



3.3.3 SWOT 3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dostatečný počet pomůcek• Dostatek prostor pro tělesnou výchovu žáků (tělocvičny, školní hřiště)• Dobrý vnější vzhled škol	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek odborných učeben a prostor (kabinety, WC, učebny)• Nedostatečné vybavení IT (počítače, interaktivní tabule)• Nedostatečné vybavení žákovských a učitelských knihoven• Malá připravenost škol na investiční projekty (jsou často pouze záměry, chybí projektová dokumentace, odborníci na složitou administrativu projektů)• Nedostatek finančních prostředků zejména na rekonstrukce a modernizace škol na menších obcích
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využití finančních prostředků nejen z EU na rekonstrukce a zlepšení vybavení škol• Fundraising• Spolupráce s NNO a dalšími institucemi zabývajícími se vzděláváním – zajištění pomůcek, výukových materiálů apod.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků na opravy a údržbu školy, na povinnou finanční spoluúčasť v dotačních projektech• Nepřipravenost škol na zajištění kvalitního vzdělávání (digitální gramotnost, přírodovědné a technické vzdělávání)• Neúspěšnost projektů v dotačních titulech a grantech



Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Odborná kvalifikace pedagogů• Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kvalitní nabídka, zájem pedagogů)• Metodické vedení ředitelů škol• Zlepšující se finanční ohodnocení pedagogů	<ul style="list-style-type: none">• Překážky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (zastupování učitelů při jejich účasti na školení)• Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s IT a novými metodami (kooperativní učení, formativní hodnocení, STEM...)• Nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy• Malá podpora začínajících učitelů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Vytváření lepších podmínek pro úspěšnou realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků• Spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy• Odměňování pedagogických pracovníků v návaznosti na kariérní řád a pokračující růst platového ohodnocení ve školství• Vzdělávání pedagogických pracovníků přímo ve školách• Zavedení systémové podpory začínajících učitelů	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné ocenění pedagogické práce• Administrativní zátěž, vyhoření a stres vedení škol a pedagogů• Malá znalost moderní didaktiky s negativními dopady na budoucí uplatnění žáků• Odmítnutí sdílet zkušenosti mezi školami a pedagogy – obava z „konkurence“• Odchod pedagogů do jiných oborů (lepší finanční ohodnocení, méně stresující prostředí)



Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dobré klima školy• Zapojení žáků do školních projektů• Individuální přístup k dětem a žákům na některých školách	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná motivace a malý zájem žáků o vzdělávání, absence pozitivních vzorů• Učení informací nepotřebných pro život• Neúplné znalosti pedagogů o klíčových kompetencích žáků• Malá pestrost forem a metod vzdělávání• Neexistující Národní program vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj vlastního hodnocení školy• Větší míra uplatnění sebehodnocení žáků• Vzájemné hospitace mezi učiteli• Využití odborníků z praxe ve výuce• Využití rodilých mluvčích na základních školách• Zkvalitnění systému kariérového poradenství ve školách	<ul style="list-style-type: none">• Negativní vliv přípravy na jednotné přijímací zkoušky na vytváření klíčových kompetencí, důraz na výkonostní testování• Růst nevhodných projevů žáků – agrese, šikana, záškoláctví, drogy, kouření• Zvyšující se počet žáků ve třídách městských základních škol• Nejistota ohledně realizace reformy financování regionálního školství• Zvyšování počtu žáků s poruchami učení



Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Školy mají zpracován plán primární prevence• Některé školy mají zpracovaný Plán inkluzivního vzdělávání• Školy v hlavním vzdělávacím proudu již vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami• Právní řád garantuje školám finanční prostředky na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<ul style="list-style-type: none">• Bariérovost většiny školních budov• Nepřípravenost pedagogů v oblasti metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a předsudky zákonných zástupců o inkluzi• Nedostatek pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami• Nedostatek školních speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů pedagogů• Nedostatečná podpora žáků cizinců ze strany MŠMT• Velký počet žáků v některých třídách
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Vytvoření podmínek v oblasti materiálního vybavení pro inkluzi• Vytvoření podmínek pro připravenost pedagogů a veřejnosti pro inkluzi• Vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog)• Uskutečňování Programu poradenských služeb ve školách	<ul style="list-style-type: none">• Obavy z kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, nízká informovanost o smyslu inkluze• Nedostatečná komunikace mezi MŠMT, školami a zákonnými zástupci při zavádění inkluzivního vzdělávání• Negativní důsledky na vzdělávací systém při omezování inkluzivního vzdělávání



Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Existence konzultačních hodin pro rodiče na některých školách• Využití školních poradenských pracovišť• Spolupráce mezi školami, škol s knihovnami, PPP, SPC a dalšími vzdělávacími institucemi• Možnost účasti rodičů ve vyučování	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem některých zákonných zástupců o školu a nedostatek času na děti• Malé využití právních možností při neplnění povinností rodiny• Nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy• Na některých školách se spolupráce s rodiči omezuje jen na třídní schůzky
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zlepšení spolupráce s OSPOD• Malé využití právních možností při neplnění povinností rodiny• Větší využití schůzek ve formátu: učitel – zákonný zástupce – žák (tripartit)• Činnost školských rad	<ul style="list-style-type: none">• Rozšiřování nepravdivých informací o škole• Snaha některých zákonných zástupců přizpůsobovat školu svým představám (jak ji oni sami zažili)• Negativní projevy zákonných zástupců vůči pedagogům



Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dobrá nabídka aktivit pro volný čas dětí a mládeže• Významná role školních družin v zájmovém vzdělávání• Činnost školských rad• Odborná kvalifikace pedagogů volného času	<ul style="list-style-type: none">• Malá účast občanů v celoživotním vzdělávání• Nedostatečné kapacity školních družin• Nejsou povolovány nové kapacity pro školní kluby• Přetíženost některých účastníků zájmového vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využití finančních prostředků nejen z EU na zkvalitnění zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání• Navýšení kapacit školních družin a školních klubů• Podpora spolupráce škol s neformálními vzdělavateli, větší využití škol pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Zhoršení materiálních a finančních podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání• Nárůst patologických jevů jako důsledek nedostatečné nabídky zájmového a neformálního vzdělávání• Ztráta motivace o další vzdělávání vlivem absence pozitivních vzorů, celkového klimatu ve společnosti a negativního vlivu některých zákonných zástupců



SWOT-3 analýzy pro povinná témata

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Školy mají zpracován plán primární prevence• Školy v hlavním vzdělávacím proudu již vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami• Některé školy mají zpracovaný Plán inkluzivního vzdělávání• Právní řád garantuje školám finanční prostředky na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<ul style="list-style-type: none">• Nepřípravenost pedagogů v oblasti metod práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a předsudky zákonných zástupců o inkluzi• Nedostatek pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami• Nedostatek školních speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů pedagogů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Vytvoření podmínek v oblasti materiálního vybavení pro inkluzi• Vytvoření podmínek pro připravenost pedagogů a veřejnosti pro inkluzi• Vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog)• Uskutečňování Programu poradenských služeb ve školách	<ul style="list-style-type: none">• Obavy z kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, nízká informovanost o smyslu inkluze• Nedostatečná komunikace mezi MŠMT, školami a zákonnými zástupci při zavádění inkluzivního vzdělávání• Negativní důsledky na vzdělávací systém při omezování inkluzivního vzdělávání



Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Odborná kvalifikace pedagogů• Rozvoj pregramotnosti v předškolním věku• Spolupráce s knihovnou	<ul style="list-style-type: none">• Frontální vyučování• Malé využívání zkušeností ze zahraničí• Nízká úroveň spolupráce s rodinou při utváření čtenářských dovedností, pohodlnost dětí, absence komunikačních dovedností u dětí (vyjadřování, porozumění, pochopení, logopedické vady), slabé čtenářské schopnosti• Zastaralý fond školních knihoven
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání pedagogických pracovníků (Šablony 2, DVPP ad.)• Využívání metod aktivního vzdělávání• Formativní hodnocení žáků• Čtení v mateřských školách• Zřizování čtenářských klubů	<ul style="list-style-type: none">• Prohlubování nezájmu o děti ze strany některých zákonných zástupců, negativní vliv vnějšího prostředí na utváření vztahu dětí ke čtení• Malá podpora zřizovatelů a vedení škol k využití alternativních forem výuky• Úpadek kritického myšlení jako důsledek špatné schopnosti pochopit přijímané informace



Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Odborná kvalifikace pedagogů• Rozvoj pregramotnosti v předškolním věku• Matematická olympiáda a matematický klokan	<ul style="list-style-type: none">• Frontální vyučování• Malé využívání zkušeností ze zahraničí• Nízká spolupráce pedagogů a výměna zkušeností• Tradiční neoblíbenost matematiky jako školního předmětu, v důsledku toho i malý zájem žáků o technické obory
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání pedagogických pracovníků (Šablony, DVPP ad.)• Využívání metod aktivního učení• Formativní hodnocení žáků• Zřizování klubů zábavné logiky• Hejného matematika + prvky Hejného matematiky	<ul style="list-style-type: none">• Snižování úrovně matematické gramotnosti jako důsledek nedostatečné spolupráce školy a zákonných zástupců, nezájmu některých zákonných zástupců o prospěch dětí, přetrvávající pověsti matematiky jako nepraktického předmětu• Malá podpora zřizovatelů a vedení škol k využití alternativních forem výuky• Prohlubování finanční „negramotnosti“ jako důsledek nedostatečné úrovně matematické gramotnosti