvik a pobyt v přírodě. Tyto akce jsou vždy zpoplatněny. Nákladovost lyžařského výcviku (1600 až 4000 Kč) nejvýznamněji ovlivňuje celkovou nákladovost. Velké rozdíly způsobuje i pobyt v přírodě (500 až 3000 Kč).

11. nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území

Nákladovost volnočasových aktivit mateřských škol v území se pohybuje v širokém rozpětí 240 - 3600 Kč. Tuto otázku vyplnilo 15 MŠ z 21, které se zúčastnily šetření. Zhruba 40 -50 % mateřských škol nabízí výuku cizích jazyků, různou formu ekologické výchovy, výuku hry na hudební nástroj a sportovní aktivity. Zpoplatněna je většinou jen výuka cizích jazyků, ta také způsobuje největší rozdíly na nákladovosti.

Nákladovost volnočasových aktivit u základních škol se při přijetí předpokladu, že žák bude navštěvovat jen jeden kroužek, pohybuje v rozpětí 100 - 1600 Kč, pokud bychom zahrnuli všechny kroužky, pak je rozpětí 900 - 6400 Kč. Opět ve škole, která nabízí méně aktivit, je logicky celková nákladovost nižší. Většina škol nabízí dětem výuku cizích jazyků (nejčastěji angličtinu), sportovní kroužky (fotbal,

sportovní a pohybové hry apod.), umělecké kroužky (výtvarný, keramika) nebo výuku hry na hudební nástroj (flétna, kytara apod.), asi polovina pak domácí práce (vaření, ruční práce).

12. přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty dětí a žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů

V mateřské škole je stravování součástí výuky. 2 z 21 MŠ poskytují dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí obědy zdarma. Řada MŠ uváděla, že takové děti ve školách nemají, některé uváděly, že pokud by se takové děti u nich vzdělávaly, pak by jim obědy zdarma poskytly.

2 ZŠ uvedly, že školní jídelna nesleduje počty dětí, které se nestravují ve školní jídelně, u ostatních 15 ZŠ školní jídelna monitoruje počty dětí, které se u nich nestravují. 6 ZŠ poskytuje obědy zdarma žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

13. hodnocení chování žáků a počty výchovných opatření v základní škole dle charakteru

3. stupeň z chování (neuspokojivý stupeň) se za celé sledované období vyskytl na 5 ZŠ a z toho pravidelně na 3 ZŠ. 2. stupeň z chování se vyskytl na 8 ZŠ, z toho pravidelně na 5 ZŠ. V udílení pozitivních výchovných opatření existují mezi školami rozdíly - většinou jsou udělovány pochvaly třídního učitele, méně často pochvaly ředitele ZŠ, ve 2 ZŠ se udělují i jiná ocenění třídního učitele. U negativních výchovných opatření jsou většinou udělovány napomenutí a důtky třídního učitele a důtky ředitele školy. Počty výchovných opatření v jednotlivých kategoriích na jednotlivých školách meziročně významně kolísají. Výrazně vyšší je výskyt negativních výchovných opatření na školách s 1.-9. ročníkem. Obecně lze rovněž říci, že počet negativních výchovných opatření (napomenutí, důtky) převažuje nad těmi pozitivními (pochvaly).

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dojížďka do škol je zcela závislá na dostupnosti škol v jednotlivých obcích. Z obcí, které nemají školu, musí proto vyjíždět všechny děti. Z přehledu vyjížďky v roce 2011 v tabulce (není zahrnuta dojížďka do mateřských škol) níže je zřejmé, že jako obec dojížďky zcela dominuje Turnov. Nejvýznamnější obcí dojížďky je pro 28 obcí z celkových 36, 3 obce mají tak malé množství vyjíždějících, že ČSÚ obec dojížďky nesleduje. V Jenišovicích, Kobylech, Malé Skále, Rovensku pod Troskami a samozřejmě Turnově jsou základní školy s oběma stupni, vyjížďka z nich se proto nejvíce týká středoškoláků a vysokoškoláků.

Kladné saldo dojížďky do školy (více dětí do školy přijíždí, než vyjíždí) má pouze obec Kobyly, kde existuje základní škola s oběma stupni, která je do značné míry naplněna žáky z okolních obcí. Základní školy v Turnově jsou nejvíce naplňovány vlastními dětmi, lze předpokládat, že dojížďka do obce se nejvíce týká středních škol.

Tabulka č. 35: Počty vyjíždějících do škol a hlavní směry vyjížďky a saldo dojížďky k datu sčítání v roce 2011

Obec	vyjíždějící do škol				dojíždějící do škol	
	celkem	v tom		hlavní centra dojížďky	dojíždějící do školy	saldo dojížďky do školy v %
		v rámci obce	mimo obec			
Čtveřín	35	0	35	TUR 12, LB 6	6	-83
Frýdštejn	81	0	81	Jenišovice 25, TUR 17, LB 12, JN 11	0	-100
Holenice	4	0	4	-	0	-100
Hrubá Skála	48	4	44	TUR 14, LB 13	3	-94
Jenišovice	89	27	62	TUR 23, LB 11, Pha 6, JN 5	40	-55
Kacanovy	10	0	10	TUR 3	0	-100
Karlovice	33	0	33	TUR 13, LB 8	0	-100
Klokočí	13	0	13	TUR 7	0	-100
Kobyly	18	1	17	LB 6, TUR 2	31	72
Ktová	14	0	14	TUR 5	0	-100
Lažany	21	0	21	TUR 11	0	-100
Loučky	4	0	4	TUR 3	0	-100
Malá Skála	95	23	72	TUR 19, JN 13, LB 8, Pha 8	22	-77
Mírová pod Kozákovem	131	12	119	TUR 45, LB 28, Pha 16, SM 6	5	-96
Modřišice	27	0	27	TUR 11, LB 8	0	-100
Ohrazenice	83	2	81	TUR 42, LB 17, Pha 7, MB 4	8	-90
Olešnice	8	0	8	TUR 6	0	-100
Paceřice	27	0	27	TUR 11, LB 8	0	-100
Pěnčín	81	15	66	TUR 33, LB 8, Pha 6, Příšovice 2	6	-93
Přepeře	84	10	74	TUR 41, Pha 7, LB 6	4	-95
Příšovice	85	17	68	TUR 42, LB 7, Pha 6, MB 5	9	-89
Radimovice	23	0	23	TUR 9, LB 2	0	-100
Radostná pod Kozákovem	26	0	26	TUR 8	0	-100
Rakousy	5	0	5	-	0	-100
Rovensko pod Troskami	103	38	65	TUR 15, LB 13, JC 8, Pha 8	21	-80
Soběslavice	9	0	9	TUR 3	0	-100
Svijanský Újezd	36	3	33	Kobyly 9, TUR 7, MB 2	1	-97
Svijany	23	0	23	TUR 7, LB 4, Příšovice 3	0	-100
Sychrov	19	4	15	TUR 5, LB 4	11	-42
Tatobity	39	3	36	TUR 15, LB 4	2	-95
Troskovice	3	0	3	-	0	-100

Obec	vyjíždějící do škol				dojíždějící do škol	
	celkem	v tom		hlavní centra dojížďky	dojíždějící do školy	saldo dojížďky do školy v %
		v rámci obce	mimo obec			
Turnov	1 016	505	511	LB 155, Pha 105, SM 36, MB 28, HK 26, BM 16	966	-5
Vlastibořice	16	0	16	TUR 8, LB 3	0	-100
Všeň	48	0	48	TUR 33, LB 6, Pha 4	4	-92
Vyskeř	25	0	25	TUR 15, Pha 4	2	-92
Žďárek	20	0	20	LB 7	0	-100
Žernov	13	0	13	Rovensko 6, TUR 1	0	-100

Zdroj: https://www.czso.cz/csu/czso/dojizdka-do-zamestnani-a-skol-podle-scitani-lidu-domu-a-bytu-2011-liberecky-kraj-2011-5k4nd16el9

Vysvětlivky: BM – Brno, HK – Hradec Králové, JC – Jičín, JN – Jablonec nad Nisou, LB – Liberec, MB – Mladá Boleslav, Pha – Praha, SM – Semily, TUR – Turnov,

Pozn.: saldo dojížďky = (počet dojíždějících – počet vyjíždějících) / počet vyjíždějících

3.1.6 Sociální situace

3.1.6.1 Sociálně – patologické jevy

Děti a mládež jsou skupinou populace, která je významně ohrožena sociálně-patologickými jevy, proto je třeba tyto jevy včas podchycovat, zamezovat jejich vzniku a šíření a nastalé jevy účinně řešit. Dle informací z území patří mezi nejčastější sociálně-patologické jevy dětí a mládeže v současné době konzumace alkoholu a jiných návykových látek (tabák, marihuana). To přímo souvisí s neexistující náplní volného času některých dětí, které se ve větších skupinách pohybují po městě. Hodně se v těchto skupinách mísí děti s mladými dospělými, kteří k nim návykové látky přináší. Dalším sociálně-patologickým jevem zde je i sdílení fotografií se sexuální tematikou.

Čím dál častější jsou též případy pohlavního styku u dětí mladších 15 let. Rozšířeným problémem je i záškoláctví a s tím bezprostředně související nedostatek respektu dětí k rodičům, někdy i zanedbávání výchovy ze strany rodičů. V některých případech dospěla situace do fáze, kdy děti jsou takto spokojeny, odmítají pomoc, rodičům vzdorují a ti tak rezignují a nechají je dělat si, co chtějí.

Bohužel ani institucionální a právní nastavení řešení problémů příliš nepomáhá. Problémy dětí primárně řeší jednotlivé školy, každá má svého preventistu. Pokud problém nemůže vyřešit škola, řeší jej Orgán sociálně – právní ochrany dětí (OSPOD), který funguje pro celé SO ORP v rámci Městského úřadu v Turnově. Hodně jsou zdůrazňována právě dětí, na jejich povinnosti se ale zapomíná. OSPOD má zasahovat v případě, že dítě je reálně a aktuálně ohroženo na zdraví a životě. Umístění problémového dítěte do diagnostického ústavu je vzhledem k neustále přeplněným kapacitám nereálné. S přeplněnými kapacitami se potýkají i dětské domovy a výchovné ústavy. Podle metodiky Ministerstva práce a sociálních věcí by se s rodinou mělo pracovat komplexně a měl by být k dispozici dostatek návazných služeb, kam se může rodina obrátit. Pro komplexní řešení výchovných problémů je ale pro oblast Turnova k dispozici jen Středisko výchovné péče Čáp v Liberci. Pro osoby se závislostmi pak funguje turnovská pobočka organizace Advaita, která následně poskytuje i rodinné poradenství. Neexistuje zde jediná organizace, která by umožňovala plnit výchovný program, což může být jedním z trestů uložených soudem.

Níže uvedená tabulka udává vývoj počtu klientů řešených kurátorem pro mládež a způsob jejich provinění. V průběhu let 2013-2019 je zřejmý s určitými meziročními výkyvy dlouhodobý pokles počtu klientů. Dle informací z OSPOD je tento celorepublikový trend částečně způsoben přesunem některých

dětí z ulic k počítačům, děti mají tak kvůli odlišné náplni svého volného času méně příležitostí k páchání závadového jednání. Vliv může mít i novelizace zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí, která v § 6 vymezuje kategorie ohrožených dětí, kterými by se měly orgány sociálně-právní ochrany dětí zabývat a rovněž výše uvedená metodika, která doporučuje zařazovat do péče děti ohrožené na zdraví a životě. Řada dětí při řešení prvního případu tak není na OSPOD ani zařazena do evidence, což celkové hodnoty významně ovlivňuje. Řešených případů, zařazených do evidence je tak celkově méně, narůstá však administrativní náročnost řešení těchto případů.

Z kategorie trestných činů jsou typickými případy z poslední doby kyberkriminalita (zneužívání dětí), v kategorii přestupků drobné krádeže, řízení motorového vozidla bez řidičského oprávnění, v oblasti výchovných problémů záškoláctví, útěky z domova, absence respektu dětí k rodičům i zanedbávání výchovy dětí ze strany rodičů. Soustavným problémem zde zůstává absence spolupráce rodičů na řešení problému, neboť si existenci problému neuvědomují nebo si jej nechtějí přiznat.

Objevují se snahy o zřízení nízkoprahového centra pro děti a mládež, je plánováno zajištění depistáže prostřednictvím streetworku, které by mělo zjistit zájem o tuto službu.

Tabulka č. 36: Klienti kurátora pro mládež v roce 2019

Klienti kurátora pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	32	19	10	13	3
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	6	3	1	3	0
Přestupky	9	7	2	2	2
Výchovné problémy	3	3	2		
Dohledy	1	1	0		
Uložená výchovná opatření mladistvým	0				
Opatření uložená dětem do 15 let	3	3	0		
Návrh na předběžné opatření	2	2	1		
Návrh na ústavní výchovu	0				
Návrh na ochrannou výchovu	0				

Zdroj u tabulek č.32-38: OSPOD MÚ Turnov

Tabulka č. 37: Klienti kurátora pro mládež v roce 2018

Klienti kurátora pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	42	30	8	12	3
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	14	8	0	6	1
Přestupky	13	10	3	3	0

Výchovné problémy	7	7	4	0	0
Dohledy	0				
Uložená výchovná opatření mladistvým	0				
Opatření uložená dětem do 15 let	2	2	1		
Návrh na předběžné opatření	1	1	1		
Návrh na ústavní výchovu	0				
Návrh na ochrannou výchovu	0				

Tabulka č. 38: Klienti kurátora pro mládež v roce 2017

Klienti kurátora pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	17	14	3	3	2
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	7	4	2	3	1
Přestupky	5	5	1	0	0
Výchovné problémy	5	3	2	2	1
Dohledy	0				
Uložená výchovná opatření mladistvým	2			2	1
Opatření uložená dětem do 15 let	5	5	3		
Návrh na předběžné opatření	0				
Návrh na ústavní výchovu	1			1	1
Návrh na ochrannou výchovu	0				

Tabulka č. 39: Klienti kurátora pro mládež v roce 2016

Klienti kurátora pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	42	21	8	21	5
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	12	5	2	7	0
Přestupky	2	x	x	2	1
Výchovné problémy	28	16	6	12	5
Dohledy	0	0	0	0	0
Uložená trestná opatření	0	0	0	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	2	x	x	2	0
Opatření uložená dětem do 15 let	3	3	2	x	x

Tabulka č. 40: Klienti kurátora pro mládež v roce 2015

Klienti kurátora pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	62	38	5	24	4
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	4	1	0	3	0
Přestupky	4	x	x	4	0
Výchovné problémy	54	37	5	17	4
Dohledy	0	0	0	0	0
Uložená trestná opatření	1	0	0	1	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	0	0	0	0
Opatření uložená dětem do 15 let	1	1	0		

Tabulka č. 41: Klienti kurátora pro mládež v roce 2014

Klienti kurátora pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	68	43	18	25	10
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	9	4	0	5	2
Přestupky	5	x	x	5	
Výchovné problémy	54	31	15	23	6
Dohledy	0	0	0	0	0
Uložená trestná opatření	0	0	0	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	5	0	0	5	0
Opatření uložená dětem do 15 let	2	2	0	x	x

Tabulka č. 42: Klienti kurátora pro mládež v roce 2013

Klienti kurátora pro mládež					
		z toho			
	Celkem	dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	79	30	2	49	15
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			

		dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	14	5	0	9	1
Přestupky	6	x	x	6	1
Výchovné problémy	59	23	6	36	10
Dohledy	8	2	0	6	3
Uložená trestná opatření	0	0	0	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	0	0
Opatření uložená dětem do 15 let	1	1	0	x	x

3.1.6.2 Sociálně vyloučená lokalita

V území SO ORP Turnov se nevyskytuje sociálně-vyloučená lokalita, tak jak je uvádí tzv. Gabalova zpráva.

3.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V území SO ORP Turnov sídlí některé sociální služby zaměřené na děti, mládež a rodiče. Přehled těchto služeb vedených v registru MPSV a sídlících v území udává následující tabulka. Z Komunitního plánu sociálních služeb na Turnovsku 2019-2021 vyplývají pro cílovou skupinu dětí a mládeže dva hlavní úkoly - zajištění depistáže prostřednictvím streetworku za účelem zjištění potřeby zřízení nízkoprahového zařízení a zajištění dětského klinického psychologa a dostatečné kapacity poradenských zařízení. V rámci Mateřské školy a Základní školy Sluníčko Turnov se podařilo zprovoznit denní stacionář pro osoby s kombinovaným postižením od 2 do 26 let.

Tabulka č. 43: Přehled sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče sídlících v SO ORP Turnov

druh služby	název poskytovatele	zařízení	adresa	forma poskytování	cílová skupina
Centra denních služeb	FOKUS Turnov, z.s.	FOKUS Turnov	Skálova 84, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením
Denní stacionáře	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Kosmonautů 1641, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením
Odborné sociální poradenství	ADVAITA, z. ú.	Centrum ambulantních služeb - program ambulantního poradenství	Žižkova 2031, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách
	Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého	Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy	Žižkova 2030, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy oběti domácího násilí

	kraje, příspěvková organizace				osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách osoby v krizi osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy rodiny s dítětem/dětmi etnické menšiny
	Déčko Liberec z.s.	Občanská poradna Liberec - kontaktní pracoviště Turnov	Žižkova 2031, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy imigranti a azylanti oběti domácího násilí oběti obchodu s lidmi oběti trestné činnosti osoby bez přístřeší osoby do 26 let věku opouštějící školská zařízení pro výkon ústavní péče osoby komerčně zneužívané osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s chronickým onemocněním osoby s jiným zdravotním postižením osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s tělesným postižením osoby se sluchovým postižením osoby se zdravotním postižením osoby se zrakovým postižením osoby v krizi osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy pachatelé trestné činnosti rodiny s dítětem/dětmi etnické menšiny
	Hospic sv. Zdislavy, o.p.s.	Hospic sv. Zdislavy, o.p.s.	28. října 1000, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	osoby s jiným zdravotním postižením osoby v krizi
	Občanské sdružení D.R.A.K.	D.R.A.K.	Antonína Dvořáka 2243, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	osoby s kombinovaným postižením osoby s tělesným postižením osoby v krizi rodiny s dítětem/dětmi
Odlehčovací služby	SLUNCE VŠEM, zapsaný spolek	Odlehčovací služby SLUNCE VŠEM	Brigádnická 2260, Turnov, 511 01 Turnov 1	pobytové, ambulantní	osoby s mentálním postižením osoby se zdravotním postižením

	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Kosmonautů 1641, Turnov, 511 01 Turnov 1	terénní	osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením
Osobní asistence	Spokojený domov, o.p.s.	Spokojený domov, o.p.s.	Hluboká 144, Turnov, 511 01 Turnov 1 Jiráskova 129, Turnov, 511 01 Turnov 1	terénní	osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s tělesným postižením osoby se zdravotním postižením
Pečovatelská služba	Zdravotně sociální služby Turnov	Terénní pečovatelská služba - úsek Žižkova	Žižkova 2047, Turnov, 511 01 Turnov 1 Žižkova 2032, Turnov, 511 01 Turnov 1 Žižkova 2031, Turnov, 511 01 Turnov 1 Žižkova 2030, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s tělesným postižením osoby se sluchovým postižením osoby se zdravotním postižením osoby se zrakovým postižením rodiny s dítětem/dětmi
		Terénní pečovatelská služba - úsek 28. října	28. října 812, Turnov, 511 01 Turnov 1		
		Terénní pečovatelská služba - úsek Výšinka	Granátová 1897, Turnov, 511 01 Turnov 1		
Podpora samostatného bydlení	FOKUS Turnov, z.s.	FOKUS Turnov	Skálova 84, Turnov, 511 01 Turnov 1	terénní	osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Občanské sdružení D.R.A.K.	D.R.A.K.	Antonína Dvořáka 2243, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	rodiny s dítětem/dětmi
Sociálně terapeutické dílny	FOKUS Turnov, z.s.	FOKUS Turnov	Skálova 84, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením
Terénní programy	Občanské sdružení D.R.A.K.	D.R.A.K.	Antonína Dvořáka 2243, Turnov, 511 01 Turnov 1	terénní	děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy osoby s kombinovaným postižením osoby s tělesným postižením osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách rodiny s dítětem/dětmi

Zdroj: http://iregistr.mpsv.cz

V území však působí i další sociální služby, které nemají své sídlo přímo v SO ORP Turnov.

Tabulka č. 44: Přehled sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče působících v SO ORP Turnov, které zde nemají sídlo

Název poskytovatele	Identi-fikátor	Název sociální služby	Druh služby	Forma poskytování	Adresa provozovny
Bílý kruh bezpečí, z.s.	9015328	Poradna Bílého kruhu bezpečí, z.s.	Odborné sociální poradenství	Terénní	Palachova 504, 460 01 Liberec
Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, příspěvková organizace	5393471	Linka důvěry	Telefonická krizová pomoc	Terénní	
Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, příspěvková organizace	1701584	Intervenční centrum	Intervenční centra	Terénní	Tanvaldská 269, 463 11 Liberec
Centrum LIRA, z.ú.	3959325	Centrum LIRA, z.ú.	Raná péče	Terénní	Matoušova 453/21, Liberec III - Jeřáb, 460 07 Liberec 7 Matoušova 406/20, Liberec III - Jeřáb, 460 07 Liberec 7
Centrum pro zdravotně postižené Libereckého kraje, o.p.s.	4148036	Centrum pro zdravotně postižené Semily	Odborné sociální poradenství	Terénní	Archivní 570,51301 Semily
Centrum pro zdravotně postižené Libereckého kraje, o.p.s.	3852372	Osobní asistence Semily	Osobní asistence	Terénní	Archivní 570,51301 Semily
ELVA HELP z.s.	9397048	ELVA HELP z.s.	Odborné sociální poradenství	Terénní	Palachova 504/7, 460 01 Liberec
NADĚJE o.s.	1420566	Středisko Naděje Jablonec nad Nisou	Terénní programy	Terénní	Dlouhá 1376/25a, 466 01 Jablonec nad Nisou
NADĚJE o.s.	1775589	Středisko Naděje Liberec - terénní program	Terénní programy	Terénní	Kateřinská 156, 460 14 Liberec 14
Národní ústav pro autismus, z.ú.	2284277	Středisko odborného poradenství a diagnostiky NAUTIS	Odborné sociální poradenství	Terénní	Libocká 218,16200 Praha

Zdroj: https://socialnisluzbylk.cz

Katalog sociálních služeb a služeb návazných pro Turnovsko udává i další služby výše neuvedené.

Tabulka č. 45: Přehled dalších sociálních a návazných služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče působících v SO ORP Turnov, uvedených v Katalogu sociálních služeb Turnovska

název poskytovatele	cílová skupina /zaměření	druh služby	adresa
Centrum pro rodinu Náruč, z.ú.	rodinné centrum Náruč	odborné poradenství, setkávání rodičů dětí s autismem/ADHD, aktivity pro dospělé s dětmi, aktivity pro děti od 3 let, klub diabeťáčků, podpora rodin – poradenství, vzdělávání, humanitní projekty mj. adopce na dálku	Skálova 540, 511 01 Turnov
Centrum pro rodinu Náruč, z.ú.	centrum podpory náhradní rodinné péče	doprovázení pěstounských rodin, uzavírání dohod, vzdělávání, setkávání	Skálova 540, 511 01 Turnov
Centrum pro rodinu Náruč, z.ú.	miniškolka	miniškolka pro malé děti (cca od 2 let)	Skálova 540, 511 01 Turnov

Dětské centrum Turnov, příspěvková organizace	komplexní péče o postižené děti a mládež s kombinovanými vadami	ambulantní, denní a týdenní cykly	Kosmonautů 1641, 511 01 Turnov
Centrum LIRA, z.ú.	rodiny s dětmi s poruchou autistického spektra (PAS), případně s podezřením na PAS do 10 let věku	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi - terénní forma	Matoušova 406/20, 460 07 Liberec
Centrum pro zdravotně postižené Libereckého kraje, o.p.s.	osoby se zdravotním postižením a osoby s těžkým chronickým onemocněním od 3 let věku	odlehčovací služby	Archivní 570, 513 01 Semily
Centrum pro zdravotně postižené Libereckého kraje, o.p.s.	osoby starší 7 let věku	tlumočnické služby - ambulantní, terénní	Archivní 570, 513 01 Semily
Hospic sv. Zdislavy, o.p.s.	osoby se sníženou soběstačností v důsledku věku, chronické nemoci nebo jiného zdravotního postižení	odlehčovací služby - pobytová forma	Pod Perštýnem 321/1, 460 01 Liberec IV-Perštýn
Hospic sv. Zdislavy, o.p.s.	pacienti v terminálním stavu (umírající) a jejich rodinní příslušníci nebo blízcí	odborné sociální poradenství - rodinné pokoje	Krajská nemocnice Liberec, a.s., Nemocnice Turnov, 28. října 1000, Turnov 511 01
Hospic sv. Zdislavy, o.p.s.	nemocní trpící chronickým nebo jiným onemocněním	odlehčovací služby - terénní forma	Pod Perštýnem 321/1, 460 01 Liberec IV-Perštýn
MOST K NADĚJI, zapsaný spolek	uživatelé drog, rodina a blízcí	terénní programy	Rumunská 5a, Liberec 1
Pedagogicko-psychologická poradna Semily, příspěvková organizace – pracoviště TURNOV	děti a žáci mateřských, základních a středních škol, jejich rodiče a pedagogové	diagnostická vyšetření, činnost reedukační, metodická, individuální krizová intervence formou konzultace, primární prevence	28. října 1872, 511 01 Turnov
Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy v Liberci, odloučené pracoviště Turnov	osoby ve složité životní situaci	odborné sociální poradenství	Žižkova 2030, 511 01 Turnov
Sbor Jednoty bratrské v Turnově	děti, mládež a rodiny	rodinné centrum	28.října 543, 511 01 Turnov
Tyflocentrum Liberec, o.p.s.	osoby s těžkým zrakovým postižením od 11 let věku	sociální rehabilitace	Jeronýmova 517, 511 01 Turnov

Z neregistrovaných služeb lze zmínit ještě Baby club Mišutka, který zajišťuje plavání dětí do 4 let nebo cvičení a poradenství pro těhotné ženy.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Pro absolventy základních škol je pro budoucí život klíčová volba střední školy. V Libereckém kraji existuje celkem 49 středních škol. V Turnově sídlí 4 střední školy uvedené níže v tabulce. Všechny zřizuje Liberecký kraj.

Tabulka č. 46: Přehled středních škol v SO ORP Turnov

Red IZO	IČO	Název	Místo	Ulice	Č.p.
600012638	00854981	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace	Turnov	Jana Palacha	804
600012646	00854999	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace	Turnov	Skálova	1603
600019802	00581071	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace	Turnov	28. října	1390
691000093	75129507	Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola, Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	Turnov	Zborovská	519

Zdroj: http://rejskol.msmt.cz/

V sousedních ORP existuje dalších 38 středních škol, mezi něž patří 8 gymnázií, 4 obchodní akademie a celá řada středních odborných škol s bohatým spektrem studovaných oborů.

Absolventi škol patří podle Zprávy o situaci na krajském trhu práce k dlouhodobě obtížně umístitelným skupinám osob v kraji, a to společně s mladistvými bez kvalifikace, osobami pečujícími o děti do 15 let věku, uchazeči se zdravotním postižením, uchazeči s nízkým stupněm maximálního dosaženého vzdělání, uchazeči ve věku 50 a více let a dlouhodobě nezaměstnanými uchazeči o zaměstnání. (podle Zprávy o situaci na krajském trhu práce, o realizaci APZ v roce 2018 a strategie APZ pro rok 2019 pro Liberecký kraj)

Od roku 2012 dochází v Libereckém kraji k poklesu počtu nezaměstnaných absolventů. Nadále mnoho firem při náboru zaměstnanců preferuje praxi. Profese s nejvyšším počtem volných míst v okrese Semily v 4. čtvrtletí roku 2019 udává následující tabulka.

Tabulka č. 47: Profese s nejvyšším počtem volných míst v okrese Semily v 4. čtvrtletí 2019

Profese	Aktuální počet volných míst
Pomocní pracovníci v rostlinné výrobě	174
Pomocní dělníci ve výrobě	159
Montážní dělníci výrobků z pryže a plastů	135
Obsluha strojů a zařízení na výrobu kosmetických, toaletních a čisticích výrobků	80
Montážní dělníci výrobků z kovů	80
Strojírenští kovodělníci	56
Montážní dělníci ostatních výrobků	52
Řidiči nákladních automobilů, tahačů a speciálních vozidel	51
Kuchaři (kromě šéfkuchařů)	49
Zedníci (kromě zedníků ohnivzdorného zdiva)	42
Svářeči	40
Číšníci a servírky	38
Brusiči nástrojů a kovů	35
Seřizovači a obsluha konvenčních fréz	32
Ostatní pomocní pracovníci ve výrobě	32
Celkem	**2081**

Zdroj: Integrovaný portál MPSV

Přílohy:

Příloha č. 1: Metaanalýza existujících strategických dokumentů v území ORP Turnov pro oblast vzdělávání

Příloha č. 2: Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – mateřské školy

Příloha č. 3: Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – základní školy

Příloha č. 4: Technický stav a vybavenost škol a školských zařízení ORP Turnov

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Ve strategickém rámci MAP (kapitola 4) je uvedena síla vazby jednotlivých povinných, volitelných a dalších volitelných témat na jednotlivé cíle. Obecně lze říci, že všechna témata se uplatňují s různou silou vazby ve více cílech. Níže je uveden konkrétní stručný přehled způsobů, jakými se tato povinná, volitelná a další volitelná témata, zvaná zde rovněž témata MAP, při tvorbě dokumentu uplatňují.

Povinné téma 1 - Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání je hojně medializované a zároveň svým zaměřením široce pojaté téma, které de facto zahrnuje celý vzdělávací proces. Nejsilnější je vazba na Cíl 4 Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu, který přímo rozpracovává jednotlivé oblasti inkluze, ale dále i na kvalitu výuky (Cíl 3), vzdělávání pedagogů (Cíl 2) a materiální podmínky škol (Cíl 1). Zásadní pro úspěch inkluze je také spolupráce škol s dalšími aktéry, jako rodina, komunita nebo OSPOD (Cíl 5).

Povinné téma 2 - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka a Povinné téma 3 - Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka mají přímou vazbu na dílčí cíl 3.14, který se zabývá přímo tímto tématem a je řazen v Cíli 3 Zvýšení kvality vzdělávání. Tato problematika bezprostředně souvisí i se vzděláváním pedagogických pracovníků, kteří by měli dané gramotnosti v žácích pěstovat (Cíl 2) a samozřejmě i s oblastí materiálního vybavení (Cíl 1).

Volitelné téma 1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Volitelné téma 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – mají přímou vazbu vždy na stejně pojmenovaný dílčí cíl 3.15 a 3.16 v Cíli 3, zřetelná je ale vazba i na aktivity v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (Cíl 5 a 6) a v menší míře pak i na materiální vybavení (Cíl 1) nebo kompetence pedagogů (Cíl 2).

Volitelné téma 3 - Kariérové poradenství v základních školách má přímou vazbu na dílčí cíl 3.7 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky v Cíli 3.

Další volitelné téma 1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – je řešeno průřezově, tj. v Cíli 1, který je zaměřen na materiální vybavení škol, Cíli 2, který řeší kompetence pedagogů, Cíli 3 řešícímu kvalitu výuky a Cíli 5, který rozpracovává spolupráci škol navzájem a s dalšími aktéry ve vzdělávání.

Podobně průřezově je řešeno Další volitelné téma 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, které nejvíce souvisí s kvalitou výuky (Cíl 3) a spoluprací škol např. na mezinárodní bázi (Cíl 5).

Další volitelné téma 3 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – je nejvíce řešen v Cíli 3 v souvislosti s kvalitou výuky a v Cíli 5 díky spolupráci školy a dalších subjektů.

Další volitelné téma 4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – jako typicky průřezové téma dostává nejvíce prostoru k řešení v zájmovém a neformálním vzdělávání (Cíl 6), souvisí s kvalitou výuky (Cíl 3) i odborností pedagogů (Cíl 2).

Další volitelné téma 5 – Investice do rozvoje kapacit základních škol – je řešeno přímo v Cíli 1, hlavně v dílčím cíli 1.2.

Další volitelné téma 6 - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR je všeobjímající téma, do nějž lze zahrnout v podstatě cokoliv, vzhledem k vysoké míře obecnosti prostupuje všemi řešenými Cíli, ale vazba na tyto Cíle není z tohoto důvodu příliš silná.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Tabulka č. 48: Hlavní cílové skupiny dotčené realizací MAP Turnovsko

Cílová skupina	Důležitost pro MAP	Její očekávání od MAP	Způsob zapojení	Způsob spolupráce a komunikace s cíl. skupinou
Děti a žáci	Vysoká	Přizpůsobení výuky svým potřebám	Nepřímé – přes pedagogy	Nepřímo – pedagogové budou výsledky aplikovat do výuky
Rodiče – zákonní zástupci	Vysoká	Kvalitní výuka svých dětí, kvalitní nabídka volnočasových aktivit	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP; sdružují se v SRPŠ a podobných organizacích
Pedagogové	Vysoká	Dobré podmínky pro svou práci (finanční, materiální, vztahy na pracovišti a s žáky a rodiči) Další vzdělávání a dostatek informací o nových trendech (nové vzdělávací metody, inkluze)	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP, dotazníky, e-mail; vzájemně málo spolupracují
Nepedagogičtí pracovníci	Střední	Dobré podmínky pro svou práci (finanční, materiální, vztahy na pracovišti)	Nepřímo – přes ředitele škol	Nepřímo – výsledky budou ředitelé aplikovat ve své škole
Ředitelé	Vysoká	Finanční prostředky pro školy (stavební práce, vybavení, vzdělávání pedagogů) Snížení administrativní zátěže	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP, dotazníky, e-mail; školy málo spolupracují

Cílová skupina	Důležitost pro MAP	Její očekávání od MAP	Způsob zapojení	Způsob spolupráce a komunikace s cíl. skupinou
Zřizovatelé škol	Vysoká	Finanční prostředky pro školy (stavební práce, vybavení, vzdělávání pedagogů)	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP, dotazníky, e-mail
Stát	Vysoká	Rozvoj spolupráce škol Udržitelná finanční náročnost školství Přehled o potřebách škol (materiálních i vzdělávacích)	Nepřímo – nastavením pravidel pro realizaci MAP	Zprávy o realizaci projektu, předávání podkladů prostřednictvím KAP
Kraj	Vysoká	Rozvoj spolupráce škol, jež pomůže přípravě žáků ke vstupu na střední školy Zajištění návaznosti na KAP	Zástupce KAP je členem ŘV	Jednání ŘV, předávání podkladů na Kraj, e-mail, web MAP
Poskytovatelé zájmového a mimoškolního vzdělávání	Vysoká	Finanční prostředky (stavební práce, vybavení, vzdělávání pedagogů)	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP, dotazníky, e-mail
Další vzdělávací instituce	Střední	Finanční prostředky na vzdělávací akce	Nepřímo	Web MAP

3.2.3 Analýza rizik

Rizika jsou pro účely této analýzy rozdělena do 5 oblastí – finanční, organizační, právní, technická a věcná. U každého druhu rizika je uvedena jeho pravděpodobnost výskytu P (od 1 – velmi malá do 5 – velmi vysoká), dopad rizika D (od 1 – velmi malý (téměř neznatelný) do 5 – velmi vysoký (kritický),

stupeň významnosti rizika V, daný součinem P*D, jsou navrženy způsoby eliminace rizika a uveden vlastník rizika (kdo je odpovědný za jeho eliminaci).

Z přehledu je zřejmé, že nejzávažnější, s celkovou hodnotou V= 16 se jeví 4 rizika – jedno z oblasti finančních rizik (Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce a vybavení škol a školských zařízení), dvě z oblasti právních rizik (Nepřehledné právní prostředí, stálé změny legislativy, negativní dopady legislativy a Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací) a jedno z oblasti technických rizik (Zastaralé, nevyhovující nebo chybějící vybavení (ICT, vybavení dílen, laboratoří, pomůcky pro zajištění inkluze, klíčové kompetence, gramotnosti apod.)).

Tabulka č.49: Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
FINANČNÍ RIZIKO					
Nedostatečné množství financí na provoz škol a školských zařízení ze strany zřizovatele	2	3	6	Investice do opatření snižujících provozní náklady (hospodaření s energiemi)	Zřizovatel školy; škola
Nedostatek financí na opravy a údržbu	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Hospodárný provoz a jeho kontrola	Škola
				Pečlivá pravidelná údržba	
Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce a vybavení škol a školských zařízení (pro kvalitní vzdělávání, zajištění gramotností, polytechnické vzdělávání, klíčové kompetence dětí a žáků apod.)	4	4	16	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání ze strany státního rozpočtu (platy pedagogů i nepedagogických pracovníků, personální zajištění práce asistentů pedagoga, školních psychologů, školních speciálních pedagogů, suplování, volitelných předmětů, zájmového vzdělávání, podpůrná opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky nadané)	3	4	12	Změna rozpočtových priorit státu	Stát
				Využití dotačních prostředků, grantů	Zřizovatel školy; škola
				Reforma financování regionálního školství	Stát
ORGANIZAČNÍ RIZIKO					
Vysoká administrativní zátěž ředitelů škol a jejich zástupců, enormně vysoká administrativní zátěž ředitelů malých škol, kde není zástupce, vysoká administrativní zátěž pedagogů	4	3	12	Změna legislativy	Stát
				Komunikace mezi aktéry ve vzdělávání (stát, školy, zřizovatelé), zajištění zpětné vazby	Stát; aktéři ve vzdělávání

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
Nedostatečná komunikace mezi státem, zřizovateli škol a školských zařízení, pedagogy a zákonnými zástupci	4	3	12	Využití médií pro osvětu	Stát
				Využití profesních sdružení pro vzájemnou informovanost	Profesní asociace
Zánik malých škol z důvodu nedostatku dětí nebo žáků	2	4	8	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Škola
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	Zřizovatel školy; škola
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	Obec
				Spolupráce obcí	
Kapacita školy neodpovídá potřebám (nedostatek nebo nadbytek dětí nebo žáků)	2	3	6	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Obec
				Stavební úpravy školy	
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	
				Spolupráce obcí	
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	Zřizovatel školy; škola
Nezájem zákonných zástupců o přijetí dětí a žáků do konkrétní školy	2	2	4	Prezentace škol, dny otevřených dveří, pozitivní hodnocení	Škola
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí a žáků do a ze škol	2	4	8	Spolupráce obcí, společná vyjednávací pozice	Obec
				Jednání s krajem, zajištění zpětné vazby	Obec; kraj
PRÁVNÍ RIZIKO					
Nepřehledné právní prostředí, stálé změny legislativy, negativní dopady legislativy. Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	4	16	Komunikace institucí (stát, kraj, obec, škola, zákonný zástupce, žák, specializovaná pracoviště)	Stát; kraj; zřizovatel školy; škola
				Zajištění zpětné vazby, dostatečná informovanost o připravovaných změnách	Stát
Nekoncepční řízení školství, časté politicko-personální změny	3	4	12	Shoda na dlouhodobější vizi a žádoucích cílech vzdělávání	Stát; aktéři ve vzdělávání
Malá znalost právních norem ze strany ředitelů, pedagogů i veřejnosti	3	3	9	Vzdělávání uchazečů o funkci ředitele	Zřizovatel školy; škola
				Další vzdělávání ředitelů	
				Další vzdělávání pedagogů (učitelů, asistentů pedagoga,	Škola

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				školních speciálních pedagogů)	
				Osvětová činnost pro zákonné zástupce a veřejnost	Zřizovatel školy
Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací	4	4	16	Pečlivá příprava projektů	Žadatel v dotačním projektu – zřizovatel školy nebo škola
				Konzultace s řídícími orgány dotačních programů, pečlivé dodržování jejich pravidel	
				Školení přípravy projektů	
TECHNICKÉ RIZIKO					
Špatný technický stav budov, vnitřních a vnějších prostor škol, školských zařízení a vzdělávacích institucí	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
				Pečlivé provádění údržby	Škola
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	3	4	12	Nalezení alternativního řešení – technické, organizace výuky a výpomoc pro děti a žáky tělesně postižené	Zřizovatel školy; škola
Chybějící prostory pro vzdělávání – odborné učebny, dílny, tělocvična, hřiště apod.	3	3	9	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Zastaralé, nevyhovující nebo chybějící vybavení (ICT, vybavení dílen, laboratoří, pomůcky pro zajištění inkluze, klíčové kompetence, gramotnosti apod.)	4	4	16	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
VĚCNÉ RIZIKO					
Nízká kvalita řízení školy	2	3	6	Výběrová řízení na pozice ředitelů	Zřizovatel školy
				Odpolitizování výběru ředitelů	
				Změna role ředitelů - řídí vzdělávání	Stát; zřizovatel školy

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
Nízká kvalita výuky (nedostatečné znalosti pedagogů v některých oborech např. ICT, zastaralé výukové metody apod.)	2	4	8	Vzdělávání pedagogů včetně zpětné vazby	Škola
				Týmová spolupráce ve školách	
				Spolupráce mezi školami	
				Kvalitní vybavení učeben	
				Zvýšení podílu mentoringu a výměnné spolupráce	Škola; vzdělávací subjekty
				Finanční benefity pro pedagogy aktivně se účastnící DVPP	Stát; škola
				Otevřenost vůči změnám	
Nedostatečné možnosti (finanční, časové) pro vzdělávání i mimo školu (exkurze, tematické programy)	3	3	9	Spolupráce škol	Zřizovatel školy; škola
				Zajištění finančních prostředků (zřizovatel, granty, dotace)	
				Nabídky benefitů pro pedagogy	
Nezájem zákonných zástupců některých dětí a žáků o školu	3	3	9	Rozšíření spolupráce na platformě zřizovatel – škola – žák – zákonný zástupce	Škola; zřizovatel školy
				Pravidelná setkání škol se zákonnými zástupci	
Personální rizika (nedostatek asistentů pedagoga, školních psychologů, speciálních pedagogů, zajištění suplování, odchody do důchodu, malý zájem o učitelství mezi mladými apod.)	3	4	12	Navýšení platů pedagogů i nepedagogických pracovníků	Stát
				Zlepšení podmínek pro vzdělávání a výchovu budoucích pedagogů	
				Inovace forem vzdělávání pedagogů (distanční vzdělávání apod.)	Stát; vzdělávací subjekty
				Nabídky benefitů	Škola; zřizovatel školy; stát
				Spolupráce škol při zajištění pedagogických pracovníků, sdílení těchto pracovníků	Škola; zřizovatel školy
Nedostatek vzdělávacích materiálů, metodik a metod pro zlepšení kvality výuky (inkluze, gramotnosti, klíčové kompetence apod.), neznalost metodik ze strany pedagogů	2	3	6	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Využití šablon MŠMT pro vzdělávání pedagogů	Zřizovatel školy; škola
				Další vzdělávání pedagogů	Škola
Špatné klima ve škole, není bezpečné prostředí pro vzdělávání	2	3	6	Spolupráce škola – žák – zákonný zástupce	Škola
				Budování vzájemného respektu, etických hodnot mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli	

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Řešení vztahových problémů za pomoci odborníků	
Problémy při zavádění inkluze	3	3	9	Zvýšení informovanosti a osvěty, zamezení šíření dezinformací o inkluzi	Stát, škola
				Administrativní podpora inkluze (individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, podpůrná opatření…)	
				Navýšení financí na platy k personálnímu posílení pedagogů i specialistů	
				Zajištění vzdělávání pedagogů	Stát; vzdělávací subjekty
				Benefity pro pedagogy a specialisty	Zřizovatel školy; kraj; stát
				Navýšení financí na pomůcky	
				Spolupráce školy se zúčastněnými aktéry (poradenská pracoviště, zákonní zástupci, OSPOD…)	Škola; poradenská pracoviště

Poznámka: V = P x D; Zdroj: vlastní šetření

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení oblastí a klíčových problémů

Z výsledků analýzy území a konzultací se zúčastněnými aktéry v území je stanoveno 6 oblastí

Přehled oblastí v řešeném území

1. Materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
2. Kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
3. Kvalita vzdělávání
4. Podmínky pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
5. Spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
6. Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

1. Materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Většina škol, školských zařízení a dalších subjektů spatřuje s různou mírou intenzity nedostatky v materiálním vybavení svých zařízení a plánuje je řešit především s pomocí dotačních programů, grantů a výzev. Mateřské a základní školy, ale i další subjekty, většinou nejsou bezbariérové, případně je bezbariérový přístup jen do přízemního podlaží (blíže viz tabulka 14 v kapitole 3.1.4.1 a tabulka 28 v kapitole 3.1.4.2). Tento nedostatek hodlají školy po dohodě se zřizovateli řešit. V **mateřských školách** je nedostatečné vybavení školních zahrad, prostor pro polytechnické dovednosti, sociálních zařízení, zateplení, osvětlení tříd a topení. V některých mateřských školách je třeba provést rozsáhlejší rekonstrukce. V **základních školách** jsou potřebné investice na celkovou rekonstrukci, přístavbu, vybavení učeben, zřízení, obnovu a údržbu informačních a komunikačních technologií, školní hřiště a prostory pro tělesnou výchovu, úpravu venkovního prostředí, rekonstrukce šaten, zateplení a rekonstrukce sociálního zařízení. Rezervy jsou ve vybavení pomůckami a prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odbornými publikacemi a učebnicemi.

Středisko volného času Žlutá ponorka Turnov plánuje vybudování přírodní táborové základny Krčkovice, vybudování specializované učebny pro lezecké a kompenzační techniky, potřebná je rekonstrukce hvězdárny.

Základní uměleckou školu čeká řešení bezbariérového přístupu, vybudování nové učebny pro multimediální tvorbu a dovybavení hudebními nástroji.

Městská knihovna Antonína Marka připravuje výstavbu nové knihovny**.**

2. Kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Velká část pedagogů nemá dostatečné **znalosti a dovednosti pro uvedení kurikulární reformy do praxe**, pro to jak utvářet klíčové kompetence žáků a jak žáky hodnotit. Pedagogové se též obávají, že nejsou dostatečně připraveni pro **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími**

potřebami. Ředitelé škol a školských zařízení jsou **přetíženi administrativou** a nemají dostatečný prostor pro své vlastní vzdělávání ve výše uvedených oblastech i v řízení a hodnocení pedagogů a škol. Téměř zcela **chybí mentoring, metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol**. Vzdělávání celých kolektivů pedagogických sborů ve školách se děje jen velmi sporadicky.

3. Kvalita vzdělávání

Na školách je **převážně uplatňováno frontální vzdělávání** dle předmětů v jednotlivých hodinách a klasické hodnocení žáků pomocí klasifikace, **v malé míře jsou využívány jiné formy hodnocení**, slovní hodnocení žáků, sebehodnocení žáků, projektové vzdělávání či kooperativní učení. Pedagogové často používají stále stejné výukové metody, změny přijímají s nedůvěrou. **Vzájemné hospitace** mezi učiteli se provádějí **jen velmi sporadicky**, často i formálně. Chybí systematické hodnocení pedagogických pracovníků. **Dokumentace škol** není pravidelně aktualizována a neodpovídá ve velké míře platné legislativě či doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, týká se to především školních vzdělávacích programů, školních řádů, vnitřních řádů, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, výročních zpráv škol a záznamů z pedagogických rad. Problémem zůstává **velká vytíženost pedagogů a jejich malá zastupitelnost**. To se projevuje v obtížném zajištění suplování, což má velmi výrazný negativní vliv na možnost dalšího vzdělávání pedagogů. Platové ohodnocení je pedagogy stále vnímáno jako nedostatečné, což se projevuje v pocitech nedocenění, celkově je prostředí **nemotivuje k osobnostnímu rozvoji**. Problémem je také **malá společenská prestiž učitelského povolání**, odchod zkušených pedagogů, malý zájem o učitelství mezi schopnými žáky. S tímto úzce souvisí i vysoká feminizace školství a stárnoucí učitelská populace. Překážkou jsou i nedostatečné znalosti velké části pedagogů v oblasti digitálních kompetencí. Malá pozornost je věnována péči o nadané a mimořádně nadané žáky. V souvislosti s reformou financování regionálního školství se snižují počty žáků ve třídách a tím se i vytvářejí lepší podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání.

4. Podmínky pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Školy se jen velmi pomalu seznamují s novou školskou legislativou, především pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Na školách **není dostatečná znalost podpůrných opatření**, většinou pedagogové neznají potřebné metodiky práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. I přes zlepšení v poslední době na školách chybí dostatek asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů a školních psychologů. **Školní poradenská pracoviště** na školách se postupně zřizují, ne všechny školy mají zpracované **programy poradenských služeb.** Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **není poskytována dostatečná podpora** ze strany pedagogicko-psychologických poraden, krajského úřadu a Národního pedagogického institutu ČR. Pedagogové se pomalu seznamují s možností úpravy obsahu a výstupů základního vzdělávání.

5. Spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Zapojení školských rad do činností škol je často jen formální. Přetrvává **nedostatečná vzájemná spolupráce škol a školských zařízení**, školy si často konkurují a spolupracovat nechtějí. Rovněž tak spolupráce pedagogů v rámci školy není pravidlem, na školách chybí týmová práce. Nedochází tak k přenosu dobré praxe mezi školami, někdy ani v rámci školy. Problémem je **nedostatečná spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci a zřizovateli**. S tím souvisí častý nezájem zákonných zástupců o spolupráci, **nedůvěra ve školu a učitele** ze strany zákonných

zástupců, upadající prestiž učitele, rostoucí individualismus ve společnosti, absence zodpovědnosti žáka ze své chování. To se projevuje i na nezdravých vztazích ve školách. V oblasti inkluzivního vzdělávání **chybí osvěta** zejména směrem k žákům, zákonným zástupcům, politikům a veřejnosti. Často ještě některé školy dávají přednost již přežitým třídním schůzkám, řada škol však již uplatňuje vzájemné schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák. V mezinárodních projektech školy téměř nespolupracují. Spolupráce škol s OSPOD má rezervy, školy si stěžují na malou pomoc ze strany OSPOD. Zajištění správy ICT je příležitostí ke spolupráci mezi školami.

6. Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Řada dětí **netráví volný čas plnohodnotným způsobem**, často se utíká do virtuálního světa, nevěnují se sportovním ani kulturním aktivitám, oporu nenacházejí ani v rodině. Nabídka činností dětí a mládeže ve volném čase je přitom dostatečná, je však nadále nutné vytvářet příznivé podmínky pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání nejen stávajícími, ale i dalšími subjekty. To může napomoci začlenění dětí do kolektivu, zlepšení jejich fyzického i duševního zdraví, pocitu sebevědomí, ale i celospolečenské odpovědnosti.

Samostatnou kapitolou je často **opomíjená potřeba celoživotního vzdělávání** všech věkových skupin obyvatel, nezbytná pro adekvátní pracovní uplatnění.

3.3.2 Problémy a jejich příčiny v povinných tématech:

1. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Školy se jen velmi pomalu seznamují s novou školskou legislativou, především pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Na školách **není dostatečná znalost podpůrných opatření**, většinou pedagogové neznají potřebné metodiky práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na školách chybí dostatek asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů a školních psychologů. **Školní poradenská pracoviště** na školách se postupně zřizují, ne všechny školy mají zpracované **programy poradenských služeb.** Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **není poskytována dostatečná podpora** ze strany pedagogicko-psychologických poraden, krajského úřadu a Národního pedagogického institutu ČR. Pedagogové se pomalu seznamují s možností úpravy obsahu a výstupů základního vzdělávání.

2. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Pozitivem je odborná kvalifikace pedagogů v mateřských i základních školách a rozvoj pregramotnosti v předškolním věku (čtení v mateřské škole). Významným **nedostatkem je nízká úroveň spolupráce mezi školou a rodinou a nedostatečná péče v některých rodinách a negativní vliv vnějšího prostředí** (určující role moderních technologií, negativní vzorce chování a hodnotové vzory v současné společnosti apod.) na rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí. To se u dětí projevuje obecnou **nechutí ke čtení a absencí komunikačních schopností** – logopedické vady, neschopnost se srozumitelně vyjádřit, pochopit text, slabé čtenářské schopnosti.

Budování vztahu dětí k četbě je pak dále komplikováno **materiálními a organizačními nedostatky ve výuce**. Převládá přitom frontální vyučování a ze strany zřizovatelů a vedení škol **není dostatečná podpora k alternativním formám výuky**. Někteří pedagogové si stěžují na nedostatek času kvůli obsahové přetíženosti Rámcového vzdělávacího programu. **Materiální vybavení je nedostačující** – řada základních škol nedisponuje školní knihovnou nebo je její knižní fond zastaralý a neodpovídá současným požadavkům na výuku. I způsob výuky vykazuje nedostatky – seznam povinné četby se rovněž léty nemění.

3. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Pozitivem je odborná kvalifikace pedagogů v mateřských i základních školách, rozvoj pregramotnosti v předškolním věku a postupně se zlepšující materiální vybavení. Negativem ale zůstává **špatný vliv vnějšího prostředí na rozvoj matematické gramotnosti**. V mnohých rodinách je spolupráce se školou nedostatečná, přetrvává zarámování matematiky jako složitého a nepraktického předmětu, není rozvíjena matematicko-logická inteligence, chybí chuť se naučit něco nového. Moderní technologie svou technickou vyspělostí suplují matematické myšlení a stávají hlavní náplní volného času dětí a mládeže.

K tomu se přidávají i **problémy ve výuce**. Spolupráce pedagogů a výměna jejich zkušeností je nedostatečná, většina učitelů učí tradičně, podpora zavádění nových metod výuky je nedostatečná. **Obsah učiva matematiky je rozsáhlý, ale v běžném životě často nepoužitelný**, což žáci zřetelně vnímají. Hlavním motivačním faktorem tak pro žáky zůstává zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy. Všechny tyto faktory jen podtrhují roli matematiky jako nepraktického a složitého předmětu. To vše má praktické dopady i do života společnosti, kdy nedostatečná úroveň matematické gramotnosti významné skupiny obyvatel hendikepuje, hlavně v nedostatečné finanční gramotnosti.

3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PRIORITA	CÍL
I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní a celoživotní vzdělávání	1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
	2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
II. Poskytovat kvalitní vzdělávání	3. Zvýšení kvality vzdělávání
	4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání	5. Prohlubování spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
	6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

3.3.4 SWOT 3 Analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečný počet pomůcek • Dostatek prostor pro tělesnou výchovu žáků (tělocvičny, školní hřiště) • Dobrý vnější vzhled škol	• Nedostatek odborných učeben a prostor (kabinety, WC, učebny) • Nedostatečné vybavení IT (počítače, interaktivní tabule) • Nedostatečné vybavení žákovských a učitelských knihoven • Malá připravenost škol na investiční projekty (jsou často pouze záměry, chybí projektová dokumentace, odborníci na složitou administrativu projektů) • Nedostatek finančních prostředků zejména na rekonstrukce a modernizace škol na menších obcích
Příležitosti	Hrozby
• Využití finančních prostředků nejen z EU na rekonstrukce a zlepšení vybavení škol • Fundraising • Spolupráce s NNO a dalšími institucemi zabývajícími se vzděláváním – zajištění pomůcek, výukových materiálů apod.	• Nedostatek finančních prostředků na opravy a údržbu školy, na povinnou finanční spoluúčast v dotačních projektech • Nepřipravenost škol na zajištění kvalitního vzdělávání (digitální gramotnost, přírodovědné a technické vzdělávání) • Neúspěšnost projektů v dotačních titulech a grantech

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborná kvalifikace pedagogů • Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kvalitní nabídka, zájem pedagogů) • Metodické vedení ředitelů škol • Zlepšující se finanční ohodnocení pedagogů	• Překážky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (zastupování učitelů při jejich účasti na školení) • Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s IT a novými metodami (kooperativní učení, formativní hodnocení, STEM...)

	• Nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy • Malá podpora začínajících učitelů
Příležitosti	Hrozby
• Vytváření lepších podmínek pro úspěšnou realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • Spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy • Odměňování pedagogických pracovníků v návaznosti na kariérní řád a pokračující růst platového ohodnocení ve školství • Vzdělávání pedagogických pracovníků přímo ve školách • Zavedení systémové podpory začínajících učitelů	• Nedostatečné ocenění pedagogické práce • Administrativní zátěž, vyhoření a stres vedení škol a pedagogů • Malá znalost moderní didaktiky s negativními dopady na budoucí uplatnění žáků • Odmítnutí sdílet zkušenosti mezi školami a pedagogy – obava z „konkurence“ • Odchod pedagogů do jiných oborů (lepší finanční ohodnocení, méně stresující prostředí)

Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobré klima školy • Zapojení žáků do školních projektů • Individuální přístup k dětem a žákům na některých školách	• Nedostatečná motivace a malý zájem žáků o vzdělávání, absence pozitivních vzorů • Učení informací nepotřebných pro život • Neúplné znalosti pedagogů o klíčových kompetencích žáků • Malá pestrost forem a metod vzdělávání • Neexistující Národní program vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
• Rozvoj vlastního hodnocení školy • Větší míra uplatnění sebehodnocení žáků • Vzájemné hospitace mezi učiteli • Využití odborníků z praxe ve výuce • Využití rodilých mluvčích na základních školách • Zkvalitnění systému kariérového poradenství ve školách	• Negativní vliv přípravy na jednotné přijímací zkoušky na vytváření klíčových kompetencí, důraz na výkonnostní testování • Růst nevhodných projevů žáků – agrese, šikana, záškoláctví, drogy, kouření • Zvyšující se počet žáků ve třídách městských základních škol • Nejistota ohledně realizace reformy financování regionálního školství • Zvyšování počtu žáků s poruchami učení

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Silné stránky	Slabé stránky
• Školy mají zpracován plán primární prevence • Některé školy mají zpracovaný Plán inkluzivního vzdělávání • Školy v hlavním vzdělávacím proudu již vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami • Právní řád garantuje školám finanční prostředky na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	• Bariérovost většiny školních budov • Nepřipravenost pedagogů v oblasti metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a předsudky zákonných zástupců o inkluzi • Nedostatek pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • Nedostatek školních speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů pedagogů • Nedostatečná podpora žáků cizinců ze strany MŠMT • Velký počet žáků v některých třídách
Příležitosti	Hrozby
• Vytvoření podmínek v oblasti materiálního vybavení pro inkluzi • Vytvoření podmínek pro připravenost pedagogů a veřejnosti pro inkluzi • Vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog) • Uskutečňování Programu poradenských služeb ve školách	• Obavy z kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, nízká informovanost o smyslu inkluze • Nedostatečná komunikace mezi MŠMT, školami a zákonnými zástupci při zavádění inkluzivního vzdělávání • Negativní důsledky na vzdělávací systém při omezování inkluzivního vzdělávání

Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Existence konzultačních hodin pro rodiče na některých školách • Využití školních poradenských pracovišť • Spolupráce mezi školami, škol s knihovnami, PPP, SPC a dalšími vzdělávacími institucemi • Možnost účasti rodičů ve vyučování	• Nezájem některých zákonných zástupců o školu a nedostatek času na děti • Malé využití právních možností při neplnění povinností rodiny • Nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy • Na některých školách se spolupráce s rodiči omezuje jen na třídní schůzky
Příležitosti	Hrozby
• Zlepšení spolupráce s OSPOD • Malé využití právních možností při neplnění povinností rodiny	• Rozšiřování nepravdivých informací o škole

• Větší využití schůzek ve formátu: učitel – zákonný zástupce – žák (tripartit) • Činnost školských rad	• Snaha některých zákonných zástupců přizpůsobovat školu svým představám (jak ji oni sami zažili) • Negativní projevy zákonných zástupců vůči pedagogům

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá nabídka aktivit pro volný čas dětí a mládeže • Významná role školních družin v zájmovém vzdělávání • Odborná kvalifikace pedagogů volného času	• Malá účast občanů v celoživotním vzdělávání • Nedostatečné kapacity školních družin • Nejsou povolovány nové kapacity pro školní kluby • Přetíženost některých účastníků zájmového vzdělávání
Příležitosti	**Hrozby**
• Využití finančních prostředků nejen z EU na zkvalitnění zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání • Navýšení kapacit školních družin a školních klubů • Podpora spolupráce škol s neformálními vzdělavateli, větší využití škol pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	• Zhoršení materiálních a finančních podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání • Nárůst patologických jevů jako důsledek nedostatečné nabídky zájmového a neformálního vzdělávání • Ztráta motivace o další vzdělávání vlivem absence pozitivních vzorů, celkového klimatu ve společnosti a negativního vlivu některých zákonných zástupců

SWOT-3 analýzy pro povinná témata

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Školy mají zpracován plán primární prevence • Školy v hlavním vzdělávacím proudu již vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami • Některé školy mají zpracovaný Plán inkluzivního vzdělávání	• Nepřipravenost pedagogů v oblasti metod práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a předsudky zákonných zástupců o inkluzi • Nedostatek pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • Nedostatek školních speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů pedagogů

• Právní řád garantuje školám finanční prostředky na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
Příležitosti	Hrozby
• Vytvoření podmínek v oblasti materiálního vybavení pro inkluzi • Vytvoření podmínek pro připravenost pedagogů a veřejnosti pro inkluzi • Vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog) • Uskutečňování Programu poradenských služeb ve školách	• Obavy z kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, nízká informovanost o smyslu inkluze • Nedostatečná komunikace mezi MŠMT, školami a zákonnými zástupci při zavádění inkluzivního vzdělávání • Negativní důsledky na vzdělávací systém při omezování inkluzivního vzdělávání

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborná kvalifikace pedagogů • Rozvoj pregramotnosti v předškolním věku • Spolupráce s knihovnou	• Frontální vyučování • Malé využívání zkušeností ze zahraničí • Nízká úroveň spolupráce s rodinou při utváření čtenářských dovedností, pohodlnost dětí, absence komunikačních dovedností u dětí (vyjadřování, porozumění, pochopení, logopedické vady), slabé čtenářské schopnosti • Zastaralý fond školních knihoven
Příležitosti	Hrozby
• Vzdělávání pedagogických pracovníků (Šablony 2, DVPP ad.) • Využívání metod aktivního vzdělávání • Formativní hodnocení žáků • Čtení v mateřských školách • Zřizování čtenářských klubů	• Prohlubování nezájmu o děti ze strany některých zákonných zástupců, negativní vliv vnějšího prostředí na utváření vztahu dětí ke čtení • Malá podpora zřizovatelů a vedení škol k využití alternativních forem výuky • Úpadek kritického myšlení jako důsledek špatné schopnosti pochopit přijímané informace

Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborná kvalifikace pedagogů • Rozvoj pregramotnosti v předškolním věku • Matematická olympiáda a matematický klokan	• Frontální vyučování • Malé využívání zkušeností ze zahraničí • Nízká spolupráce pedagogů a výměna zkušeností • Tradiční neoblíbenost matematiky jako školního předmětu, v důsledku toho i malý zájem žáků o technické obory
Příležitosti	Hrozby

• Vzdělávání pedagogických pracovníků (Šablony, DVPP ad.) • Využívání metod aktivního učení • Formativní hodnocení žáků • Zřizování klubů zábavné logiky • Hejného matematika + prvky Hejného matematiky	• Snižování úrovně matematické gramotnosti jako důsledek nedostatečné spolupráce školy a zákonných zástupců, nezájmu některých zákonných zástupců o prospěch dětí, přetrvávající pověsti matematiky jako nepraktického předmětu • Malá podpora zřizovatelů a vedení škol k využití alternativních forem výuky • Prohlubování finanční „negramotnosti“ jako důsledek nedostatečné úrovně matematické gramotnosti

SEZNAM ZKRATEK

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrovaná územní investice
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OP PPR	Operační program Praha – pól růstu
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	Speciální pedagogické centrum
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
STEM	Koncept propojení oborů věda, technologie, strojírenství a matematika
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola