# Strategický rámec MAP ORP Turnov do roku 2023

**1. Vize**

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Region Turnovska poskytuje kvalitní vzdělávání.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Ve školách jsou vzděláváni děti a žáci s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

**2. Popis zapojení aktérů**

Do tvorby Strategického rámce MAP ORP Turnov jsou zapojeny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení zřizované samosprávnými orgány dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Osloveny byly též další subjekty, podílející se na celoživotním a zájmovém vzdělávání, které chápeme jako nedílnou součást vzdělávání. Byl ustaven Řídící výbor, ve kterém jsou zastoupeni aktéři ve vzdělávání dle postupů zpracování místních akčních plánů – zástupci realizátora projektu, kraje, zřizovatelů, vedení škol, učitelů, vychovatelů školních družin, školních klubů, základních uměleckých škol, zájmového vzdělávání, rodičů, KAP, obcí, které nezřizují školu, Centra podpory projektu SRP i MAS působících na území ORP Turnov. Řídící výbor má schválený Statut a Jednací řád, schází se dle potřeby většinou dvakrát ročně. V letech 2016 – 2018 pracovaly 3 pracovní skupiny – pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, které projednávaly podobu Strategického rámce. V roce 2018 bylo ustaveno 5 pracovních skupin – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 4. pro rovné příležitosti a 5. pro zájmové a neformální vzdělávání. Uvedený dokument mají možnost připomínkovat také starostové všech obcí v rámci regionu ORP Turnov. Vlastní zpracování projektu provádí realizační tým, který je tvořen odbornými a administrativními pracovníky. 25. května 2016 byl projekt představen na společném setkání, kterého se zúčastnili ředitelé škol a školských zařízení, členové řídícího výboru a realizačního týmu. V měsíci červnu 2016 byly navštíveny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení, kde byly podány ředitelům škol a školských zařízení informace o projektu MAP a zodpovězeny dotazy. Ředitelé sdělili své požadavky na investiční záměry, které se staly podkladem pro sestavení přehledu investičních

priorit.

Projednávání záměrů škol a školských zařízení se uskutečňuje i v dalším průběhu realizace projektu MAP II. Investiční priority škol a školských zařízení jsou pravidelně aktualizovány podle potřeby, nejdříve vždy po uplynutí 6 měsíců. Veřejnost je informována prostřednictvím Zpravodajských listů. Informace o tvorbě MAP pro zájemce a veřejnost jsou též uvedeny na www.mapturnovsko.cz a na facebooku.

## 3. Popis priorit a cílů

### Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

### Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

| Dílčí cíl | Indikátor |
|---|---|
| 1.1 Obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání | počet škol a školských zařízení (dále jen škol) s obnoveným materiálně technickým zázemím |
| 1.2 Podporovat investice do škol a školských zařízení | počet škol, kde byly realizovány investice |
| 1.3 Vybavovat školy a školská zařízení novým nábytkem dle platných právních norem | počet škol s novým nábytkem |
| 1.4 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů | počet škol s novými knihami |
| 1.5 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení informačními a komunikačními technologiemi | počet škol s plně funkční ICT |
| 1.6 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST | počet škol s bezbariérovým přístupem |
| 1.7 Využívat dotačních programů, grantů a výzev | počet škol, které realizovaly dotační programy, granty a výzvy |

**Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání**

| Dílčí cíl | Indikátor |
|---|---|
| 2.1 Další vzdělávaní pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků PŘÍLEŽITOST | počet škol kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| 2.2 Rozvoj kompetencí ředitelů škol v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol | počet ředitelů, u nichž došlo k rozvoji kompetencí |
| 2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami PŘÍLEŽITOST | počet škol kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| 2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence | počet absolventů specializačního studia |
| 2.5 Podpora kariérního růstu pedagogických pracovníků | počet pracovníků zařazených do kariérních stupňů |
| 2.6 Vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků přímo ve školách | počet seminářů |
| 2.7 Mentoring pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů PŘÍLEŽITOST | počet škol s mentorem |
| 2.8 Metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol | počet podpořených ředitelů |

**Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání**

**Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání**

| Dílčí cíl | Indikátor |
|---|---|
| 3.1 Vytvářet podmínky pro naplňování kurikulární reformy PŘÍLEŽITOST | počet škol, které vytvářejí podmínky pro naplňování kurikulární reformy |
| 3.2 Podporovat nové metody a formy vzdělávání žáků PŘÍLEŽITOST | počet škol, které podporují nové metody a formy vzdělávání |
| 3.3 Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy PŘÍLEŽITOST | počet škol, které uplatňují kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy |
| 3.4 Provádět vlastní hodnocení školy | počet škol, které provádějí vlastní hodnocení školy |
| 3.5 V hodnocení žáků využívat formativního hodnocení PŘÍLEŽITOST | počet škol, které využívají formativní hodnocení žáků |
| 3.6 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky PŘÍLEŽITOST | počet škol, které vytvářejí podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků |
| 3.7 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky PŘÍLEŽITOST | počet škol poskytujících kariérové poradenství |
| 3.8 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli | počet škol, kde se provádějí vzájemné hospitace |
| 3.9 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi školami, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů | počet škol, které jsou zapojeny do vzájemné spolupráce mezi školami |
| 3.10 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků | počet škol, provádějících systematické hodnocení pedagogických pracovníků |
| 3.11 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi | počet škol, které zadávají dotazníky pro žáky, učitele a rodiče |

| | |
|---|---|
| 3.12 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence | počet škol s plány primární prevence |
| 3.13 Aktualizovat a doplňovat školní řády | počet škol s aktualizovaným školním řádem |
| 3.14 Rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání | počet škol, které podporují čtenářskou a matematickou gramotnost |
| 3.15 Rozvíjet podnikavost a iniciativu žáků | počet škol podporujících podnikavost a iniciativu žáků formou školních parlamentů |
| 3.16 Rozvíjet kompetence v polytechnickém vzdělávání | počet škol spolupracujících s místními firmami a organizacemi neformálního vzdělávání |
| 3.17 Podporovat účast rodilých mluvčích při vzdělávání žáků | počet škol, kde působí rodilý mluvčí |

**Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu**

| Dílčí cíl | Indikátor |
|---|---|
| 4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace PŘÍLEŽITOST | počet škol s PLPP a IVP |
| 4.2 Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC PŘÍLEŽITOST | počet škol s doporučením PPP a SPC |
| 4.3 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP PŘÍLEŽITOST | počet škol uplatňujících podpůrná opatření |
| 4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga PŘÍLEŽITOST | počet škol, kde pracuje asistent pedagoga |
| 4.5 Vytvářet pracovní pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa PŘÍLEŽITOST | počet škol, kde pracuje školní speciální pedagog nebo školní psycholog |
| 4.6 Přizpůsobovat a upravovat výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků PŘÍLEŽITOST | počet škol, které vzdělávají žáky se SVP v hlavním vzdělávacím proudu |
| 4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP PŘÍLEŽITOST | počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP |
| 4.8 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky PŘÍLEŽITOST | počet škol, které využívají kompenzační pomůcky, speciální učebnice nebo speciální učební pomůcky |
| 4.9 Zřizovat školní poradenská pracoviště PŘÍLEŽITOST | počet školních poradenských pracovišť |
| 4.10 Získávat prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí PŘÍLEŽITOST | počet škol, které realizovaly podporu z OP VVV |
| 4.11 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách, řešit bezbariérový přístup dětí a žáků PŘÍLEŽITOST | počet škol s vhodně upravenými prostory |
| 4.12 Při zjištění vzdělávacích či výchovných problémů žáků přijímat včas opatření PŘÍLEŽITOST | počet škol, které přijímají včas opatření |

**Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání**

**Cíl 5. Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání**

| Dílčí cíl | Indikátor |
|---|---|
| 5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák | počet škol, které organizují schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce - žák |
| 5.2 Nabízet aktivity pro zákonné zástupce – společné akce, vzdělávání, dílny<br>PŘÍLEŽITOST | počet škol, které nabízejí společné aktivity pro zákonné zástupce |
| 5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině | počet škol spolupracujících s OSPOD |
| 5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci | počet realizovaných mezinárodních projektů |
| 5.5 Zainteresovat na činnosti školy školské rady | počet škol, kde je aktivní školská rada |
| 5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích | počet polyfunkčních škol |
| 5.7 Spolupracovat při zajištění správy ICT | počet škol spolupracujících při zajištění správy ICT |

**Cíl 6.**

**Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání**

| Dílčí cíl | Indikátor |
|---|---|
| 6.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití | počet škol a dalších organizací, které nabízejí činnosti ve volném čase dětí a mládeže |
| 6.2 Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání | počet škol a dalších organizací, které mají vhodné podmínky pro zájmové a neformální vzdělávání |
| 6. 3 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost | počet aktivit podporujících fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost |
| 6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života | počet žákovských parlamentů obcí |
| 6.5 Rozvíjet celoživotní vzdělávání | počet nabídek celoživotního vzdělávání |

Cíle MAP vs. Povinná, volitelná a další volitelná témata Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

| | Cíl 1 | Cíl 2 | Cíl 3 | Cíl 4 | Cíl 5 | Cíl 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Povinné téma 1<br>Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | xx | xxx | xxx | | | |
| Povinné téma 2<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | xx | xxx | xxx | | | |
| Povinné téma 3<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | xx | xxx | xxx | xxx | xxx | |
| Volitelné téma 1<br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků | x | x | xxx | | x | xx |
| Volitelné téma 2<br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) | x | x | xxx | | x | xx |
| Volitelné téma 3<br>Kariérové poradenství v základních školách | | x | xxx | | x | |
| Další volitelné téma 1<br>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků | xx | xx | xx | | xx | |
| Další volitelné téma 2<br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | x | x | xx | | xx | x |
| Další volitelné téma 3<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků | | x | xxx | | xxx | x |
| Další volitelné téma 4<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků | | x | x | | | xx |
| Další volitelné téma 5<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol | xxx | | | | | |
| Další volitelné téma 6<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR | x | xx | xx | xx | x | xx |

Zkratky:

| | |
|---|---|
| CLLD | Komunitně vedený místní rozvoj |
| EVVO | Environmentální výchova |
| ICT | Informační a komunikační technologie |
| IROP | Integrovaný regionální operační program |
| IVP | Individuální vzdělávací plán |
| KAP | Krajský akční plán |
| MAP | Místní akční plán |
| MAS | Místní akční skupina |
| OP PPR | Operační program Praha – pól růstu |
| ORP | Obec s rozšířenou působností |
| OP VVV | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání |
| OSPOD | Orgán sociálně právní ochrany dětí |
| PLPP | Plán pedagogické podpory |
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| SPC | Speciální pedagogické centrum |
| SRP | Strategické řízení a plánování |
| SVP | Speciální vzdělávací potřeby |
| STEM | Koncept propojení oborů věda, technologie, strojírenství a matematika |

V Turnově dne …… Mgr. Petra Houšková