



NEWSLETTER

HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA ŠKOLÁCH

Za pár měsíců tu máme konec školního roku. Nastane doba zkoušení, hodnocení a psaní vysvědčení. Pro některé žáky, ale i rodiče, se blíží čas stresu, nervů a očekávání. Proto jsme se dnes sešli s panem Mgr. Karlem Bártou, abychom si popovídali všeobecně o hodnocení žáků na našich základních školách.

Jaký je trend hodnocení žáků na našich školách?

Hodnocení žáků vychází z několika právních norem. Především ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále jen školský zákon. Odkaz na hodnocení žáků můžeme nalézt zejména v § 30, § 51, §52 a § 53. Dále se problematice hodnocení věnuje vyhláška č.48/2005 Sb., § 14, §15 a §16. Pro střední vzdělávání a konzervatoře slouží pak vyhláška č.13/2005 Sb.

Zákony a paragrafy jsou jedna věc, ale jaká je na našich školách skutečnost?

Na všech našich školách se postupuje podle Zákona. To ostatně hlídá Školní inspekce

Myslela jsem spíše, jaké hodnocení používají naše školy? Slovní nebo klasifikační?

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu každé školy. Je v kompetenci školy, jaký model hodnocení, na škole zvolí. Je pravdou, že na našich školách převažuje klasifikační hodnocení, i když se už občas objeví škola, která využívá slovní hodnocení. To ostatně potvrdila už v roce 2012 Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání

Zpráva Organizace pro ekonomickou spolupráci (OECD) je obsáhlý dokument, můžete ho pro naše čtenáře shrnout?

Zpráva hovoří o tom, že ve školách převládá sumativní hodnocení s velkým důrazem na známky. Přetrvává ústní zkoušení před celou třídou, pravidelně se opakují testy a zkoušky. Pedagogický sbor převážně zachovává tradice a inovace ve školách nejsou podporovány. Školy užívají stejné pětistupňové klasifikační stupnice, ale mají různá kritéria hodnocení. Učitelé se zřídka scházejí kvůli hodnocení žáků. Obvyklé hodnocení je málo orientované na motivaci žáka, je zaměřené na sledování chyb. Žáci nejsou dostatečně vedeni ke schopnosti sebehodnocení.

Samá kritika?

Ba ne. Zpráva dává i mnohá doporučení a návrhy na zlepšení. Další dokumenty, které se zaměřují na změny ve vzdělávání jsou: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (schváleno vládou 9. 7. 2017) nebo Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha), 2001 nebo také Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 -2020 . Všechny tyto dokumenty podporují zefektivnění hodnocení žáků, zejména formou formativního hodnocení, vzhledem k jejich individuálním výkonům a kladením důrazu na průběžnou diagnostiku.

Více se k problematice formativního hodnocení žáků se mohou zájemci dozvědět při přednáškách Mgr. Karla Barty – „Hodnocení žáků základní školy“, které budou pořádány v rámci realizace projektu MAP Turnovsko II. Více informací na www.mapturnovsko.cz

Děkuji za rozhovor.