



MAP Turnovsko II.

Vyhodnocení Popisu potřeb škol

Vyhodnocení Popisu potřeb škol je provedeno podle dotazníků vyplněných školami v průběhu ledna a února 2019. Dotazník vyplnilo a zaslalo zpět všech 36 škol.

Dotazník zahrnoval 4 oblasti:

- Čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- Další potřeby rozvoje školy.

V každé oblasti odpovídaly školy na 4 otázky:

- V čem byla škola úspěšná,
- Co proběhlo dobře,
- V čem by se mohla škola zlepšit,
- V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Školy mohly na každou otázku uvést více odpovědí. Odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, škála odpovědí je proto velmi široká. Tam, kde to bylo možné, byly podobné odpovědi zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií. Ve slovním vyhodnocení jsou vyhodnoceny pouze nejčastější výroky. Vzhledem ke znění otázek se často překrývají odpovědi na otázky V čem byla škola úspěšná a Co proběhlo dobře.

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1. V čem byla škola úspěšná

Školy jako nejčastější úspěchy zmiňovaly podporu, jež poskytují zájmu dětí o četbu, dále spolupráci s knihovnou, pravidelně pořádané čtení a předčítání (mj. ze strany externistů – seniorů a zapojení do celostátního projektu Celé Česko čte dětem). Některé školy pozitivně hodnotily i realizaci šablon na podporu čtenářské gramotnosti, nákup knih obecně, rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, čtenářských dovedností a účast v různých soutěžích a vystoupeních spojených se čtenářskou gramotností (recitace, vyprávění, divadelní představení, dramatický kroužek apod.).

1.2. Co proběhlo dobře

Nejpozitivněji byla v této otázce hodnocena spolupráce s knihovnou (návštěvy knihovny, účast na Nocí s Andersenem), rozbor textu a práce s ním a diskuse o knihách, dále existence čtení ve škole či čtenářského klubu a používání didaktických materiálů na podporu čtenářské gramotnosti (pracovní listy, čítanky, programy na PC, Klokanovy kapsy atd.).



1.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Nejčastěji zde školy zmiňovaly potřebu obnovení školních knihoven a rozšíření nabídky knižních titulů v nich. Některé školy cítí mezery i ve spolupráci s rodiči a chtěly by více času věnovat besedám o knihách, návštěvě knihoven a muzeí. Ojedinelé nebyly názory, že je potřebné zlepšit práci s knihami a vztah dětí a žáků ke knihám a obecněji rozvíjet čtenářskou pregramotnost a gramotnost.

1.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvýznamnějšími požadavky jsou pomoc (myšleno nejspíše finanční) s vybudováním, rozšířením a rekonstrukcí školních knihoven a nákupem knih do nich. Některé školy by přivítaly pomoc s uspořádáním besed a akcí mimo školu, např. v knihovně. Objevily se i přání pomoci s vybudováním čtenářského koutku, školením pedagogů a personální podporou (asistenti pedagoga, dělení tříd).

2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1. V čem byla škola úspěšná

Školy jako nejčastější úspěchy zmiňovaly účast v různých matematických soutěžích (matematický klokan, matematická olympiáda, pythagoriáda apod.) a obecněji podporu nadaných žáků. Školy též úspěšně podporovaly logické myšlení a zavádění některých prvků Hejného matematiky, zmiňováno bylo např. i zajištění didaktických pomůcek.

2.2. Co proběhlo dobře

Nejpozitivněji školy hodnotily individualizaci vzdělávání, kam zahrnovaly i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo doučování. Podobně jako v předchozí otázce byla kladně přijímána účast v matematických soutěžích, používání didaktických pomůcek, ale i úspěch v přijímacích zkouškách na střední školy a příprava na ně.

2.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Podobně jako v oblasti čtenářské gramotnosti jsou nejčastější potřeby škol v oblasti materiálního zabezpečení, konkrétně v zajištění nových didaktických pomůcek a materiálů. Školy by se ale chtěly zlepšit i v nových metodách výuky, chtěly by více propojit matematickou gramotnost s reálným životem a podpořit nadané žáky.

2.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejpálčivěji by školy potřebovaly pomoci s nedostatkem financí na nákup didaktických pomůcek, vč. interaktivních výukových programů, publikací a dalšího didaktického materiálu. Školy vyjádřily rovněž potřebu pomoci se vzděláváním pedagogů a předáváním zkušeností a personální podporou (asistenti, dělení tříd).



3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

3.1. V čem byla škola úspěšná

Největší úspěchy školy zaznamenaly na poli podpory pohybu a sportování ve formě účasti ve sportovních soutěžích, rozvoji pohybových dovedností a motivace ke sportování. Často byly zmiňovány úspěchy ve výtvarných činnostech a soutěžích, ojediněle nebyly zmínky o aktivitách hudebních, pěveckých, divadelních, literárních, recitačních nebo jazykových. Výrazně byl akcentován individuální přístup k dětem a podpora nadaných. Jako úspěch byly zmiňovány i prezentace na veřejnosti a spolupráce s rodiči.

3.2. Co proběhlo dobře

Podobně jako v předchozí otázce bylo pozitivně hodnoceno zapojení škol do různých soutěží a kroužků, jmenovitě byly zmíněny sportovní, dále spolupráce s rodiči a individuální přístup k dětem. Méně často byla zmiňována např. podpora polytechnické výchovy a vzájemných vztahů a spolupráce mezi dětmi.

3.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Školy vidí nejčastěji mezery v nedostatečné individualizaci výuky a péči o nadané a dále v zapojení externích odborníků do vedení kroužků. Některé mateřské školy zmiňovaly nutnost logopedické prevence a zlepšení jazykových dovedností a základní školy nutnost podpory aktivity žáků.

3.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji by školy žádaly pomoc v oblasti personální podpory (asistent, více úvazků pedagogů). Významné jsou požadavky na různé pomůcky a vybavení a prostory pro různé aktivity. Žádána je i metodická podpora.

4. Další potřeby rozvoje školy

4.1. V čem byla škola úspěšná

Školy nejčastěji zmiňovaly fakt, že se jim podařilo částečně zlepšit materiální vybavení nebo stavební stav svých objektů. Pozitivně byla vnímána spolupráce s rodiči a přátelská atmosféra ve školách, kde existují dobré mezilidské vztahy. Některé školy se úspěšně zapojily do personální podpory inkluze (existence asistenta, speciálního pedagoga, koordinátora inkluze) a do vzdělávání pedagogů a výměny zkušeností mezi nimi.

4.2. Co proběhlo dobře

Odpovědi jsou podobné jako v předchozí otázce. Nejvíce školy zmiňovaly dobrou spolupráci s rodiči, částečné zlepšení materiálního vybavení a stavebního stavu školských objektů. Ojediněle ale nebylo ani pozitivní hodnocení spolupráce se zřizovateli nebo realizace šablon.



4.3. V čem by se škola mohla zlepšit

I přes v minulých otázkách zmiňované úspěchy v zajištění materiálního vybavení a realizaci stavebních úprav jsou nejčastější potřeby škol právě zde. Školy však také akcentovaly potřebu rozvíjet vzdělávání pedagogů a předávání zkušeností mezi nimi, potřebu spolupráce mezi školami, školy s obcí, větší aktivitu na veřejnosti. Ojediněle nebyly zmínky o potřebě nových metod vzdělávání v základních školách (formativní hodnocení, tandemová výuka, triády) a o podpoře environmentální výchovy.

4.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Jako zdaleka nejakutnější potřeba pomoci v rámci celého průzkumu byla zmíněna potřeba finanční pomoci s vylepšením materiálního vybavení škol, zlepšením stavebního stavu jejich budov a stavu zahrad u mateřských škol. Výrazně méně, nikoli však ojediněle byla zmiňována potřeba personální podpory ve výuce (asistent, chůva, více úvazků učitelů) a podpora vzdělávání pedagogů, sdílení jejich zkušeností, podpora mentoringu a supervize.