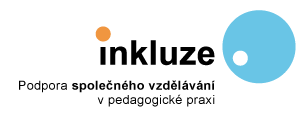
[](http://www.inkluzevpraxi.cz/)

[](http://www.nidv.cz/)

Začátek formuláře

Hledat

Konec formuláře

[facebook](https://www.facebook.com/groups/332912440539633/)

* [Hlavní menu APIV](http://www.inkluzevpraxi.cz/kategorie-ucitel/1452-jak-podporit-dite-s-adhd-ve-skole)

Začátek formuláře



Konec formuláře

[facebook](https://www.facebook.com/groups/332912440539633/)

* [Inkluze v praxi](http://www.inkluzevpraxi.cz/)/
* [pedagog](http://www.inkluzevpraxi.cz/pedagog)/
* Jak podpořit dítě s ADHD ve škole?

**Jak podpořit dítě s ADHD ve škole?**



Zveřejněno: 18. duben 2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní prostředí je specifické. Dítě i pedagog musí respektovat hranice svých rolí. Práce s dítětem s poruchou ADHD by se měla řídit podle určitých zásad, které vycházejí z jeho potřeb. Jde o udržení pozitivní atmosféry v celé třídě, správné uchopení diagnózy ADHD a přístup pedagoga. Pojďme si rozebrat jednotlivé oblasti.**  http://www.inkluzevpraxi.cz/images/apiv/cteni.jpg  **Diagnóza ADHD**  Dítě s ADHD potřebuje především pevnou strukturu a řád v prostředí, kde žije a pracuje. Potřebuje jasné hranice k tomu, aby vědělo, co může očekávat a co je očekáváno od něj. Stejně tak pevná a jasná pravidla, krátké a jednoduché instrukce, které před něj staví jednoznačné formulované požadavky.  V různých situacích dítě potřebuje správný způsob chování opakovaně vysvětlit a předvést. Dobře se cítí v prostředí, kde se opakují pravidelné procedury (rituály, tradice, zvyky) – není totiž schopno samo řád dlouho vytvořit. Pevná struktura hodiny, dne i týdne ve škole (i v maličkostech) prospěje nakonec všem dětem na prvním stupni.  **Jak s dítětem s ADHD komunikovat?**  Se všemi dětmi ve skupině je důležité si povídat, dát jim příležitost k vysvětlení jejich pocitů a činů. U některých dětí můžeme pozorovat jen malý zájem o verbální projev. Zkusit se dá navodit i jiným způsobem – hrou, kresbou, písemným projevem.  Neverbální komunikace je také způsob, jak s dítětem přirozeně navázat kontakt. Ať už jde o úsměv, letmý dotek rukou či laskavý pohled.    **Seznámení se s dítětem i jeho rodinou**  V první řadě je důležité, aby se učitel alespoň částečně seznámil s dítětem, vyžadujícím speciální přístup, i jeho rodinou. Měl by se snažit porozumět tomu, že každé dítě s ADHD je jiné, jiné v tom, jaké je jeho sebehodnocení, množství stresu, které prodělalo nebo prodělává a jeho odolnost vůči němu. Je jiné také například svým sociálním zázemím či mírou přijetí v rodině  Rodiče dítěte s ADHD potřebují častější komunikaci s učitelem formou denních, týdenních či měsíčních zpráv (nebo setkání) nejen o výkonech v učení, ale též o jeho pracovním úsilí, sociálním chování, případně výchovných problémech. Pedagogové by měli především zdůrazňovat pozitivní informace, aby rodiče nebyli zavaleni problémy ze všech stran.  Důležité je respektovat rodinu takovou, jaká je, a snažit se posílit zájem o dítě. To, co spojuje rodiče i pedagogy, je jejich snaha o to, aby se dítě cítilo dobře a celkově ve škole prospívalo.  Velmi zhoubná je cesta eskalace vzájemné agresivity mezi dítětem a dospělým. Komunikace školy a rodiny nesmí nikdy dojít do stadia „hledání viníka“ (kdy rodiče obviňují z potíží dítěte školu, učitel rodiče z výchovné neschopnosti nebo nespolupráce) – tato tendence bývá častá a zablokuje zcela možnost účinné pomoci dítěti s ADHD ve škole i doma.  http://www.inkluzevpraxi.cz/images/apiv/trida.jpg  **Pozitivní přístup**  Pedagog by se měl snažit vytvořit prostředí, ve kterém může být kterékoliv dítě v něčem úspěšné. Nepreferovat pouze některé oblasti školního života (např. znalosti). Vyvarovat se bazírování na dětských slabostech, ale hlavně upřednostňovat silné stránky dítěte. Každý si zaslouží prožít pocit úspěchu.  V rámci těchto aktivit i celého školního dne je třeba vyvarovat se přemrštěné pozornosti dítěti s ADHD. Žádné dítě nechce být „jiné”.  U všech dětí je třeba dbát na dostatek osobního povzbuzení a veřejného ocenění jejich práce nebo snahy. Děti s ADHD mívají přirozeně nízkou sebeúctu, proto je třeba ji posilovat ve skupině i individuálně.  Po dítěti nemůžeme chtít, aby zaznamenalo pokrok, jestliže ho nemotivujeme k jeho dosažení. Odměny a pochvaly jsou vhodné pro zvyšování motivace k úspěchu. Musí to být systém, ve kterém se pedagog snaží o dostupnost ocenění a odměn pro všechny žáky a pro dítě s ADHD obzvlášť.  **Každý je jiný, akceptujme to**  Důležité je učit všechny děti, že existují rozdíly nejen ve zjevu, ale i ve vlastnostech a zkušenostech jedinců. Každé dítě vyrůstá v jiném prostředí, rozdíly se promítají do chování a do vztahů mezi dětmi. Pedagog by neměl nikdy dopustit, aby skupina ostrakizovala některé jedince kvůli jejich odlišnosti.  **Odmítnutí konfrontace**  Učitel by si měl vždy připomínat, že nepřijatelné chování dítěte není osobní útok proti jeho osobě, ale že se jedná o příznak vyskytujícího se problému. Neměl by se nechat strhnout k emocionálně vypjatým reakcím, nekřičet, nerozhodovat o „trestu“ v afektu. „Moudrá“ pokárání – tichým, rozhodným a zejména bezprostředním způsobem jsou opodstatněnější a účinnější než velmi emocionální, neurčité a opožděné výtky. Tyto výtky jsou nejen méně účinné (patří k nim mj. i množství poznámek), ale mají též demoralizující vliv a nabourávají dětské sebevědomí. Nežádoucí je i vylučování dítěte s ADHD z plánovaných mimoškolních akcí za špatné chování – pocit odmítnutí jeho problémy v chování jen zhoršuje.  Bude-li mít učitel situaci vždy pod kontrolou, může pozitivně měnit chování dítěte. Měl by se proto vždy vyhýbat uspěchaným krokům a nenechat emoce vládnout situaci.  **Vzájemná pomoc učitelů**  Práce s dětmi s ADHD je pro učitele velmi stresující a únavná, zvláště když se neobjevují žádné větší změny k lepšímu. Učitelé dobře znají i pocity vystřízlivění a zklamání, které měli při práci s dítětem, když se nechali ukolébat přílišným a dočasným klidem.  Společná setkávání učitelů a rozebírání těchto zkušeností jsou výbornou formou psychohygieny. Zvláště pro pedagogy druhého stupně, kteří mají mezi sebou rozdělené předměty a pravidelná setkávání mohou být jedinou šancí, jak sdílet své zkušenosti a pocity.  **Všem doporučujeme seznámit se se základními publikacemi o ADHD a jejich projevech, včetně metodického pokynu pro práci s dítětem s ADHD, který je ve školách k dispozici u výchovných poradců.**  **Publikace a články**   * <http://inkluze.ujep.cz/files/determinanty_vzdelavani_s_adhd_web_fin.pdf> * <http://www.vyzkum-mladez.cz/zprava/1434887210.pdf> * <http://www.parentsmedguide.org/ParentGuide_English.pdf> * <http://www.soc.cas.cz/publikace/nerovnosti-ve-vzdelavani-od-mereni-k-reseni> * <http://www.neklidne-deti.cz/images/aktivity_vhodne_pro_praci_s_detmi_s_adhd.pdf> * <https://www.levneucebnice.cz/p/sest-kroku-ke-zvladnuti-adhd-manual-pro-rodice-i-ucitele/?gclid=Cj0KCQjwqsHWBRDsARIsALPWMEPjdw4d_oOq_qPOP1grw2aseQQGMO2HZ68WJbLm383C868rAAJGDhYaAlwxEALw_wcB> * <http://www.rodicevitani.cz/skolstvi/specialni-vzdelavaci-potreby/mam-dite-adhd-ucitele-si-nej-porad-stezuji-nosi-spatne-znamky-doma-jde-ve-skole-nejde-rika-maminka/>     **Zajímavé weby k tématu**   * <http://www.adehade.cz/o-adhd/> * <http://www.hyperka.eu/adhd> * <http://www.neklidne-deti.cz/> * [https://www.nevychova.cz](https://www.nevychova.cz/) * <https://www.alfabet.cz/vzdelani-a-integrace/skolni-vzdelavani/416-adhd-ve-vychove> |  |