

Strategický rámec MAP ORP Turnov do roku 2023

1. Vize

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Region Turnovska poskytuje kvalitní vzdělávání.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Ve školách jsou vzdělávání děti a žáci s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

2. Popis zapojení aktérů

Do tvorby Strategického rámce MAP ORP Turnov jsou zapojeny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení zřizované samosprávnými orgány dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Osloveny byly též další subjekty, podílející se na celoživotním a zájmovém vzdělávání, které chápeme jako nedílnou součást vzdělávání. Byl ustaven Řídící výbor, ve kterém jsou zastoupeni aktéři ve vzdělávání dle postupů zpracování místních akčních plánů – zástupci realizátora projektu, kraje, zřizovatelů, vedení škol, učitelů, vychovatelů školních družin, **školních klubů**, základních uměleckých škol, zájmového vzdělávání, rodičů, **KAP, obcí, které nezřizují školu, Centra podpory projektu SRP** i MAS působících na území ORP Turnov. Řídící výbor má schválený Statut a Jednací řád, schází se dle potřeby **většinou dvakrát ročně. V letech 2016 – 2018 pracovaly 3 pracovní skupiny – pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, které projednávaly podobu Strategického rámce. V roce 2018 bylo ustaveno 5 pracovních skupin – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 4. pro rovné příležitosti a 5. pro zájmové a neformální vzdělávání.** Uvedený dokument mají možnost připomínkovat také starostové všech obcí v rámci regionu ORP Turnov. Vlastní zpracování projektu provádí realizační tým, který je tvořen odbornými a administrativními pracovníky. 25. května 2016 byl projekt představen na společném setkání, kterého se zúčastnili ředitelé škol a školských zařízení, členové řídicího výboru a realizačního týmu. V měsíci červnu 2016 byly navštíveny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení, kde byly podány ředitelům škol a školských zařízení informace o projektu MAP a zodpovězeny dotazy. Ředitelé sdělili své požadavky na investiční záměry, které se staly podkladem pro sestavení přehledu investičních priorit. Projednávání záměrů škol a školských zařízení se uskutečňuje i v dalším průběhu realizace projektu **MAP II. Investiční priority škol a školských zařízení jsou pravidelně aktualizovány podle potřeby, nejdříve vždy po uplynutí 6 měsíců.** Veřejnost je informována prostřednictvím Zpravodajských

listů. Informace o tvorbě MAP pro zájemce a veřejnost jsou též uvedeny na www.mapturnovsko.cz a na facebooku.

3. Popis priorit a cílů

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
1.1 Obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání	počet škol a školských zařízení (dále jen škol) s obnoveným materiálně technickým zázemím
1.2 Podporovat investice do škol a školských zařízení	výše investovaných prostředků
1.3 Vybavovat školy a školská zařízení novým nábytkem dle platných právních norem	počet škol s novým nábytkem
1.4 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů	počet škol s novými knihami
1.5 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení informačními a komunikačními technologiemi	počet škol s plně funkční ICT
1.6 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol a školských zařízení	počet škol s bezbariérovým přístupem
1.7 Využívat dotačních programů, grantů a výzev	počet škol, které realizovaly programy, granty a výzvy

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků	počet proškolených pedagogických pracovníků
2.2 Rozvoj kompetencí ředitelů škol v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol	počet ředitelů, u nichž došlo k rozvoji kompetencí
2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	počet proškolených pedagogických pracovníků
2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence	počet absolventů specializačního studia
2.5 Podpora kariérního růstu pedagogických pracovníků	počet pracovníků zařazených do kariérních stupňů
2.6 Vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků přímo ve školách	počet seminářů
2.7 Mentoring pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů	počet škol s mentorem
2.8 Metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol	počet podpořených ředitelů

Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
3.1 Vytvářet podmínky pro naplňování kurikulární reformy	počet škol, které vytvářejí podmínky pro naplňování kurikulární reformy
3.2 Podporovat nové metody a formy vzdělávání žáků	počet škol, které podporují nové metody a formy vzdělávání
3.3 Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy	počet škol, které uplatňují kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy
3.4 Provádět vlastní hodnocení školy	počet škol, které provádějí vlastní hodnocení školy
3.5 V hodnocení žáků využívat formativního hodnocení	počet škol, které využívají formativní hodnocení žáků
3.6 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky	počet škol, které vytvářejí podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
3.7 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky	počet škol poskytujících kariérové poradenství
3.8 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli	počet škol, kde se provádějí vzájemné hospitace
3.9 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi školami, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů	počet škol, které jsou zapojeny do vzájemné spolupráce mezi školami
3.10 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků	počet škol, provádějících systematické hodnocení pedagogických pracovníků
3.11 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi	počet škol, které zadávají dotazníky pro žáky, učitele a rodiče
3.12 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence	počet škol s plány primární prevence

3.13 Aktualizovat a doplňovat školní řády	počet škol s aktualizovaným školním řádem
3.14 Rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání	počet jednorázových akcí
3.15 Rozvíjet podnikavost a iniciativu žáků	počet škol podporujících podnikavost a iniciativu žáků formou školních parlamentů
3.16 Rozvíjet kompetence v polytechnickém vzdělávání	počet škol spolupracujících s místními firmami a organizacemi neformálního vzdělávání

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Dílčí cíl	Indikátor
4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace	počet škol s PLPP a IVP
4.2 Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC	počet škol s doporučením PPP a SPC
4.3 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP	počet škol uplatňujících podpůrná opatření
4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga	počet škol, kde pracuje asistent pedagoga
4.5 Vytvářet pracovní pozice školního speciálního pedagoga a školního psychologa	počet škol, kde pracuje školní speciální pedagog nebo školní psycholog
4.6 Přizpůsobovat a upravovat vzdělávací obsah a výstupy základního vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků.	počet škol, které vzdělávají žáky se SVP v hlavním vzdělávacím proudu
4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP	počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP
4.8 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky	počet škol, které využívají kompenzační pomůcky,

	speciální učebnice nebo speciální učební pomůcky
4.9 Zřízovat školní poradenská pracoviště	počet školních poradenských pracovišť
4.10 Získávat prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí	počet úspěšně podpořených projektů z OP VVV
4.11 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách, řešit bezbariérový přístup dětí a žáků	počet škol s vhodně upravenými prostory
4.12 Při zjištění vzdělávacích či výchovných problémů žáků přijímat včas opatření	počet škol, které přijímají včas opatření

Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel - zákonný zástupce - žák	počet škol, které organizují schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce - žák
5.2 Nabízet aktivity pro rodiče – společné akce, vzdělávání, dílny	počet škol, které nabízejí společné aktivity pro rodiče
5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině	počet škol spolupracujících s OSPOD
5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci	počet realizovaných mezinárodních projektů
5.5 Zainteresovat na činnosti školy školské rady	počet škol, kde je aktivní školská rada
5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích	počet polyfunkčních škol
5.7 Spolupracovat při zajištění správy ICT	počet škol spolupracujících při zajištění správy ICT

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
6.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití	počet škol a dalších organizací, které nabízejí činnosti ve volném čase dětí a mládeže
6.2 Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání	počet škol a dalších organizací, které mají vhodné podmínky pro zájmové a neformální vzdělávání
6.3 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost	počet aktivit podporujících fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života	počet žákovských parlamentů obcí
6.5 Rozvíjet celoživotní vzdělávání	počet nabídek celoživotního vzdělávání

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby
(X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6
Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	
Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xxx	xxx			
Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	
Doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	xxx		x	xx
Doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	x	x	xxx		x	xx
Doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách		x	xxx		x	
Průřezová a volitelná opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	xx	xx		xx	
Průřezová a volitelná opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	xx		xx	x
Průřezová a volitelná opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		x	xxx		xxx	x
Průřezová a volitelná opatření 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		x	x			xx
Průřezová a volitelná opatření 5 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	x	xx	xx	xx	x	xx

Zkratky:

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
EVVO	Environmentální výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
IVP	Individuální vzdělávací plán
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
OP PPR	Operační program Praha – pól růstu
ORP	Obec s rozšířenou působností
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
PLPP	Plán pedagogické podpory
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SPC	Speciální pedagogické centrum
SRP	Strategické řízení a plánování
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
STEM	Koncept propojení oborů věda, technologie, strojírenství a matematika

V Turnově dne

Mgr. Petra Houšková